

Izvešće o sudjelovanju u Erasmus+ mobilnosti

Kao učiteljica Hrvatskoga jezika u OŠ Srdoči od 2024. do 2026. sudjelovala sam u dvjema Erasmus+ mobilnostima koje su obogatile moj osobni i profesionalni razvoj.

Prva je mobilnost bila s devetero učenika i dvjema kolegicama u Španjolskoj u listopadu 2024. kada smo posjetile partnersku školu IES LAMAS DE ABADE u Santiagu de Composteli. Bila sam pratnja učenicima.

Druga je bila u Švedskoj u svibnju 2026. gdje nam je partnerska škola bila Ljungarumsskolan 7-9 u Jonkopingu i tada sam bila na job shadowingu.

Svojim Erasmus mobilnostima razvijala sam, među ostalim, i važne kompetencije.

Cultural awareness and expression (Kulturna svijest i izražavanje)

Jedna od najvrjednijih kompetencija za cjeloživotno učenje ostvarivala sam razumijevajući i poštujući različite stavove, ideje i izražavanje u skandinavskoj kulturi koja je drugačija od moje. Ujedno sam svjedočila kako švedsko društvo, a time i obrazovni sustav, poštuje različitosti i izvrsno integrira ljude i djecu iz različitih kultura, vjeroispovijesti i narodnosti. Razvija se pritom suosjećanje i suradnja s ljudima iz drugih kulturnih sredina budući da su u školi bili djelatnici i učenici iz Bosne i Hercegovine, Francuske, Maroka i dr. U školi je među kolegama vladala otvorenost i poštovanje što potvrđuje da je prisutna velika svijest o prihvaćanju i uvažavanju kulturnih razlika te izostanak predrasuda. Budući da i sama imam otvorene stavove i zagovornik sam tolerancije, to me je dodatno ojačalo u stavu da vrijedi ulagati u zajednicu kako bi i ostali prihvatili isto.

Također, upoznala sam lokalnu i nacionalnu baštinu te ju mogla uspoređivati sa svojom. Kao učiteljici koja je zadužena za kulturno-umjetnički program u školi važno mi je bilo obogatiti se usvajajući druge oblike kulture i izražavanja. Među ostalim, organizirali su priredbu u kojoj su spojili tradicionalnu glazbu sa suvremenom.

Tijekom boravka u školi i nakon škole stalno smo se družili s kolegama koji su se trudili da nam puno toga približe pa je taj suradnički duh bio stalno prisutan. Tako se produbilo razumijevanje i poštivanje kulturnih različitosti.

Interpersonal skills, and the ability to adopt new competences (Interpersonalne vještine i sposobnost usvajanja novih kompetencija)

Erasmus mobilnost neizmjereno je korisna učiteljima jer u potpunosti jača komunikacijske i suradničke vještine kao i spremnost za učenje nečeg novog. Kao učiteljica moram stalno raditi na sebi, a job shadowing bila je idealna prilika da izađem iz svoje rutine, da se prilagodim promjeni i usvajam nešto novo. Smatram da imam razvijene socijalne vještine, ali dolaskom u novu sredinu iznova sam ih jačala. Naime, stalno sam bila u interakciji s drugima, slušala sam što su mi govorili, čemu su me podučavali, a ujedno sam upijala njihova raspoloženja i emocije te ih u konačnici razumijevala. Kolege u švedskoj školi izrazito su bili suradljivi tako da je timski rad s njima bio užitak. Kada svi imamo visoku razinu poštovanja i spremnosti na kompromis, svaki dogovor ili zadatak možemo lako riješiti. Ujedno sam osvijestila kod sebe da promjena sredine i bivanje u poticajnom okruženju jača mentalnu fleksibilnost i učenje je odmah lakše. Svaki novi dan u švedskoj školi poticao me je da propitkujem vlastito znanje i vlastite metode rada, tj. što i kako mogu poboljšati u svojem radu s učenicima. Novi naraštaji učenika dosta se razlikuju od prijašnjih generacija pa i ja kao učiteljica moram odbaciti neke svoje stare obrasce rada i uvelike ići u korak s novom tehnologijom i metodologijom.

Multilingualism (Višejezičnost)

Cijela mobilnost, i radni, službeni dio i neslužbeni dio bio je na engleskom jeziku. Aktivno sam sudjelovala u komunikaciji s kolegama i učenicima što je pridonijelo uklanjanju jezičnih barijera, zbližavanju i bogaćenju rječnika.

Inclusion, promoting equality and non-discrimination (Inkluzija, promicanje jednakosti i nediskriminacije)

Kada govorimo o inkluziji, promicanju jednakosti i nediskriminaciji, nisam mogla imati bolju školu jer švedska škola primjer je dobre prakse kada su u pitanju ove vrijednosti. Škola se trudi oko novih učenika koji su došli iz Afrike, Rusije, Bosne i Hercegovine, Ukrajine i drugih zemalja te je za njih organizirana posebna nastava učenja švedskoga jezika.

Škola osobito skrbi za učenike s posebnim potrebama tako da imaju poseban centar - resursni centar za učenike s posebnim potrebama (za učenike koji ima probleme u ponašanju ili pak poteškoće u svladavanju gradiva).

Učenici s problemima u ponašanju pohađaju posebne sate u trajanju od tri do četiri sata, što im pomaže u svladavanju nastavnoga gradiva.

Kao učiteljici hrvatskog jezika bilo mi je posebno zanimljivo upoznati kolegicu koja radi isključivo s učenicima koji imaju poteškoća u čitanju i razumijevanju pročitana. Oduševljena sam kvalitetom njihove stručne službe koja čini sve kako bi pomogla učenicima. Njihov stručni tim uključuje nekoliko socijalnih pedagoga, što je izvrsno, a tu su i savjetnici za profesionalnu orijentaciju te psiholog.

Prisustvovala sam i sastanku učiteljskoga vijeća na kojem su ravnatelj i nastavnici raspravljali o nadolazećim školskim aktivnostima i zaduženjima, a ponajviše se razgovaralo o tome koliko se pomoglo djeci te što se još namjerava poduzeti kako bi im se olakšalo.

Physical and mental health, well-being (Fizičko i mentalno zdravlje, dobrobit)

Švedski je obrazovni sustav osmišljen tako da učenici već od drugog razreda razvijaju praktične vještine učenja. Zahvaljujući tome, učenici u Švedskoj ranije postaju samostalniji i bolje su pripremljeni za život jer su razvili vještine koje će im u životu doista trebati. Oduševljena sam konceptom „škole za život” – naglaskom na praktičnom učenju i visokom stupnju samostalnosti učenika.

Naglasak je na zdravim prehrambenim navikama, tjelesnoj aktivnosti, kuhanju, šivanju i radu s različitim alatima. Švedska škola cijeni rad rukama i smatra ga bitnim za mentalno zdravlje.

Uočila sam da je školi mentalno zdravlje učenika iznimno važno. Cijenim inkluzivan pristup škole i izvrsnu stručnu službu koja čini sve kako bi se učenici osjećali dobro i dobili svu potrebnu podršku.

Za rad je važno mirno okruženje. Zadivila me smirenost učenika, njihova samostalnost i dobra suradnja s učiteljima.

Također, uvidjela sam koliko je učenicima važno kretanje i izlazak iz učionice.

Učenici na svakome odmoru idu van bez obzira na kišu, vjetar ili snijeg. Fizička aktivnost cijeni se u školi i svi to prihvaćaju što znači da nema primjedaba roditelja.

Posebno mi je bilo dragocjeno vidjeti kako se u nastavi radi s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama te koliko su važni individualizirani pristup i rad u manjim skupinama kako bi se učenicima pružila što učinkovitija podrška.

Za svaku je pohvalu to što švedski obrazovni sustav stavlja naglasak na fizičko i mentalno zdravlje te se čini sve za dobrobit djece.

New learning and teaching methods and approaches (Nove metode i pristupi učenju i poučavanju)

Usporedbom hrvatskoga i švedskoga kurikulumu primijetila sam da imamo različite nastavne predmete; oni, naime, imaju predmete koji ne postoje u hrvatskom obrazovnom sustavu – domaćinstvo, šivanje te obradu drva i metala. Također, neki su predmeti objedinjeni: prirodoslovlje obuhvaća biologiju, kemiju i fiziku, tehnologija uključuje informatiku i tehničku kulturu, dok su povijest, zemljopis i vjeronauk spojeni u jedan predmet.

Švedski školski sustav uvelike se razlikuje od hrvatskoga, i ta me razlika fascinirala. Mnoge stvari rade drukčije nego mi – od vrednovanja i komunikacije s učenicima i roditeljima do organizacije školskog rada, rasporeda sati, nastavnih predmeta i slično. U međunarodnom sam okruženju promatrala različite metode poučavanja te razmjenjivala iskustva s nastavnicima i učenicima. Upoznala sam mnoge kolege, a svatko od njih opisao je svoj posao, odgovornosti i način rada. Sudjelovala sam u svim segmentima školskoga života, što mi je bilo iznimno važno.

Moram pohvaliti cijeli školski tim, predvođen izvanrednom ravnateljicom, zahvaljujući kojem sam se osjećala prihvaćenom. Svi su djelatnici bili su otvoreni za dijeljenje znanja i iskustava, što mi je omogućilo da aktivno sudjelujem u školskim aktivnostima i bolje razumijem njihovu odgojno-obrazovnu praksu. Primijetila sam korištenje digitalne tehnologije u nastavi te organizaciju nastave u manjim skupinama, što omogućuje veću individualnu podršku učenicima. Posebno me se dojmio fleksibilan školski raspored, koji se znatno razlikuje od hrvatskoga. Nastavni sati ne traju strogo 45 minuta, već su drukčije raspoređeni tijekom tjedna – neki traju dulje, a drugi kraće. To pridonosi mirnijem okruženju s manje stresa jer učenici nemaju odmore u isto vrijeme, što rezultira manjom bukom i gužvom te općenito mirnijom atmosferom. Također mi je bilo zanimljivo to što učenici ne nose školske torbe kući jer škola

osigurava sve potrebne materijale, uključujući prijenosna računala, udžbenike, bilježnice i drugu opremu.

Svakako bih istaknula kako mi je bilo drago vidjeti kako učitelji odvajaju 10 minuta od sata kako bi potaknuli učenike na čitanje te im dopuštaju da čitaju knjigu prema želji. To je svakako poticajno i uvest ću u svoju nastavu.

Posjet švedskoj školi proširio mi je vidike; stekla sam nova iskustva i obogatila se kao učiteljica. Izvrsne, suvremene odgojno-obrazovne metode potaknule su me da i sama pokušam nešto promijeniti i unaprijediti u svom radu.

O svojem švedskom iskustvu izlagala sam s kolegicama na Učiteljskom vijeću 3. srpnja 2026.

Također, održala sam predavanje Pogled kroz europski prozor: učenjem do boljeg poučavanja o švedskome iskustvu na stručnom skupu u Gradskoj knjižnici Rijeka 6. listopada 2026. u sklopu edukacija pod pokroviteljstvom AZOO-a kojom je obilježena i 10. jubilara godina Erasmusovih dana.

Više na:

<https://os-srdoci-ri.skole.hr/predavanje-erasmus-koordinatora-i-ucitelja-na-strucnom-skupu-u-rijeci/>

Irena Ritterman, prof.

Rijeka, 27. 10. 2026.