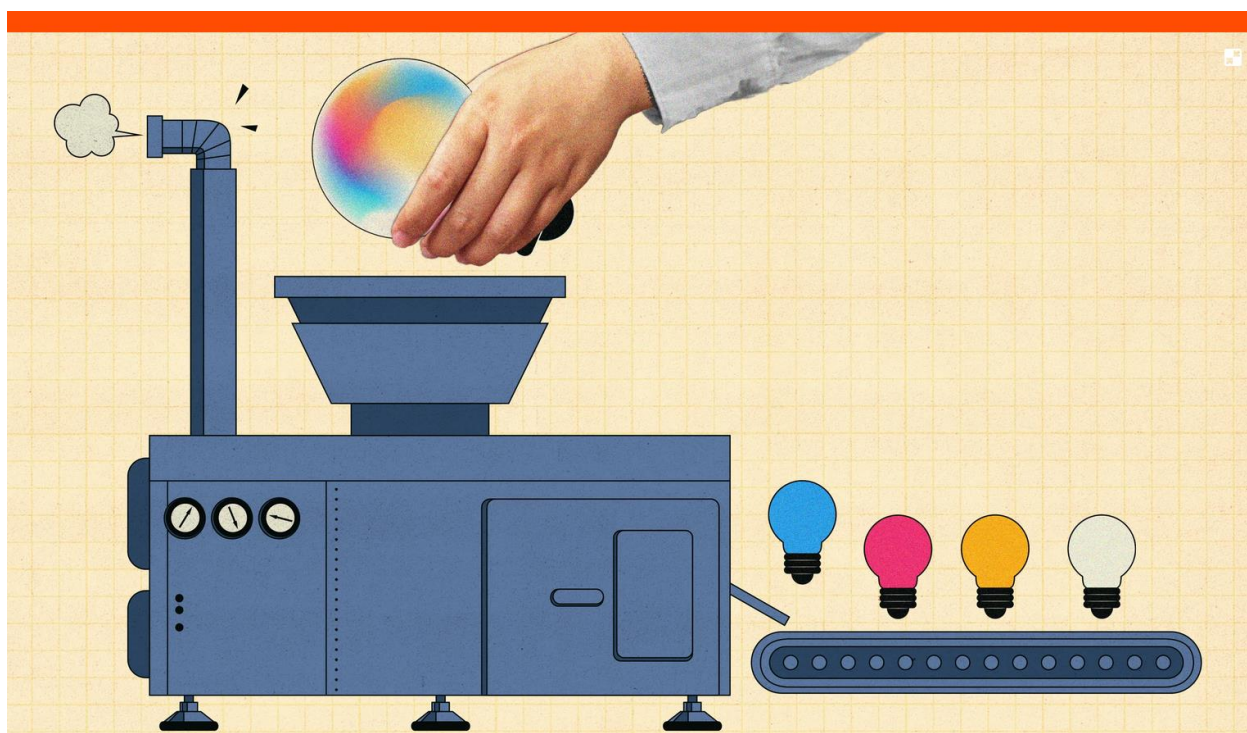




OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

HR-51000 RIJEKA, ANTE MODRUŠANA 33, tel.625-950; tel./fax: 625-797
e-mail: ossrdoci@skole.htnet.hr

Školski kurikulum OŠ SRDOČI





OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

HR-51000 RIJEKA, ANTE MODRUŠANA 33, tel.625-950; tel./fax: 625-797
e-mail: ossrdoci@skole.htnet.hr



Školski kurikulum u školskoj 2025./2026. godini

RIJEKA, 30. rujna 2025.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2025. godine donosi:

**Školski kurikulum
za
školsku 2025./2026. godinu**

Klasa: 602-12/25-01/1
Ur.broj: 2170-1-64-01-25-1

U Rijeci, 7. listopada 2025. godine

Predsjednik Školskog odbora

Ravnateljica:

/Danica Kovačić, prof. /

/Aleksandra Smolić,
prof.ped et inf, mag.spec. oec
/

Sadržaj :

UVOD

Sudjelovanje u provedbi projekta „Jačanje kurikulumske kulture“

Osnovni podaci o OŠ «Srdoči»

Misija

Vizija

Cilj

Strategija

Filozofija

Etički kodeks **neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnost** osnovne škole Srdoči u Rijeci

Razvojni plan OŠ « Srdoči » za period 2022-2027.

Uvod

Cilj i zadaci razvojnog plana

Funkcije razvojnog plana škole

Područje razvojnog planiranja rada škole

Kvaliteta učenja i poučavanja

Organizacija rada u školi

Školsko ozračje

Materijalno-tehnički uvjeti rada

Školski menadžment

Partnerstvo škole i odnos s lokalnom zajednicom

Evaluacija razvojnog plana i vrednovanje kvalitete rada u školi

Utvrđivanje ključnih zadaća, potreba i prioriteta

ZAKLJUČAK

Školski razvojni plan za školsku 2025./2026.

a. Kurikulum samovrednovanja škole

Kurikulumi redovnih predmeta

Kurikulumi međupredmetnih sadržaja propisanih od strane MZOS

Kurikulum zdravstvenog odgoja – prema modelu Grada Rijeke

Kurikulum građanskog odgoja

Kurikulum programa RIInovatori

Kurikulum programa Moja Rijeka

Kurikulum Debatnog kluba

Kurikulum SEL za najmlađe

Kurikulumi programa za poticanje poduzetništva

Kurikulum Erasmus aktivnosti (Erasmus akreditacija)

Kurikulum rada školske zadruge

Kurikulum organizacije i provedbe vanjskog vrednovanja učenika osmih razreda NCVVO

Popis kurikulumskih aktivnosti koje se provode na nivou škole

Kurikulumi izbornih predmeta

Izborna nastava njemačkog jezika od 4. do 8. razreda

Izborna nastava talijanskog jezika od 4. do 8. razreda
Izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
Izborna nastava informatike od 1. do 4. razreda
izborna nastava RKT vjeronauka
izborna nastava Islamskog vjeronauka
izborna nastava programa „Moja Rijeka“ (Grad Rijeka – bez ocjenjivanja)
izborna nastava programa „Građanski odgoj i obrazovanje“ (Grad Rijeka – bez ocjenjivanja)

Kurikulumi dopunske nastave

Kurikulum dopunske nastave – opći ciljevi i ishodi
Dopunska nastava u I razredu (matematika)
Dopunska nastava u II razredu (matematika)
Dopunska nastava u III razredu (matematika)
Dopunska nastava u IV razredu (matematika)
Dopunska nastava hrvatskog jezika u I razredu
Dopunska nastava hrvatskog jezika u II razredu
Dopunska nastava hrvatskog jezika u III razredu
Dopunska nastava hrvatskog jezika u IV razredu
Dopunska nastava hrvatskog jezika u 6 razredu
Dopunska nastava hrvatskog jezika u 7 i 8 razredu
Dopunska nastava hrvatskog jezika u 5 razredu
Dopunska nastava engleskog jezika (predmetna nastava)
Dopunska nastava matematike u 6 razredu
Dopunska nastava matematike u 8 razredu
Dopunska nastava matematike u 5 razredu
Dopunska nastava matematike u 7 razredu
Dopunska nastava Geografije
Dopunska nastava Povijesti

Kurikulumi dodatne nastave

Kurikulum dodatne nastave - opći ciljevi i ishodi
Dodatna nastava u I razredu (matematika)
Dodatna nastava u II razredu (matematika)
Dodatna nastava u III razredu (matematika)
Dodatna nastava u IV razredu (matematika)
Dodatna nastava u I razredu (HJ)
Dodatna nastava u II razredu (HJ)
Dodatna nastava u III razredu (HJ)
Dodatna nastava u IV razredu (HJ)
Dodatna nastava glazbene kulture (niži razredi)
Dodatna nastava povijesti u 7 razredu
Dodatna nastava povijesti u 8 razredu
Dodatna nastava geografije
Dodatna nastava matematike u 6 razredu
Dodatna nastava matematike u 5 razredu

Dodatna nastava matematike u 7 razredu
Dodatna nastava matematike u 8 razredu
Dodatna nastava fizike u 8 razredu
Dodatna nastava u svrhu pripreme za natjecanja

Kurikulumi izvannastavnih aktivnosti

Kurikulum aktivnosti Društva naša djeca
Kurikulum aktivnosti recitatorske sekcija
Kurikulum aktivnosti Mladih ekologa
Kurikulum aktivnosti likovne skupine (RN)
Kurikulum aktivnosti sportske skupine mlađih razreda
Kurikulum aktivnosti Pomlatka Crvenog križa
Kurikulum aktivnosti dramsko-recitatorske skupine
Kurikulum aktivnosti projekta Rijeka zdravi grad
Kurikulum aktivnosti dramsko-recitatorske skupine (PN)
Kurikulum aktivnosti literarne sekcija
Kurikulum aktivnosti skupine estetskog uređenja škole
Kurikulum aktivnosti likovne skupine (PN)
Kurikulum aktivnosti likovne skupine (RN)
Kurikulum aktivnosti literarne sekcija (PN)
Kurikulum rada novinarske skupine
Kurikulum aktivnosti Mladih knjižničara
Kurikulum aktivnosti Povijesne skupine
Kurikulum planiranih humanitarnih aktivnosti
Kurikulum aktivnosti Mladih kemičara
Kurikulum aktivnosti Mladih geografa
Kurikulum aktivnosti KUD-a
Kurikulum aktivnosti dvoglasnog pjevačkog zbora
Kurikulum aktivnosti Školskog športskog kluba
Kurikulum aktivnosti Kluba mladih tehničara
Kurikulum aktivnosti skupine Robotika
Plan aktivnosti priprave prvopričesnika
Plan aktivnosti priprave krizmanika
Plan ranog učenja drugog stranog jezika, talijanski jezik (RN)
Plan ranog učenja drugog stranog jezika, njemački jezik (RN)
Plan rada skupine filmske i medijske kulture
Kurikulum aktivnosti „Djevojčice u STEMu“
Kurikulum e-Twinning projekta „Volontiraj-doniraj-educiraj“
Kurikulum e-Twinning projekta from „AI to A“
Kurikulum e-Twinning projekta „Uz čitanje riječi rastu 4“

Kurikulumi sportskih - izvannastavnih aktivnosti

Kurikulum smotre sportova koji djeluju pri školi - HOO
Kurikulum škole nogometa
Kurikulum škole košarke
Kurikulum škole odbojke

Kurikulum škole stolnog tenisa
Kurikulum škole atletike
Kurikulum škole gimnastike
Kurikulum škole šaha
Kurikulum programa školskih mažoretkinja
Kurikulum plesne škole
Kurikulum Univerzalne sportske škole
Kurikulum programa Judo u školi
Kurikulum Karate škola
Kurikulum škole rukometa
Kurikulum aktivnosti Zumba
Kurikulum glazbenih radionica
Kurikulum sekcije Mažoretkinja

Kurikulumi Kulturno-umjetničkih aktivnosti

Kurikulum projekta tiskanja školskih novina « Srdočki puls »
Kurikulum aktivnosti projekta «Božićni tjedan »
Kurikulum aktivnosti projekta «Dani škole »
Kurikulum svečanog primanja novih učenika 1. razreda
Kurikulum ispraćaja učenika 8. razreda
Kurikulum aktivnosti obilježavanja „Mjesec knjige“
Kurikulum proslave Križevice (suradnja s MO Srdoči)
Kurikulum proslave Dana zahvalnosti za plodove zemlje

Kurikulumi projekata u suradnji sa institucijama

Kurikulum projekta **SROK** (zaštita učenika u uvjetima elementarnih nepogoda – eksperimentalni projekt)
Kurikulum projekta: Grad Rijeka-Projekt pomoćnici u nastavi - „Podrška učenicima s teškoćama integriranim u redovne razredne odjele“
Kurikulum projekta: Grad Rijeka i NZZZJZ : Program promocije i zaštite mentalnog zdravlja „**Trening životnih vještina**“
Kurikulum projekta: Dom mladih: **Prvi koraci u prometu** za učenike prvog razreda
Kurikulum projekta: Grad Rijeka: Projekt „RiInovatori“
Kurikulum projekta: Grad Rijeka: Projekt „Rijeka pliva“
Kurikulum projekta: Grad Rijeka: Programi za darovite učenike (e-matematička učionica, Liado)
Kurikulum projekta: Astronomski centar Rijeka: Program za učenike osnovne škole
Kurikulum projekta: Medicinski fakultet u Rijeci- Dan oralnog zdravlja - za učenike prvog razreda osnovnih škola grada Rijeke
Kurikulum projekta: Projekt „Ambasadori TIĆ-a“
Kurikulum projekta: Projekt „Mladi protiv gladi - Socijalna samoposluga“, humanitarna akcija Socijalne inicijative Franjevačkog svjetovnog reda i Franjevačke mladeži- FRAME Primorsko-Istarskog područja - socijalna samoposluga
Kurikulum projekta: Međunarodna Eko škola

Kurikulum projekta: Projekt Litter Less
 Kurikulum projekta: Projekt usvajanja pravilnih prehrambenih navika djece osnovnoškolske dobi u RH , kroz nutricionističko – edukativni koncept zdravih jelovnika školskih kuhinja
 Kurikulum projekta: Škola u prirodi
 Kurikulum projekta: Projekt - Shema školskog voća i povrća
 Kurikulum projekta: MAH
 Kurikulum projekta: PIA
 Kurikulum projekta: Projekt „Zubić vila“ – tko će imati više zdravih zubi?
 Kurikulum projekta: Projekt međunarodne suradnje učenika engleskog, talijanskog i njemačkog jezika
 Kurikulum projekta: Projekt „Sigurno u prometu“
 Kurikulum projekta: Projekt „Mlijeko u školama“
 Kurikulum projekta: Projekt Zaklade „Hrvatske za djecu“ – besplatna prehrana za djecu u potrebi
 Kurikulum projekta: Projekt Rijeka zdravi grad
 Kurikulum projekta: Vijeće učenika Grada Rijeke
 Kurikulum projekta: Projekt Grobničke jeseni
 Kurikulum programa **Produženog stručnog postupka u suradnji sa HZSS**
 Kurikulum programa osiguranja učenika
 Kurikulum programa studentske prakse
 Kurikulum programa poticanog zapošljavanja za pripravnike volontere - HZZ
 Kurikulum programa MUPa - Zdrav za pet
 Kurikulum suradnje sa Domom TIĆ - škola za roditelje
 Kurikulum programa: Grad Rijeka i MO Srdoči - Program lokalnog partnerstva

Kurikulumi ostalih odgojno - obrazovnih aktivnosti

Kurikulum rada **dionika škole u virtualnom okružju - LMS platforma MS TEAMS**
 Kurikulum Vijeća učenika škole
 Kurikulum Projektni dan za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje – „Hrana u raznim kulturama“
 Kurikulum projekta: Projekt „Potraga za uskršnjim jajima“
 Kurikulum projekta: „Zaljubi se u knjigu“
 Kurikulum projekta: Projekt identifikacije darovitih učenika
 Kurikulum programa karnevalskih događanja
 Kurikulum programa rada s darovitim učenicima
 Kurikulum programa rada s učenicima s teškoćama u razvoju
 Kurikulum **programa produženog boravka učenika** (7 odgojno-obrazovnih skupina)
 Kurikulum programa školskog info centra - informativka
 Kurikulum programa prevencije ovisnosti
 Kurikulum programa sprječavanja pojave nasilja u školi
 Kurikulum programa – Festival znanosti

Kurikulum programa profesionalnog informiranja učenika i roditelja
Program rada zdravstvene zaštite učenika
Kurikulum programa akcija prikupljanja starog papira
Kurikulum programa suradnje s roditeljima učenika
Kurikulum programa aktivnosti tima za kvalitetu škole
Kurikulum programa obilježavanja važnijih datuma
Kurikulum programa: Antikorupcijski program
Kurikulum stručnog usavršavanja nastavnika
Kurikulum za programe mobilnosti i programe EU
Kurikulum programa rada s pripravnicima

Kurikulumi sportskih aktivnosti i događanja

Kurikulum aktivnosti "Mala atletska liga"
Kurikulum školskih prvenstava: nogomet
Kurikulum školskih prvenstava: stolni tenis
Kurikulum školskih prvenstava: šah
Kurikulum smotre: Hrvatski olimpijski dan
Kurikulum aktivnosti: Klizanje na klizalištu Gata Karoline Riječke
Kurikulum aktivnosti: Homo si teć
Kurikulum aktivnosti: sportsko društvo «Moji Srdoči»
Kurikulum aktivnosti: RIVAL
Kurikulum aktivnosti: Međunarodni turnir „Kup sv. Vida“ - natjecanja učenika u više sportskih disciplina

Kurikulumi ivanučioničke nastave

Kurikulum izvanučioničke nastave za 1. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 2. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 3. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 4. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 5. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 6. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 7. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 8. razrede

Natjecanja i natječaji

Kurikulum sudjelovanja na redovnim natjecanjima u organizaciji AZOO – od školske do državne razine
Kurikulumi za sudjelovanje na natjecanjima i natjecajima na koje s škola redovito odaziva, po procjeni moguće se uključiti u nove natječeaje tijekom godine
Natječaj Volim Hrvatsku
Natječaj Europa u školi
Natjecanje „Minuta u prometu“
Natjecanja u organizaciji MZOS
Natječaj dječji festival
Natječaj vatrogasne zajednice Grada Rijeka
Natjecanje iz zavičajne povijesti "Ča je ča"

Natjecanje iz izražajnog čitanja na glas
Natječaj „Mala škola prirodošlovlja“
Kurikulumski zadaci po nositeljima (djelatnici škole)
Završne napomene o Školskom kurikulumu OŠ „Srdoči“ 2025./2026.

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole „Srdoči“ planiran je kao dio Godišnjeg plana i programa rada za osnovnu školu i sadrži aktivnosti škole u školskoj 2025./2026. godini. Nastao je na temelju prijedloga Strategije za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, osnovno i srednjoškolsko obrazovanje u izdanju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske i Vijeća za nacionalni kurikulum.

Kao i prošle školske godine nastavlja se kvalitetna praksa izrade kurikuluma prema kurikulumskim ciljevima. **Školski kurikulum sadrži planirane aktivnosti za učenike, roditelje i nastavnike u funkciji zadanih ciljeva do kojih je škola došla zajedničkim procesima samovrednovanja.** Pristupom kurikulumskim aktivnostima na nivou škole i šire definirali smo i zadali ciljeve kojima pospješujemo odgojno-obrazovni status učenika, roditelja i nastavnika škole te smo uz predviđene ciljeve vezivali aktivnosti, programe i projekte koji se provode na nivou škole. U kurikulumu tako za svako kurikulumsko područje donosimo pregled zadanih ciljeva razrađenih prema sljedećim komponentama: ciklus na koji se cilj odnosi (razred ili dob učenika), primarni cilj i obrazloženje cilja (koje je nužno povezano sa potrebama, interesima učenika te temeljnim vrijednostima školskog kurikuluma), očekivane ishode i postignuća, načine realizacije (oblici, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, resurse, načine praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe za provedbu.

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. U utvrđivanju sadržaja uvažene su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Namjena je stvaranje uzorne školske zajednice, međusobno povezanih i motiviranih učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te zajednički rad i aktivnosti učitelja, učenika i roditelja.

Kao i sve ostale škole u RH ove 2025./2026. godine nastavljamo s primjenom novog kurikulumskog pristupa po prvi puta u svim razredima te u STEM području. **S obzirom na specifičnosti i ove školske godine koja se odvija pod epidemiološkim mjerama učitelji rada sa propisanim godišnjim izvedbenim kurikulumima te po okvirnim nastavnim kurikulumima za sve redovne i izborne predmete te stoga oni nisu predmet ovog dokumenta.** Sadržaje nastavnih kurikuluma moguće je preuzeti s mrežnih stranica MZO, stranice „Škole za život“ i ostalih verificiranih stranica.

Istovremeno su donešeni kurikulumi za MEĐUPREDMETNE TEME koji se obrađuju školskim kurikulumom. Odnosno školski kurikulum specificira aktivnosti i ishode međupredmetnih tema te planira njihovo izvođenje kroz specifične oblike koji se nužno ne provode u redovnoj nastavi. Zadane međupredmetne teme su Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo,

Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te Uporaba informacijske tehnologije i Zdravlje.

Pri provedbi kurikuluma redovnih predmeta nužno se nameće odrada aktivnosti i ishoda iz međupredmetnih tema. Školski kurikulum donosi pregled aktivnosti kroz koje ostvarujemo ishode takvih tema.

Tijekom školske godine planirano je više tematskih projektnih dana kao i izvanučioničkih nastava kako bi ostvarili planirane ciljeve.

Sudjelovanje u provedbi projekta „Jačanje kurikulumske kulture“



Školske godine 2013/2014. prijavili smo se kao škola za sudjelovanje u provedbi projekta Foruma za slobodu odgoja „Jačanje kurikulumske kulture“ - Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma te smo jedna od šest odabranih škola u

Primorsko-goranskoj županiji. Vjerujemo da je upravo širina i raznolikost našeg kurikuluma prepoznata od strane provoditelja projekta stoga smo kao škola i uvršteni u isti.

Predstavnici naše škole u projektu (koji su prošli trodnevni seminar kako bi što uspješnije pokušali implementirati novi kurikulum) su:

Bernarda Blagojević, pedagoginja škole

Marija Jurin, učiteljica RN

Ivana Dužević, nastavnica likovne kulture

Voditeljice i nadzornice u procesu implementacije novog kurikuluma su bile kolegice Nada Kegalj i Alenka Kovačević.

Školski kurikulum OŠ „Srdoči“ oslanja se na pretpostavljene temeljne kompetencije za suvereni, cjelovit i svrsishodan budući život naših polaznika.

To su sljedeće kompetencije:

komunikacijske

matematičke

informatičko-tehnolojske

prirodoslovnostvene

socijalne

poduzetničke

učiti kako učiti

opća kultura

Sukladno navedenim kompetencijama kurikulum je podijeljen u sljedeća kurikulumska područja:

Jezično – komunikacijsko

Matematičko

Prirodoslovno

Tehničko i informatičko

Društveno – humanističko
Umjetničko
Tjelesno i zdravstveno
Osobni i socijalni razvoj
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Učiti kako učiti
Poduzetništvo
Građanski odgoj i obrazovanje

Upravo kroz navedena područja odnosno ciljeve koje smo si zadali unutar istih valja iščitavati ovogodišnji kurikulum OŠ „Srdoči“. Vrlo je čest slučaj da se pojedini cilj javlja kroz nekoliko kurikulumskih područja što je istaknuto u svakom pojedinom slučaju. Takvi se planovi provedbe kurikulumskih ciljeva svrstavaju pod jedno (dominantno) područje dok su nominalno navedeni na kraju dokumenta u svojevrsnom indeksu za pojedina područja.

Novi školski kurikulum sagledava specifičnosti škole kroz promišljanje sljedećih kategorija:

Vizija i misija škole
Vrijednosti – načela školskog kurikuluma
Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK
Analiza potreba i interesa učenika

Za potrebe realizacije ovakvog kurikuluma provedene su sljedeće pripremne radnje:

ispitivanje odrednica postojećeg kurikuluma, samovrednovanje kurikuluma na Učiteljskom vijeću,
ispitivanje stava učenika o aktivnostima koje škola provodi (sastavnicama prethodnih kurikuluma) na Vijeću učenika
ispitivanje stava roditelja članova Vijeća roditelja o aktivnostima koje škola provodi (sastavnicama prethodnih kurikuluma)
određivanje temeljnih vrijednosti i načela za ovogodišnji školski kurikulum na Učiteljskom vijeću – izdvajanje **vizije i misije** škole
pripremne radionice za orijentaciju prema kurikulumskim ciljevima na Učiteljskom vijeću
odrađena radionica inoviranja unutar kurikulumskih područja za sve članove Učiteljskog vijeća.

razrada kurikulumskih ciljeva po aktivima i izrada završnog dokumenta.

predviđena je radionica za članove Učiteljskog vijeća vezana uz praćenje i evaluaciju kurikulumskih ciljeva kao dio novog kurikulumskog ciklusa.

Kurikulum je pred sastavljen je prema odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma te proizlazi iz ciljeva koje smo si kao kolektiv i ustanova zadali ne bi li u predstojećem odgojno – obrazovnom razdoblju ostvarili zadanu misiju i viziju Škole. U školskoj 2025./2026. nastavljamo opisanu praksu budući da se pokazala kao izrazito kvalitetna i inovativna. Vodit ćemo se prema već postavljenim smjernicama i odrednicama izrade školskog kurikuluma prema

definiranim kurikulumskim područjima i ciljevima kao instrumenta za ostvarenje svrsishodnih i holističkih kompetencija učenika.

2. Osnovni podatci o OŠ « Srdoči »

Osnovna škola "SRDOČI", Rijeka

Adresa: Ante Modrušana 33

Broj i naziv pošte: 51 000 Rijeka

Broj telefona-tajništvo: 62 59 50

Broj faxes-ravnateljica: 62 57 97

Broj djelatnika:

Učitelji razredne nastave: 16 (7učiteljice u produženom boravku)

Učitelji predmetne nastave: 41

Stručni suradnici: 4

Administrativno osoblje: 3

Tehničko osoblje: 12

Ravnateljica škole: Bernarda Blagojević, prof. Inf i ped, mag. spec. Oec.

Pedagoginja: Bernarda Blagojević, prof.

Psihologinja: Nataša Buzarinov, prof.

Socijalna pedagoginja: Dora Živković, mag. soc. Ped.

Knjižničar: Nensi Čargonja Košuta, prof.

Satničarka: Leona Lempl, prof.

Voditelj smjene: Ana Babić, prof.

Voditeljica odjela PSP-a: Dunja Marinović, prof.

Tajnik: Ariana Zahtila, dipl. Iur.

Računovođa: Antonija Radošević

Domari škole – dežurstvo na ulazu u školu: tehničko osoblje prema rasporedu

3. MISIJA

Želimo biti organizacija koja u okviru paradigme **održiva razvoja**: uči, potiče i omogućava razvoj učenika, nastavnika i roditelja. Usvajati i širiti nova znanja, timski raditi, negovati otvorenu i jasnu komunikaciju (**višejezičnu**), te kreativnost u funkciji individualnog i organizacijskog rasta. Škola smo koja teži paradigmi održivog razvoja kroz ekološke aktivnosti i aktivnosti zadruge. Također, projektne aktivnosti su izrazito zastupljene koje za produkt imaju socijalnu komponentu ostvarenja naših učenika.

4. VIZIJA

Inovativnošću, suvremenim nastavnim metodama, kvalitetnom uslugom, na društveno odgovoran način, poticanjem osobnog razvoja, primjerenim metodama želimo ostvarivati zadanu misiju.

Vidimo se kao škola koja:

Radi odgovorno, pouzdano, korisno za društvo u cjelini

Posjedujemo potrebna znanja i vještine, obavljamo poslove predano, djelotvorno, odgovorno

Poštujemo učenika i njegov osobni rast i razvoj, dosljedno ispunjavamo preuzete obaveze prema učenicima i roditeljima kao i društvenom okruženju

Osviještena o socijalnim situacijama učenika te kroz razne akcije i projekte trudimo se podići osnovnu kvalitetu egzistencije unutar odgojno-obrazovne institucije.

Orijentirani smo ka novim pedagoškim dostignućima u osnovnom školstvu:

Integracija predmeta

Projektno orijentirano učenje (orijentacija ka ishodima učenja)

Socijalno i emocionalno učenje

Profesionalni razvoj edukatora

Integracija novih tehnologija (ICT)

Vrednovanje učenika kroz socijalno, emocionalno i akademsko postignuće

Samovrednovanje

Analiza mehanizama kvalitete

5. CILJ

Osnovni cilj naše škole je omogućiti osobni razvoj učenika, osposobljavanjem za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u općim društvenim aktivnostima u uvjetima društva znanja i globalizacije. Razvijati učenikov sustav vrijednosti za lakše uključivanje u demokratsko društvo, odgovoran odnos prema sebi i drugima. Ciljeve škole realizirat ćemo kvalitetnim pedagoškim procesom u sklopu redovne nastave, različitim odgojnim aktivnostima, suradnjom s roditeljima, ustanovama i

institucijama i ostalim oblicima rada koji mogu biti u funkciji odgoja i obrazovanja.

6. STRATEGIJA

U svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu upotrebljavati i osmišljavati će se, odabir i primjena nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika poticajno djelovati na razvoj osobnosti. U svim područjima rada škole uvažavati postignuća dobre europske i svjetske odgojno-obrazovne prakse.

7. FILOZOFIJA

Razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, odgovornosti, zajedničkog rada i ostale pozitivne vrijednosti koje spadaju u organizacijsku i ljudsku kulturu kvalitete.

Razvojni plan OŠ « Srdoči » za period 2025.-2026.

Uvod

Cilj i zadaci razvojnog plana

Funkcije razvojnog plana škole

Područje razvojnog planiranja rada škole

Kvaliteta učenja i poučavanja

Organizacija rada u školi

Školsko ozračje

Materijalno-tehnički uvjeti rada

Školski menadžment

Partnerstvo škole i odnos s lokalnom zajednicom

Evaluacija razvojnog plana i vrednovanje kvalitete rada u školi

Utvrđivanje ključnih zadaća, potreba i prioriteta

ZAKLJUČAK

Uvod

U jeku pripreme i provedbe nacionalne strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, osnovno školstvo je više nego ikada izložena različitim utjecajima društvene sredine u kojoj se nalazi. Promišljanje o kvaliteti i funkciji osnovnog školstva postaje predmetom i javnosti i njenih nositelja – odgojno – obrazovnih djelatnika. Javno mišljenje i okruženje u kojem škola djeluje svakodnevno je u situaciji da procjenjuje rad škole, da je vrednuje i valorizira i da pred školu stavlja nove zadaće i odgovornosti.

Organizacija i razvoj pedagoških procesa u budućnosti nužno će poticati samostalnost i autonomnost škole, ugled škole i prepoznatljivost u široj i užoj lokalnoj sredini. Da bi se škola kvalitetno razvijala i iskazala sve svoje potencijale na njen razvoj možemo utjecati svjesno i namjerno i to kreiranjem, planiranjem, stimuliranjem i poticanjem novih procesa te revidiranjem postojećih krucijalnih procesa.

Razdoblje koje nas očekuje predstavljati će stalna borba za kvalitetu rada, uvođenje promjena s ciljem razvoja osobnosti i specifičnosti svake pojedine škole što je u biti i osnovi cilj razvojnog planiranja škole.

Cilj i zadaci razvojnog plana

Prioritetni ciljevi razvojnog plana škole u narednom periodu su permanentno usmjeravanje razvoja škole kroz unapređivanje sustava organizacije rada, zadovoljavanje potreba učenika, razvoj njihove osobnost, veću kvalitetu nastave, bolje uvjete rada, partnerstvo s roditeljima, stručno usavršavanje učitelja, profesionalizacija učiteljskog kadra itd.

Osnovni cilj razvojnog planiranja rada škole usmjeren je u razvoj škole kao sredine koja će biti poticajna za rad i učenje i pomoć učenicima da preuzmu odgovornost i aktivnu ulogu za daljnji razvoj škole.

Prioritetna područja *Školskog razvojnog plana* do 2027. godine su:

- ojačati školski kurikulum nizom programa i aktivnosti za učenike ali i roditelje i nastavno osoblje
veća kvaliteta poučavanja i učenja,
razvijanje stručnih kompetencija učiteljskog kadra
održavanje kvalitetnih međuljudski odnosa
stvaranje ozračja koje školu čini zajednicom u kojoj se uči
poboljšanje uvjeta rada u školi i opremljenosti škole suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama
intenzivnija primjena informatičko-komunikacijske tehnologije
jačanje preventivne uloge škole naspram društveno neprihvatljivih oblika ponašanja
poticanje raznovrsnih pomoći u učenju,
uvođenje sustava praćenja i vanjskog vrjednovanja
povećati uključenost roditelja u život i rad škole
poticati inovativne pristupe u odgojnom i obrazovnom procesu

Područje razvojnog planiranja rada škole

Treba istaći da u školi nema područja koje ne može biti predmet razvoja i istraživanja. Specificirajući područja odgojne i obrazovne prakse i djelatnosti škole možemo istaknuti nekoliko područja koje će predstavljati prioritet u razvojnog planiranju.

Kvaliteta učenja i poučavanja, znanje učenika i nivo usvojenosti znanja usko koreliraju sa kvalitetom rada nastavnika, upotrebom suvremenih strategija učenja i poučavanja, oblicima i metodama rada.

Povezanost škole i lokalne samouprave, partnerstvo s roditeljima i ostalim suradnicima u realizaciji programskih aktivnosti također je važno područje razvojnog planiranja.

Školsko ozračje je izuzetno značajno za ukupno funkcioniranje škole i realizaciju brojnih programskih aktivnosti koje bez kvalitetne komunikacije i međuljudskih odnosa teško bi se realizirala te ćemo i njemu posvetiti značajnu pažnju.

Kvaliteta učenja i poučavanja

Za kvalitetu učenja i poučavanja razvojno planiranje predstavlja putokaz, poticaj i podršku učenicima i nastavnicima da unaprijede svoj rad i odgojni stil. Brojna su područja kvalitete učenja u kojima nastavnici mogu unaprijediti svoj rad. Povećanjem osobnih kompetencija, primjena znanja, savladavanje tehnika prenošenja znanja, povezanost nastavnih sadržaja predstavlja ona područja koja ćemo razvijati i unapređivati. Kvalitetan i stručan rad nastavnika, stil, metodičnost, uspješno oblikovanje nastave, pripremanje za nastavu, motivacija učenika, poticaj i podrška učenicima predstavljaju područja rada u školi koja želimo stalno unapređivati i usavršavati.

Organizacija rada u školi

Organizacija rada u školi u kojoj su poznata točna pravila ponašanja, u kojoj postoje brojne mogućnosti za napredovanje i razvoj učenika i učitelja,

organizacije koja insistira na visokim standardima stručnosti i kompetencije, u kojoj postoji spremnost na suradnju je naš konačni cilj. Nastojimo da djelatnici naše Škole preuzmu aktivnu ulogu u razvoju škole i da ona postane organizacija koja stalno radi, uči i razvija se.

Dnevna organizacija rada već je bitno unaprijeđena prelaskom u **jednosmjenski rad** što je omogućeno dogradnjom škole (2012.). Takva organizacija rada ostavlja prostor za uvođenje dodatnih aktivnosti u popodnevne satima koje dodatno oplemenjuju učenika i sustavno organiziraju slobodno vrijeme.

Školsko ozračje

Školska klima ili ozračje u školi, izuzetno je bitna za uspješan rad škole. Ukupni odnosi u školi, kultura rada, ponašanja, ophođenje učenika i učitelja, pridonosi ukupnoj školskoj klimi i stvara ozračja u kojem je moguća kvalitetna komunikacija svih sudionika procesa.

Razumijevanje, tolerancija, podrška, partnerski odnosi, uvažavanje, poticanje, bodrenje, motiviranje predstavljaju kvalitete na koje je moguće nadograđivati razvoj i napredak učenika i škole. Želimo izgrađivati takvo okruženje u kojem će svaki učenik moći razvijati svoje sposobnosti u skladu sa svojim mogućnostima. I u narednom periodu namjeravamo nastaviti s aktivnim uključivanjem roditelja u život i rad škole kako bismo stručne sadržaje prilagodili životnim potrebama i izgradili partnerstvo s roditeljima u kojemu će i sami pridonositi razvoju škole.

Materijalno-tehnički uvjeti rada

Kvaliteta životnog prostora, materijalni uvjeti rada škole, opremljenost škole, organizacijska struktura škole, mogućnosti za razvoj obrazovnog i odgojnog djelovanja i izbor brojnih izvannastavnih, izbornih i ostalih aktivnosti bit će i u narednom razdoblju jedan od naših prioriteta. Kako je škola dogradnjom zadovoljila preduvjet jednosmjenskog rada, u narednom ćemo se razdoblju orijentirati na tehnološko-metodičku opremljenost škole kao i uređenje školskog okružja (školski trg i učionica u prirodi).

Školski menadžment

Timski rad i partnerski odnosi bit će jedno od osnovnih načela rada ravnatelja, a glavna zadaća u realizaciji svake aktivnosti je oformiti tim koji će nositi i koordinirati realizaciju.

Spremnost na suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, uključivanje u donošenje odluka, jasno delegiranje zadataka, poštivanje zakonskih i ostalih normativnih odredbi predstavljaju siguran put ka realizaciji i ostvarivanju postavljenih planova.

Partnerstvo škole i odnos s lokalnom zajednicom

Za suradnju Škole s roditeljima učenika i okruženjem možemo s pravom istaći da je primjerna i da našim roditeljima dugujemo veliku zahvalnost za uspješnu realizaciju većine akcija koje smo realizirali tijekom proteklih

školskih godina. Naši roditelji bili su ne samo naša podrška već i aktivni sudionici akcija.

Naša škola će biti spremna stalno preispitivati svoj rad, programe, postignuća, ciljeve i vrlo brzo transformirati se prema potrebama i zahtjevima okruženja. Na taj način roditelji i javnost preuzet će jedan dio odgovornosti za kreiranje politike škole odnosno aktivno će sudjelovati i u planiranju njena razvoja.

Evaluacija razvojnog plana i vrednovanje kvalitete rada u školi

U praksi postoje dva glavna pristupa vrednovanju kvalitete rada u školi, eksterno, vanjsko vrednovanje i interno vrednovanje ili samovrednovanje.

Nositelj će uglavnom biti institucije izvan škole u suradnji s nadležnim strukovnim tijelima i udrugama, a nastaviti će se i u godinama koje dolaze.

Utvrđivanje ključnih zadaća, potreba i prioriteta

Dogradnja škole i akcije uređenja okoliša

Stanje okoliša škole i vanjskih igrališta Škole nije zadovoljavajuće i zahtjeva kompletno uređenje.

Učenici, učitelji i roditelji škole proteklih godina nizom akcija čistili su i uređivali okoliš škole, ali bez jedne sveobuhvatne i koordinirane akcije to je samo «kap u moru» zahvata koje treba učiniti na uređenju okoliša.

Prehrana učenika

Dogradnjom škole dobiven je prostor marendarija za učenika i pripadajuća kuhinja, prostor je krenuo sa radom što znači da naši učenici svakodnevno marendaju i/ili ručaju u školi. Ostvarenjem suradnje u svibnju 2015. s Ministarstvom socijalne politike i mladeži, Centrom za socijalnu skrb i Portalom Dobrote sisačko-moslavačke županije, ostvarili smo uspjeh na području besplatne prehrane 50ak učenika škole. Taj broj moguće je mjesečno mijenjati prema potrebama i aktualnim zbivanjima unutar socijalne strukture naših učenika i roditelja.

Izvanastavne i ostale aktivnosti

Izvanastavnim, projektnim i izvanškolskim aktivnostima pridaje se velika pozornost. U daljnjem višegodišnjem planu škole planiramo osmisliti i kvalitetno provoditi nove aktivnosti koje suvremeni tempo života stavlja pred učenike i njihove roditelje. S jednosmjenskim radom dobili smo veće prostorne i terminske mogućnosti da to i ostvarimo. Velik broj aktivnosti (kurikulumi istih) nalaze se u kurikulumu za tekuću školsku godinu.

Odgojno djelovanje škole

Osnovni cilj ovih brojnih odgojnih aktivnosti je intenziviranje i unapređivanje odgojnog djelovanja škole, suradnja obiteljskog doma i škole, omogućavanje razvoja osobnosti svakog učenika, identificiranje i otkrivanje talentiranih, kreativnih i nadarenih učenika.

Sprečavanje nasilja među djecom i mladima formiranjem stručnog tima za prevenciju nasilnog ponašanja mladih. U suradnji s nadležnim tijelima zdravstvene i socijalne skrbi, policije i državnog odvjetništva želimo pridonijeti smanjenju broja kaznenih i ostalih nedjela počinjenih od strane maloljetnika.

Rad s darovitim učenicima

Škola "Srdoči" jedna je od škola koja se kontinuirano bavi radom s uspješnim učenicima. Program rada s uspješnim učenicima, program identifikacije i praćenja uspješnih učenika započinje prilikom samog upisa učenika u prvi razred, a nastavlja se kroz njihovo osmogodišnje školovanje.

Učenicima s posebnim potrebama

Učenici s posebnim potrebama uključivat će se u skupni ili individualni rad u svezi jačanja samo poštovanja i pomoći u organizaciji učenja. Planiramo nastaviti uspješnu suradnju s defektološkim punktovima, a u zavisnosti od broja učenika planiramo potraživati zapošljavanje stručnog suradnika defektologa i tako kompletirati stručnu službu škole.

Zaključak

Prioritetni zadatak u narednom periodu je težiti stvaranju moderne odgojno-obrazovne ustanove sa što višim odgojnim i obrazovnim standardom.

Svjesni odgovornosti službe koju obavljamo nastojat ćemo biti odgovorni i transparentni u mjestu i vremenu u kojem živimo. Planiramo nastaviti sa svim aktivnostima u školi i izvan škole kao i uvoditi nove tijekom godine ukoliko se pokažu pedagoški opravdanim. Škola živi s naseljem i građanima našeg naselja i našeg grada, stoga će i ubuduće nastojati udovoljiti brojnim potrebama učenika, roditelja i građana MO Srdoči.

Uvijek smo bili «Škola otvorenih vrata», a takav stav zadržati ćemo i u narednom razdoblju.

Školski razvojni plan za školsku 2025./2026.

Planom samovrednovanja rada škole određuju se odrednice školskog razvojnog plana za tekuću godinu. Kao odrednice samovrednovanja, sukladno iskazanim smjernicama razvojnih planova škole u školi će se sustavno provoditi samovrednovanje rada po sljedećim kriterijima:

unapređivanje **partnerskih odnosa sa roditeljima** kao bitnim čimbenicima života i rada škole (u razvojnom planu ispituje se barem jedan aspekt života i rada škole te se kvalitativno i kvantitativno istražuju parametri koji mogu omogućiti bolji angažman roditelja u školi)

Planira se **fokus** skupina roditelja na neku od tema koju preporuča roditelji članovi Vijeća roditelja ili putem nekog drugog upita od strane roditelja.

unapređivanje **nastavnog procesa i kompetencija provoditelja nastavnog procesa** kao temeljnog procesa svake škole kroz model kolektivnog opažanja nastave. Odnosi se na strukturirano i nadzirano praćenje nastave od strane unaprijed utvrđenih parova (ili trojki) nastavnika koji kroz ulogu kritičkog prijatelja“ daju smjernice za unapređivanje nastave. U tekućoj školskoj godini primjenjivat će se kolektivno opažanje nastave za razrednu nastavu.

Projekt **kolegijalnog** opažanja nastave

Unaprjeđivanje segmenta za kojim se pokaže realna potreba. Škola će tijekom godine prikupljati podatke od svih nositelja vrijednosti (stakeholdera) kako bi se u procesu samovrednovanja orijentirala na najpotrebitije segmente kurikuluma.

Slijedom provdbe epidemiloških mjera i u ovoj školskoj godini planiramo jačati kapacitete za rad u online okružju na novoj platformi MS TEAMS budući da se takav oblik rada pokazao metodički i komunikacijski zahtjevan i izazovan.

Kurikulumi redovnih predmeta

Kurikulumi redovnih predmeta izvode se iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma i nastavnih planova i programa za pojedine predmete. **Ove su godine iznimno propisani i GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI za sve generacije i predmete kako bi se postigao isti tempo savladavanja ishoda što omogućuje lakši prelazak na eventualnu online nastavu. Sa relaksacijom epidemioloških mjera, učitelji su dodavali svoje aktivnosti u propisane GIK-ove koje se odnose na mogućnost izlaska iz škole i terenske nastave, provođenje školskih projekata u heterogenim skupinama i sl.** Ovim dokumentom utvrđujemo pojedine programe i projekte koji se izvode međupredmetno, projektno, izvanastavno i izvanškolskim aktivnostima po kojima je naša škola prepoznatljiva i kojima učenicima pružamo dodanu vrijednost u odgoju i obrazovanju. Sve nadalje navedene kurikulumske aktivnosti nadovezuju se na kurikulare redovnih predmeta te im donose dodatnu odgojno-obrazovnu vrijednost.

Popis planiranih izvanučioničkih aktivnosti učenika

Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole te Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, svi oblici izvanučioničkih aktivnosti učenika postaju sastavnim dijelom Kurikuluma škole. U tablici koja slijedi doneseni su normativno dok je detaljnija razrada kurikulumskih ciljeva dana dalje u dokumentu.

RAZ	Učitelj	Zaduženje učiteljice/ učitelja	Terenska
1a	Perušić	DND	Mlin Delnice – poludnevno, listopad Lipanj – Učka ili Crikvenica ili Platak
1b	Baretić	Matematičari	
1c	Kolarić	Likovna grupa	
1d	Vraneković	Ritmika	

2a	S. Sučić	Zadruga	Poludnevna Krk - lipanj
2b	M. Dobrović Jurčić	Naša mala čitaonica i stvaraonica	
2c	T. Pučić	Medijska kultura	
2d	V. Stanić	Medijska kultura	
3a	T. Barić	Maštovite ruke	Škola u prirodi, višednevna (3 dana) – Stara Sušica – rujan Jednodnevna Istra – lipanj
3b	I. Jakačić	Zadruga	
3c	I. Santini	Maštovite ruke	
3d	D. Lukić	Glazbeno scenska	
4a	V. Antić	bonus	Jednonevna Zagreb – rujan –listopad, višednevna terenska nastava Hrvatsko zagorje (3 dana) lipanj
4b	Vukić		
4c	Šarlija (Bobinac)	Ritmika	
4d	Jurin	Eko skupina	
PB1	A. Troha –T. Tomić	Stem projekti	
PB2	A. Milič-Marčinković – P. Jerbić Sveticki	Likovna grupa	

PB3	A. Ivelja	Učenička zadruža	
PB4	I. Cindrić	Filmska	
PB5	P. Lukežić	Eko grupa	
PB6	P. Skočić	Projektni tim	
PB7	B. Sučić	Web dizajneri	
RAZRED	RAZREDNIK	Zaduženje učiteljice/ učitelja	Terenska
5a	Dea Bukvić Bolanča	Dopunska/ dodatna	Istra (5.b, 5.d) terenska nastava lipanj
5b	N. Lučić Kinkela	Dopunska	
5c	S. Jeremino v	Dopunska/ dodatna, Moja Rijeka	
5d	L. Lempl		
6a	I. Stepan Kauzlarić	Estetsko uređenje, Likovna grupa	Istra, Poreč, Rovinj 6.ab - jednodnevna, lipanj Istra, aleja glagoljaša, Roč, Hum. 6.cd- jednodnevna, lipanj
6.b	P. Trinajstić Ivančić	Dopunska	
6c	K. Spetić	Dopunska i dodatna	
6d	J. Dužić	Školski zbor, Glazbena mladež, ponedjeljak, mali zbor	
7a	I. Barbalić	Dopunska	

7b	V. Slaviček	Moja Rijeka	Lika - jednodnevna (Smiljan, Rizvan, Velebit) - svibanj
7c	C. Komadin a	KMT	
7d	A. Babić	Dopunska nastava HJ	
8a	Barbara Ban	Dopunska Dodatna	Listopad- dvodnevna terenska nastava MZO -Vukovar rujan trodnevna terenska nastava Srednja Dalmacija

Predmet	Učitelj (ne razrednik)	Zaduženje
TEH	Chiara Komadina	Kreiranje web stranice
INF	Leona Lempl	e-dnevnik, sitničar, smjena
INF	Petra Babić	Web stranica
HJ	Petra Cibić	Dopunska nastava HJ, INOjezičari
HJ	D. Bukvić Bolanča	Dopunska 6. i 8. razred, Dodatna, Dramska, GOO, Voditeljica Aktiva HJ
GEO	Andrea Fućak	Dopunska GEO
GEO	Kristina Jurčić	Dodatna GEO, 6. razred
TZK	Ivana Turkalj	Školski sportski klub
TZK	Veronika Juričić	Univerzalna sportska škola
RKT vjeronauk	Ivo Pranješ	Crveni križ
RKT vjeronauk	Ante Čičak	Vjeronaučna olimpijada
RKT vjeronauk	Zlatan Kupčak	Humanitarne aktivnosti

Njemački j.	Ivana Erak	GOO, Debata
Njemački j.	Dubravka Poljak	Erasmus, rano učenje NJ
Talijanski j.	Koraljka Šarkanji	Slobodna aktivnost 3 raz. (Rano učenje talijanskog jezika)
Talijanski j.	Katja Ferri	Slobodna aktivnost 2 raz. (Rano učenje talijanskog jezika)
Biologija	Melita Scutari Šoić	Dodatna
Kemija	Mischelle Keršanc	Dopunska i dod kemija, Zadruga
Fizika	Maja Kerošević	Dodatna/dopunska
Islam vjeronauk	Adnan Đikić	Islamski
Matematika	D. Kovačić	Dodatna, dopunska
Matematika	V. Odorčić	Dodatna, dopunska, E-matica, Carnet aai@skole.hr računi (administrator imenika)

Posjeti kulturnim obrazovnim i gospodarskim ustanovama grada Rijeke:

1. Dječja kuća prema ponuđenom programu aktivnosti
2. Gradska knjižnica Rijeka - prema ponuđenom programu aktivnosti
3. HNK Ivan pl. Zajc - prema ponuđenom programu aktivnosti
4. Lutkarsko kazalište - prema ponuđenom programu aktivnosti
5. Art kino Rijeka – Kino u školi program - prema ponuđenom programu aktivnosti
6. Izložbe, koncerti, događanja u skladu sa kurikulumom prema ponuđenim aktivnostima
7. Zvir - vodosprema, vodocrpilište

Poludnevna terenska nastava za 5. i 6. razrede – Baščanska ploča – studeni (ovisno o raspoloživosti autobusa)

Terenske sa kombiniranim skupinama:

1. Erasmus Italija (2 ciklusa), Nizozemska
3. GOO

Van organizacije škole: Talijanski i Njemački i Engleski jezik

U ovisnosti o sadržajima i programima koji su u skladu sa zadanim kurikulumom učenika mogući su posjeti Muzejima, radionicama, predstavama i kino predstavama u gradu u obliku izvanučioničke nastave do 3 sata trajanja.

U razredi terenske nastave kao kurikulumskog ishoda valja navesti i dvije terenske nastave van RH u organizaciji učiteljica provoditeljica: Talijanski i Njemački jezik kao i ERASMUS suradnje s Italijom i Nizozemskom koje su do trenutka pisanja kurikuluma dogovorene. Kako škola posjeduje ERASMUS akreditaciju moguće su i daljnje suradnje sukladno planiranim aktivnostima u koje će se škola uključiti kao nositelj projekata ili škola partner.

* Postoji mogućnost promjene termina kazališnih i kino predstava, kao i odlazaka u muzeje ovisno o njihovim programima i slobodnim terminima

Fakultativna terenska nastava - Talijanski jezik

1. Naziv aktivnosti: Jednodnevni izlet u Italiju (Trst, dvorac Miramare)
2. Cilj: proširiti i obogatiti znanje
3. Sudionici: učenici OŠ „Kozala“, OŠ „Srdoči“ i učiteljice K. Šarkanji, D. Poljak i ostale po potrebi
4. Očekivani ishodi: upotrijebiti jezične sadržaje talijanskog jezika
5. Način realizacije: posjet povijesnim i kulturnim lokacijama, izložbama, drugim događanjima
6. Vremenik: tijekom školske 2023. / 2024. godine, sukladno vremenlicima muzeja i ustanova
7. Troškovi: ulaznice, autobusne karte
8. Vrednovanje i upotreba rezultata planirane aktivnosti: fotografiranje, pisanje osvrta na posjet izložbi, objavljivanje na školskoj web stranici

Pregled kurikulumskih ciljeva

U narednom dijelu donosimo pregled kurikulumskih ciljeva koji se planiraju realizirati kroz tekuću školsku godinu. Radi jednostavnijeg snalaženja, sama konkretno predviđena aktivnost je dana ispred obrazloženja cilja.

PROGRAM RADA KULTURNO-UMJETNIČKE AKTIVNOSTI OŠ „SRDOČI“ Školska godina: 2025./2026.

Škola: OŠ Srdoči

Članovi aktiva: Josipa Dužić, Dea Bukvić Bolanča, Petra Babić i Irena Ritterman

Voditeljica aktiva: Irena Ritterman

VRIJEME

RUJAN

LISTOPAD

STUDENI

PROSINAC

SIJEČANJ

VELJAČA

OŽUJAK

TRAVANJ

SVIBANJ

LIPANJ

SADRŽAJ RADA

Planiranje suradnje i dogovor

Prijam prvašića

Kratki program za Grad Rijeku (obilježavanje Dana učitelja u Gradskoj vijećnici)

Dogovor i početak priprema za božićnu priredbu/koncert

Probe za božićnu priredbu

Organizacija božićne priredbe

Posjet kazalištu

Lidrano

Priprema programa za Vjeronaučnu olimpijadu (škola domaćin)

Obilježavanje Dana hrvatskoga kazališta

Obilježavanje Svjetskoga dana kazališta

Glazbena dječja čarolija (županijsko natjecanje zborova)

Obilježavanje Dana medijske pismenosti (radionica za učenike u suradnji s portalom medijska pismenost)

Priprema programa obilježavanja Noći knjige za učenike od 5. do 8. razreda

Priredba za Erasmus goste u sklopu mobilnosti Erasmus

Organizacija programa za Udrugu antifašističkih boraca PGŽ-a

Sudjelovanje na Festivalu dječjeg glazbenoga stvaralaštva

Obilježavanje Majčina dana

Organizacija priredbe u sklopu Dana škole

Priprema svečanog obilježavanja završetka osnovnoškolskog

obrazovanja učenika osmih razreda

Kurikulumsko područje:	Terenska nastava – London (organizacija grupe građana)
Ciklus (razred):	16 učenika 6. i 7. razreda
Cilj:	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti Londona
Obrazloženje cilja:	- upoznavanje s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim znamenitostima Londona - poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode (flora i fauna) i povijesno-kulturne baštine - razvijanje sposobnosti doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja u muzeju i suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će upoznati povijest i geografska obilježja Londona - prepoznavat će i povezivati promatrano s usvojenim sadržajima - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će razvijati svijesti o očuvanju baštine - razvijat će socijalne vještine i građanske Kompetencije - razvijat će komunikacijsko jezične kompetencije i međukulturno komunikacijske kompetencije - učenici će se snalaziti u novom okruženju
Način realizacije: Oblik:	- izvanučionička, trodnevni izlet - London - neposredna živa riječ - korelacija Engleski jezik, Povijest, Geografija, Priroda
Sudionici:	- učenici šestih i sedmih razreda,

	Ivana Barbalić, Paula Trinajstić Ivančić
Načini učenja:	- neposredna živa riječ, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje
Aktivnosti i metode poučavanja:	- zapisivanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje
Trajanje izvedbe:	- u razdoblju svibanj/lipanj 2026.
Potrebni resursi: Ljudski: Materijalni:	- učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom i avionom, ulaznice
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, prezentacija te primjena u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Ivana Barbalić i Paula Trinajstić Ivančić

Kurikulumsko područje:	Terenska nastava Smiljan i Rizvan City
Ciklus (razred):	7. a i b
Cilj:	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti širega zavičaja te prirodno-geografskoga bogatstva
Obrazloženje cilja:	- upoznavanje s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim znamenitostima Ličko-senjske županije - poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode i povijesno-kulturne baštine - proširivanje znanja iz područja fizike - razvijanje sposobnosti doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja u muzeju - socijalizacija
Očekivani ishodi/postignuća učenika:	- prepoznavat će i povezivati promatrano s usvojenim sadržajima - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će razvijati istraživački duh i znatiželju - razvijat će svijesti o očuvanju baštine - razvijat će socijalne vještine i građanske kompetencije - učenici će se snalaziti u novom okruženju
Način realizacije: • Oblik:	izvanučionička, jednodnevni izlet - polazak sa Srdoča - odlazak u Rizvanušu - aktivnosti u adrenalinskom parku Rizvan Cityju - posjet Smiljanu - razgled Memorijalnoga centra Nikola Tesla - povratak prema Srdočima - dolazak u večernjim satima neposredna živa riječ stručnih predavača, nastavni listići, plakati korelacija Fizika, Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Biologija, Informatika

• Sudionici:	učenici i predmetni učitelji
• Načini učenja:	neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	zapisivanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje
• Trajanje izvedbe:	tijekom lipnja 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice
Moguće teškoće:	- financijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija - povratna informacija učenika/roditelja - primjena stečenih znanja
Odgovorne osobe:	učiteljice Ivana Barbalić, Vesna Slaviček i Leona Lempl

Kurikulumsko područje	Dodatna nastava iz matematike, kurikulumsko područje matematika
Ciklus (razredi)	8.razredi
Cilj:	- stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i razvijanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju
Obrazloženje cilja	- učenici će kroz dodatni rad naučiti i uvježbati izraziti ideje, rezultate i znanje, pravilno postaviti i analizirati zadatke
Očekivani ishodi/ postignuća za učenike	- analizirati i argumentirati matematičke probleme znati samostalno i kreativno pristupati rješavanju matematičkih zadataka
Način realizacije	individualizirani oblik rada, rad u paru, skupini
- oblik	
Sudionici	Učenici 8. razreda i učiteljice matematike
Način učenja	- analiza problema diskusija povezivanje prezentacija i uspoređivanje rješenja
Aktivnosti i metode poučavanja	- prezentacija problema, pojašnjavanje, indukcija

	- pomoć učenicima u pokazivanju načina učenja - poticanje na timski rad, suradničko učenje, grupne rasprave - pristup učeniku u skladu s njegovim individualnim osobinama
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine po potrebi
Potrebni resursi: - ljudski: - materijalni:	- učiteljice, učenici - kreda, ploča, udžbenici, bilježnice, računalno, internet, zadatci s prethodnih natjecanja
Moguće teškoće	- demotiviranost učenika, redovitost pohađanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmenim i pismenim provjeravanjem učenika, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije
Odgovorne osobe	Učiteljice: Barbara Ban i Danica Kovačić

Kurikulumsko područje	Dopunska nastava iz matematike, kurikulumsko područje matematika
Ciklus (razredi)	8.razredi
Cilj:	- pomoć u savladavanju gradiva - osposobljavanje učenika za samostalno učenje redovnog gradiva
Obrazloženje cilja	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo i onima koji nešto nisu uspjeli razumjeti i savladati na nastavnom satu
Očekivani ishodi/ postignuća za učenike	- samostalno učiti i rješavati zadatke, odvajati bitno od nebitnog primjenjivati korake u rješavanju zadataka
Način realizacije - oblik	individualizirani oblik rada, rad u paru, skupini
Sudionici	Učenici 8. razreda i učiteljice matematike
Način učenja	- analiza problema diskusija povezivanje prezentacija i uspoređivanje rješenja
Aktivnosti i metode poučavanja	Učiteljica se koristi metodom demonstracije kako bi učenicima objasnila određeni zadatak, pomaže učenicima u rješavanju zadataka i ukazuje im na moguće pogreške
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 školskih sati
Potrebni resursi:	- učiteljice, učenici

- ljudski: - materijalni:	- kreda, ploča, udžbenici, bilježnice, računalo, internet
Moguće teškoće	Teškoće su vezane uz raspored sati, bolest učenika, demotiviranost učenika, izbjegavanje dopunske nastave, velike grupe učenika sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Usmenim i pismenim provjeravanjem učenika, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije
Odgovorne osobe	Učiteljice: Barbara Ban i Danica Kovačić

Kurikulumsko područje	Izvanučionička nastava- završna ekskurzija 8. razreda (jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje)
Ciklus (razredi)	8.a i 8.d razred
Cilj:	- Nadogradnja i proširivanje znanja -U skladu s nastavnim planom i programom, učenici će nadopuniti i proširiti svoje znanje iz hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, matematike, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, informatike, povijesti, tjelesne i zdravstvene kulture
Obrazloženje cijlja	- posjetit će: centar za posjetitelje Med dvemi vodami u kojem će se upoznati s geografskim položajem Međimurja, florom, faunom i poviješću tog kraja - Oldtimer muzej Šardi u kojem će pogledati razvoj vozila kroz povijest te replike starih zanatskih radionica s izvornim alatom (drvodjelska i postolarska radionica) - Mlin na Muri i prevesti se skelom preko Mure. Mlin na Muri jedini je ploveći riječni mlin u Hrvatskoj, učenici će promotriti proces mljevenja brašna i rada mlina, te se prevesti skelom preko Mure kako su nekad radili u prošlosti. - Adrenalinski park Accredo centar i toplice Sv. Martin na Muri u kojem će se učenici okušati u timskim aktivnostima, razvijati međusobnu suradnju i komunikaciju te se koristiti znanjima i vještinama stečenima na satima tjelesne i zdravstvene kulture - vidikovac Mađerkin breg s pogledom na 5 zemalja: Hrvatsku, Sloveniju, Mađarsku, Austriju i Slovačku - OPG Hažić u kojem će saznati više o poljoprivredi i uzgoju i preradi jabuka - Znanstveni park u Oroslavju u kojem će na isprobati i promotriti eksponate vezane za matematiku, fiziku, glazbenu kulturu, inženjerstvo..
Očekivani ishodi/ postignuća za učenike	- Učenici će nadopuniti svoja geografska i povijesna znanja o Međimurju - znati će prepoznati kulturne znamenitosti ovog područja i geografski položaj

	- Iz područja biologije upoznat će se s florom i faunom ovo područja te prepoznati tipične vrste biljaka i životinja - prepoznavat će i povezivati promatrano s usvojenim sadržajima - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će razvijati svijesti o očuvanju baštine - razvijat će socijalne vještine i građanske kompetencije - učenici će se snalaziti u novom okruženju
Način realizacije - oblik	Izvanučionička nastava, trodnevna ekskurzija - polazak sa Srdoča - vožnja autocestom do Međimurja - odlazak u centar za posjetitelje Med dvema vodama - mjesto Selnice: Oldtimer muzej Šardi - toplice Sv. Martin na Muri - mjesto Žabnik: Mlin na Muri i skela preko Mure - adrenalinski park Accredo centar - vidikovac Maderkin breg - OPG Hažić - znanstveni park u Oroslavju - povratak prema Srdočima - dolazak u večernjim satima korelacija: Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Matematika, Fizika, Informatika, Tehnička kultura, Biologija, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura
Sudionici	Učenici 8. razreda, njihovi razrednici i učitelji u pratnji
Način učenja	Neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, grupni rad
Aktivnosti i metode poučavanja	zapisivanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	10.-12.9.2025.
Potrebni resursi: - ljudski: - materijalni:	- učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice

Moguće teškoće	Financijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	- vrednovanje i samovrednovanje - prezentacija - povratna informacija učenika/roditelja - primjena stečenih znanja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Barbara Ban, Ivana Tulić i Marija Jurin

Kurikulumsko područje	Izvanučionička nastava- Projekt „Posjet Vukovaru”
Ciklus (razredi)	8. razredi
Cilj:	- posjetiti Grad Vukovar te osvijestiti i poučiti učenike o obrani Grada Vukovara u Domovinskom ratu
Obrazloženje cilja	- posjetiti Vukovar na dva dana slušati predavanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar obići mjesta važna za hrvatsku povijest (centar Vukovara, mjesto sjećanja Vukovarska bolnica 1991., Gradski muzej te Memorijalni centar Vukovar) osvijestiti kod učenika strahote rata i razumijevanje potrebe života u miru, slozi i međusobnom uvažavanju
Očekivani ishodi/ postignuća za učenike	- učenici će slušati i pratiti predavanja o Domovinskom ratu i Gradu Vukovaru - učenici će znati navesti važne trenutke hrvatske povijesti vezane za Grad Vukovar - učenici će obići važna mjesta u Vukovaru - učenici će oblikovati svoja zapažanja i zaključke u prezentaciji
Način realizacije - oblik	- dvodnevni posjet Vukovaru
Sudionici	Učenici 8. razreda, Vesna Slaviček, Antonija Strika, Irena Ritterman, Barbara Ban, Ante Čičak, Michelle Keršanc, Chiara Komadina
Način učenja	- slušati i gledati predavanja te iznositi zaključke - obići važna mjesta u Vukovaru te iznijeti vlastito mišljenje o strahotama rata - aktivno sudjelovati u kvizu - osmisliti PPT prezentaciju i pripremiti izlaganje o Vukovaru
Aktivnosti i metode poučavanja	- objasniti učenicima te ih poučiti o Domovinskome ratu i Gradu Vukovaru - pripremiti prezentacije te voditi učenike na mjesta u Vukovaru koja su povezana s Domovinskim ratom i time važna za razumijevanje toga dijela hrvatske povijesti - istaknuti važnost međusobnog

	uvažavanja različitih vjera i nacionalnosti te vrijednost suživota u miru - uvježbati učenike za izlaganje o Vukovaru
Trajanje izvedbe	23.-24.9.2025.
Potrebni resursi: - ljudski: - materijalni:	-učenici 8. razreda s razrednicima i pratnjom, bilježnice, foto-aparat, računalo
Moguće teškoće	- izostanak pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	- kviz znanja - rasprava o važnosti razumijevanja Domovinskog rata da bi novi naraštaji mogli živjeti u miru, međusobno se uvažavati i poštovati - PPT prezentacija o Vukovaru za učenike
Odgovorne osobe	Učitelji: Vesna Slaviček, Antonija Strika, Irena Ritterman, Barbara Ban, Ante Čičak, Michelle Keršanc, Chiara Komadina

Kurikulumsko područje:	Višednevni izlet – ekskurzija Međimurje
Ciklus (razred):	8.b i 8.c razred
Cilj:	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti širega zavičaja i prirodno-geografskoga bogatstva
Obrazloženje cilja:	- razvijanje pozitivnih stavova prema prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima (kulturno-povijesna baština) - razvijanje suradničkog rada i komunikacije - poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode i povijesno-kulturne baštine - razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja tijekom razgledavanja i suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razvijati svijest o kulturnoj baštini - učenici će se neposredno upoznati s baštinom - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja
Način realizacije:	izvanučionička, višednevni izlet
• Oblik:	neposredna živa riječ stručnih predavača, referati, nastavni listići, plakati korelacija Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Priroda, Engleski jezik, Tjelesna kultura
• Sudionici:	učenici i predmetni učitelji

• Načini učenja:	neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	vođenje bilješki i natuknica, promatranje, istraživanje, pokazivanje
• Trajanje izvedbe:	8., 9. i 10. rujna 2025.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija te primjena u nastavi Hrvatski jezik – pisanje cjelovitog teksta – putopisa Biologija, Povijest, Geografija – sudjelovanje učenika u aktivnostima tijekom razgledavanja, primjena u nastavi nakon realizacije izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	razrednice Antonija Strika, Irena Ritterman i pratnja

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB SRDOČI

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus: Učenici od 1. – 8. razreda

Cilj 1: Okupljati učenike škole u školski sportski klub i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

Obrazloženje cilja: Učenici sva stečena znanja primjenjuju na raznim sportskim događanjima u okviru ŠSK-a i to na Smotri izvannastavnih sportskih aktivnosti koje djeluju pri školi, a održava se povodom Olimpijskog dana, zatim na natjecanjima svih razina (gradsko, županijsko, međuzupanijsko i državno), Homo si teč, Mala atletska liga, Erste Plava Liga, Prvenstvo škole u malom nogometu, odbojci i graničaru.

Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.

Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

Očekivani ISHODI – POSTIGNUĆA : Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima te na natjecanjima. Nadalje će moći razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumijeti, primjenjivati i promicati uljučene navijačke navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad.

Način realizacije-oblik rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.

Način realizacije-sudionici: Učenici od 1. – 8. razreda (članovi Školskog sportskog kluba)

Način realizacije - načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije - metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije -trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine dva sata tjedno u popodnevnom satima i na natjecanjima svih razina.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, dresovi) – oko 300 eura, troškovi prijevoza učenika na natjecanja izvan škole (karta za autobus).

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja.

Odgovorne osobe: Učitelji TZK - a: Ivana Turkalj, mag.cin., Veronika Jurčić, mag.cin., Krešimir Oršulić, mag.cin., vanjski suradnici

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus: Učenici od 1. – 4. razreda

Cilj 1: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece.

Obrazloženje cilja: Razvijati primarne koordinacijske sposobnosti i motoričko učenje pomoću igara i elementarnih oblika kretanja. Prilagođavanje na grubu formu osnovne tehnike i motoričke specijalnosti pojedinih sportova.

Cilj 2: Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna prehrana za pravilan rast i razvoj.

Cilj 3: Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem te na taj način razvijati svijest svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Očekivani ISHODI - POSTIGNUĆA: Učenik će moći usvojiti teorijska i motorička znanja različitih sportova, stvoriti pozitivan stav prema zdravom životu i zdravoj prehrani. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Način realizacije-oblik rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.

Način realizacije-sudionici: Učenici od 1. – 4. razreda

Način realizacije-načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije-metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije-trajanje izvedbe: Od listopada do svibnja dva sata tjedno.

Potrebni resursi-moguće teškoće: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, obruči).

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Angažiranost učenika tijekom godine te primjena naučenih znanja na Smotri USŠ-a Primorsko Goranske županije.

Odgovorne osobe: **Voditelji USŠ-a Ivana Turkalj, mag.cin. i Veronika Jurčić, mag.cin.**

Kurikulumsko područje:	Program ŠKOLA U KINU Art kino Croatia (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture.
Obrazloženje cilja:	Poticati i razvijati interes za film, osposobiti ih za razumijevanje filma i promišljanje o filmu.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	• učenik će shvatiti važnost filmske kulture • učenik će razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova • učenik će samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati • učenik će povezivati filmske priče sa svakodnevnim životom i s vlastitim interesima, željama i iskustvom
Način realizacije:	odlazak u kino Art kino Croatia ili Dječju kuću
• Oblik:	
• Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka
• Aktivnosti i metode poučavanja:	učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje filmskih izražajnih sredstava te povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture
• Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici 5. do 8. razreda, učiteljice HJ, knjižničarka bilježnice, fotoaparat
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmeno vrednovanje, pisani sastavci
Odgovorne osobe:	učiteljice Antonija Strika, Ana Babić, Irena Ritterman,

Kurikulumsko područje:	Festival dječjih prava (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Klasifikacija (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Razvijati osjećaj empatije prema drugima/drugačijima. Učiti o vršnjačkom nasilju i njegovim posljedicama te usvajati stavove protiv vršnjačkoga nasilja. Uočavati utjecaj tehnologije na život djece i mladih te prepoznati vlastitu (ne)ovisnost o mobilnom uređaju. Razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filma.
Opis cilja:	Razvijanje interesa za dječja prava, empatije za djecu i mlade, razumijevanje filma i promišljanje o filmu.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	učenik će razvijati empatiju prema djeci i njihovim problemima učenik će o važnosti usvajanja stavova protiv nasilja razvijati će stavove o utjecaju tehnologije na svakidašnji život djece i mladih shvatiti će važnost filmske kulture učenik će samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati
Način realizacije:	u sklopu nastave Hrvatskoga jezika i Sata razrednog odjela
• Oblik:	
• Sudionici:	razrednici, učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka
• Aktivnosti i metode poučavanja:	učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje filmskih izražajnih sredstava te povezivanje sa sadržajima iz područja kulture i medija i međupredmetnih tema
• Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	učenici 5. do 8. razreda, učiteljice HJ

- Materijalni:	- bilježnice, fotoaparat
loguće teškoće:	
lačin praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmeno vrednovanje, pisani sastavci
odgovorne osobe:	učiteljice Hrvatskoga jezika, razrednici

Kurikulumsko područje:	- Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	Razvijati komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije.
Obrazloženje cilja:	Usvajati znanja, vještine i vrijednosti kako bi učenik postao građanin razredne, školske, lokalne i domovinske zajednice te europske i međunarodne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvajati znanja koja se tiču ljudsko pravne, društvene, političke, gospodarske, ekološke i kulturološke dimenzije - razvijati komunikacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa - shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava, upoznati se s dječjim pravima te se s osnovnim pojmovima demokracije - razumijevati važnost vlastitog odgovornog i svjesnog sudjelovanja u životu zajednice te razumjeti ulogu obitelji u društvu - prihvaćati različitosti te osvijestiti potrebu smanjenja predrasuda, stereotipa i diskriminacije - razumjeti važnost slobode mišljenja te moći kritički pristupati informacijama iz medija - posjeti udrugama, medijima i drugim ustanovama u Rijeci i okolici; posjet drugom gradu (udruge, medijske kuće ...)
Način realizacije:	-
• Oblik:	individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje
• Sudionici:	- učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

• Načini učenja:	- uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni</i>
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe:	- Irena Ritterman, Dea Bukvić Bolanča i Ivana Erak

Kurikulumsko područje:	Hrvatski jezik – dopunska nastava (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razred
Cilj:	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva kako bi lakše pratili nastavu hrvatskoga jezika. Osposobiti učenika za pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja:	Pomaganje pri svladavanju gradiva i pisanju domaćih zadaća, ponavljanje obrađenog gradiva na satu, usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni redovitom nastavom, priprema za provjere znanja i diktate. Podržavati i ohrabrivati učenike pri usvajanju znanja te ih poticati na postizanje što boljeg uspjeha, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, razvijanje ljubavi prema hrvatskome

	jeziku. Motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor. Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poticati interes za samostalno rješavanje zadataka i pomoći im u razvijanju samopouzdanja i samostalnosti.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći rješavati zadatke uz objašnjenja učiteljice i razvijati samostalnost u radu. Učenik će razvijati znanja, sposobnosti i vještine prema planiranim ishodima nastavnog predmeta.
Način realizacije: • Oblik:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika - primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni, rad u paru)
• Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	- ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi - ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka - pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama

• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavati pojmove i jezične pojave na konkretnim primjerima - pomagati u radu, izraditi nastavne listiće - voditi i usmjeravati učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
• Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 5. do 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika - udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neodgovarajući termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učenika, samovrednovanje uspjeha - uspjeh na redovitoj nastavi - bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave
Odgovorne osobe:	učiteljice Dea Bukvić Bolanča, Antonija Strika, Irena Ritterman i Patricia Cibić

Kurikulumsko područje:	KARAKTERI LEKTIRNIH LIKOVA (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
-------------------------------	--

Ciklus (razred):	- učenici šestih razreda
Cilj:	- Razvijati interes za lijepu književnost; razvijati i bogatiti rječnik hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:	- Kroz književna djela za cjelovito čitanje i ulomke književnih tekstova interpretiranih na nastavi književnosti učenici se fokusiraju na karakterizacije likova, posebice na imenovanje njihovih psiholoških, etičkih i socijalnih osobina. Stvarajući bazu pridjeva i kategorizirajući ih prema tipovima karaktera, učenici će na vizualno dojmljiv način stvarati vlastite baze vokabulara („glosare osobina“).
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- • učenik shvaća važnost čitanja • učenik imenuje različite ljudske osobine • učenik samostalno promišlja o postupcima i motivima likova koje karakterizira • učenik rabi naučene riječi u novim primjerima i kontekstima • povezuje književne sadržaje sa stvarnim životom
Način realizacije:	Izrada „Plakata karaktera“ u koji se ubacuju kartice s riječima (pridjevima) u pripadajuću kategoriju
• Oblik:	- Izložba plakata

	Organizacija čitateljskog kviza Izbor najboljih lektirnih likova
• Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici šestih razreda
• Načini učenja:	razgovor, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, izrada plakata, sudjelovanje u kvizu, čitanje, izrada i provođenje ankete
• Aktivnosti i metode poučavanja:	Učiteljica potiče i usmjerava učenike na razmišljanje o likovima, njihovoj karakterizaciji i motivaciji njihovih postupaka, na pravilno imenovanje različitih osobina likova i njihovih karaktera te upućuje na nijanse u značenjima između njih.
• Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici šestih razreda, učiteljice HJ, knjižničarka bilježnice, hamer papir, škare,
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prati se aktivnost i trud učenika usmeno vrednovanje
Odgovorne osobe:	učiteljice Antonija Strika i Irena Ritterman

aktivnost, program i/ili projekt	LIKOVNA GRUPA 2025./2026. 5.-8. razred
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Proširivanje osnovnih znanja iz područja likovne kulture i upoznavanje sa našom kulturnom baštinom. Razvijanje intelektualnih sposobnosti , kreativnog mišljenja i stvaralaštva. Poticati svijest o vlastitom identitetu kao preduvjet za adekvatnu integraciju pojedinaca kao budućih građana Europe.
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Primijeniti stečena znanja u svakodnevnim životu . Zainteresirati učenike za kulturnu baštinu našeg kraja. Uvažavati razlike u mišljenjima i izričaju. Potaknuti suradničke odnose između učenika, roditelja i učitelja kroz zajedničke aktivnosti. Razvijati samostalnost, suradnju, toleranciju i tako preventivno djelovati na sve oblike neprihvatljivog ponašanja.
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Ivana Stepan Kauzlarić, magistra likovne kulture Potaknuti , ohrabriti i pomoći učenicima, učiteljima i roditeljima da što samostalnije primjenjuju teoretska znanja u praktičnom radu, razvijaju kritičko mišljenje i teže kreativnim rješenjima.
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Najčešće kroz praktičan rad- samostalno ili u grupi. Radionice, postavljanje izložbi i estetsko uređenje škole i okoliša, sudjelovanje na likovnim natjecajima i smotrama u zemlji i inozemstvu. Dio programa realizirati kroz terensku nastavu (radionice, posjet muzejima, galerijama..)

vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje postignuća i vještina od strane učitelja. Prezentiranje u prostoru škole i izvan njega: izložbe, smotre, panoji, školski list.....

Naziv aktivnosti/projekta/nastave:

Mladi knjižničari
(izvannastavna aktivnost)

Razred(i)/ciklusi:

5. – 8. raz. / 2. i 3. ciklus

Nositelj(i):

Nensi Čargonja Košuta, prof., dipl.bibl.

Kurikulumsko područje:

- Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti
-

Ciljevi

- razvijanje kulture čitanja kod učenika
- poticanje korištenja knjižničnih usluga
- samostalno korištenje knjižničnom građom
- upoznavanje učenika s knjižničnim poslovima i pojmovima: posudba knjiga, zaštita i popravak knjižnog fonda, plan nabave, pročišćavanje fonda, tehničko opremanje knjiga, rad s UDK općim klasifikacijskim sustavom, osnove stručnoga kataloga, elementi signaturne oznake, inventarne knjige, uvođenje knjiga u knjižničarski program „Zaki“
- povezivanje sadržaja različitih predmeta, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (postavljanje izložbi, organiziranje gostovanja književnika, izrada prigodnih plakata povodom obilježavanja obljetnica)
- obilježavanje datuma

	• sudjelovanje u natjecanjima • sudjelovanje u e-twinning projektu "Uz čitanje riječi rastu" • sudjelovanje u manifestacijama "Mjesec hrvatske knjige" i "Noć knjige"
Ishodi (što će učenik moći)	• koristiti raznovrsne izvore znanja i informacija • samostalno provoditi istraživanje • izrađivati edukativne digitalne materijale • prezentirati komunikacijske i suradničke vještine • stvarati literarne uratke u književnom i zavičajnom izričaju
Aktivnosti učenika (što učenici rade)	• čitanje, pisanje, usmeno izlaganje • kritičko razmišljanje • rasprava • analiza i interpretacija djela • izrada plakata • uređivanje panoa • učenje „praktičnim uvidom“ na terenu (posjeti drugim knjižnicama, muzejima, izložbama i dr.)
Način realizacije (metode, postupci)	• individualni, suradnički i istraživački rad • online način rada: organizacija online izložbi, izrada digitalnih materijala • sudjelovanje u natjecanjima • korištenje e-alata • korištenje medija

	• sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole
Vrijeme realizacije	• 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	• sredstva za knjige za školsku godinu 2025./2026. • papir za umnažanje, potrošni materijal, materijal za obradu knjižnoga fonda, materijal i sredstva koja su potrebna za realizaciju pojedinih programa, projekata i natječaja • 100 EUR
Način vrednovanja	• uporaba različitih informacija u školskom nastavnom procesu i svakodnevnom životu • sudjelovanje u kvizovima znanja • sudjelovanje u natjecajima • galerija literarnih i likovnih radova • samovrednovanje

Kurikulum rada školske knjižnice

Suvremena je školska knjižnica informacijsko, medijsko, motivacijsko, kulturno, stvaralačko i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Ona je, kao izvor informacija i znanja, prije svega namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovite nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena te predivno mjesto za rad sa zainteresiranim učenicima u različitim područjima. Nositelj je djelatnosti školske knjižnice stručni suradnik školski knjižničar, od kojega se očekuje profesionalni pristup u komunikaciji i radu, sposobnost razumijevanja korisničkih potreba te posjedovanje informacijskih vještina i znanja o svrsishodnoj i kvalitetnoj uporabi informacija.

Školske knjižnice, time što pružaju temelje za učenje i samostalno istraživanje, uvažavaju učenika onakvog kakav on jest i utječu na njega kakav će biti i kako

će djelovati na svoje socijalno okruženje u daljem životu glede cjeloživotnog učenja i svoga odnosa prema znanju.

Zadaća je suvremene školske knjižnice, prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim nastavnim planom i programom škole. Na prvome mjestu treba osigurati pristup izvorima znanja koji će učenike potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri uporabi i kreiranju informacija. Ovo su i preduvjeti za uspješna postignuća u učenju i razumijevanju, poticanju mašte i uživanju u čitanju, promicanju načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama polazišta za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu. Radi postizanja zacrtanih ciljeva nužna je suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima.

Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici obuhvaća neposrednu odgojnu-obrazovnu djelatnost, stručnu-knjižničnu te kulturnu i javnu djelatnost.

U današnjem je društvu informacijska pismenost jedna od važnih sastavnica čovjekove pismenosti uopće. Ona uključuje razumijevanje i uporabu informacija, ne samo iz klasičnih izvora znanja nego i onih posredovanih suvremenom tehnologijom. Upravo u edukaciji ovog oblika pismenosti školska knjižnica treba imati važnu ulogu jer poučava učenike samostalnom projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija. Važna je uloga knjižnice i u poučavanju medijske pismenosti, pod čime se misli na pristup medijima, analizu i vrjednovanje medijskih poruka ne odašiljanje poruke putem medija.

Školska je knjižnica mjesto gdje se učenik uvodi u svijet knjige i čitanja. Čitanjem on otkriva raznoliki svijet literature. Pri tome tehnike čitanja i razumijevanje pročitane postaju bitan preduvjet uspješnosti procesa ukupnog školskog učenja. Zadaća je školskog knjižničara stvoriti od učenika pravog čitatelja koji će s oduševljenjem i radošću osjetiti književno djelo.

Samostalnost u uporabi različitih izvora informacija i znanja jest snalaženje u svim knjižnicama, služenje njihovom građom, poznavanje klasifikacijskih načela, uporaba raznovrsnih kataloga, bibliografija, referentne zbirke i drugih izvora bez kojih nema suvremenog i svrsishodnog cjeloživotnog učenja te napredovanja u struci, a ni kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.

Timskim radom školskog knjižničara i učitelja omogućuje se međupredmetno povezivanje sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja, iz područja informacijske i čitalačke pismenosti, kako pri planiranju, tako i u ostvarenju, čime se znatno smanjuje opterećenost učenika.

Program rada školske knjižnice može biti namijenjen učenicima, učiteljima, roditeljima ili svim korisnicima zajedno, a razlikuje se u zadaćama i ciljevima.

Aktivnosti školske knjižnice u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima odnose se na sljedeće:

- ☐ sudjelovanje u zajedničkom planiranju tema
- ☐ realizacija nastavnog sata sa zadanom temom
- ☐ izrada referata ili uradaka na zadanu temu
- ☐ provođenje projekata
- ☐ uvodni satovi iz pojedinih predmeta, tema ili cjelina
- ☐ organiziranje predavanja i radionica za učenike, učitelje ili roditelje...
- ☐ satovi sinteze iz pojedinih cjelina i prezentacija projekata.

Aktivnosti pri realizaciji programa mogu se provoditi u različitim oblicima:

- ☐ radionica za interesnu skupinu učenika
- ☐ radionica za učenike pojedinih razrednih odjela
- ☐ radionica za učenike s posebnim potrebama
- ☐ nastavni dan u školskoj knjižnici
- ☐ književni susret - predstavljanje knjiga
- ☐ izrada biltena, preporučnih popisa literature, bibliografija i drugih izvora
- ☐ izložbe (knjiga, slika, fotografija, promotivnih materijala, AV građe, učeničkih radova...)
- ☐ organiziranje susreta s osobama koje izlažu određenu temu
- ☐ organiziranje čitateljskih klubova
- ☐ pokretanje projekata koji timski okupljaju učenike i učitelje

- proslavljanje obljetnica pisaca, bivših poznatih učenika škole...

Nezaobilazna je uloga školske knjižnice u promicanju prava djeteta koja proizlaze iz temeljnog prava svakog čovjeka da se optimalno razvije na temelju svojih sposobnosti i intelektualno-emocionalnih potencijala.

Takav učenik moći će doseći optimalni i željeni stupanj obrazovanja, pridonijeti svojoj socijalnoj sredini, aktivno se uključiti u cijelo društvo, znati se oduprijeti životnim nedaćama te biti sposoban prihvatiti raznovrsnost kultura i stilove življenja i sa znatiželjom uvijek usvajati nova znanja potrebna za prilagođivanje svim životnim situacijama.

Osnovna je zadaća suvremene škole zajedno sa školskom knjižnicom poticati potrebu za pisanim izvorima i ostalim vrstama knjižnične građe, razvijati čitalačke vještine i navike te osnove informacijske pismenosti i informacijske vještine koje su preduvjet za učinkovito pretraživanje informacija, kako i medijsku pismenost – poglavito važnu u svijetu masovnih medija, s naglaskom na društvene mreže na kojima su učenici svakodnevno. Isticanjem osnovne zadaće školske knjižnice učenik postaje aktivan sudionik nove hrvatske škole.

Navedeni čimbenici omogućit će učenicima da postanu svjesni svojih informacijskih, medijskih i čitalačkih potreba koje će im pomoći u aktivnom uključivanju u društvo znanja.

Opći ciljevi programa:

- učenici se privikavaju na knjižnični prostor i ozračje knjižnične okoline
- zauzimaju pozitivan stav prema knjizi, knjižnici i njezinoj sveukupnoj građi
- razvijaju različite sposobnosti (komunikacijske, informacijske, istraživačke...)
- uporabom izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici učenici spoznaju probleme i uče se učinkovitim strategijama za njihovo rješavanje
- posebna se pozornost posvećuje odgoju aktivnog čitatelja, motivaciji za izvanškolsko čitanje i estetskom doživljavanju te slobodnom pristupu informacijama

Posebni ciljevi programa:

- ☐ učenici upoznaju sve izvore informacija te se uče koristiti uslugama školske knjižnice i uslugama drugih knjižnica
- ☐ učenike se upućuje na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja (informativnih, umjetničkih, tehničkih, zabavnih), prikazanih vizualnim, auditivnim i audiovizualnim sredstvima (tekst, slika, crtež, mapa, tonski i videozapis)
- ☐ učenici upoznaju primarne i sekundarne izvore informacija za potrebe cjeloživotnog učenja
- ☐ učenici usvajaju pojmove citat, citiranje, referenca, bilješka i sažetak za potrebe problemsko-istraživačkog i projektnog rada
- ☐ učenici prepoznaju bibliografske podatke o knjižnoj građi

Kurikulumsko područje:	Terenska nastava
Ciklus (razred):	- 5. a i 5. d razred
Cilj:	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti širega zavičaja te prirodno-geografskoga bogatstva
Obrazloženje cilja:	- upoznavanje s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim znamenitostima Pule (Zlatna vrata, Slavoluk Sergijevaca, Augustov hram, Arena) - poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode (flora i fauna) i povijesno-kulturne baštine - razvijanje sposobnosti doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja u muzeju i suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će upoznati povijest i geografska obilježja Pule - prepoznavat će i povezivati promatrano s usvojenim sadržajima - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će razvijati svijesti o očuvanju baštine - razvijat će socijalne vještine i građanske kompetencije - učenici će se snalaziti u novom okruženju
Način realizacije:	izvanučionička, jednodnevni izlet
• Oblik:	Pula (Zlatna vrata, Slavoluk Sergijevaca, Augustov hram, Arena) Aquarium Pula - neposredna živa riječ stručnih predavača, nastavni listići, plakati

	korelacija Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Priroda, Informatika
• Sudionici:	učenici i predmetni učitelji
• Načini učenja:	neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	zapisivanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje
• Trajanje izvedbe:	u razdoblju od 25. svibnja do 5. lipnja 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice
Moguće teškoće:	- financijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija te primjena u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Dea Bukvić Bolanča, Leona Lempl

Kurikulumsko područje:	Projekt Novi list Novina budućnosti (jezično – komunikacijsko, umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	Projektnim aktivnostima „osmišljavati“ novinu budućnosti, poticati kritičko mišljenje, kreativnost, medijsku pismenost te pobuditi interes učenika za čitanje novina i stvaranje medijskih sadržaja.
Obrazloženje cilja:	Provesti aktivnosti u kojima će se učenici upoznati s izdanjima Novoga lista i povijesti novinarstva u regiji kao i sa značajem Novoga lista u hrvatskom novinarstvu. Aktivno uključivati učenike u oblikovanje sadržaja lokalnog medija – školsko uredništvo. Poticati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti uporabom IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture čitanja novina. Osnažiti ulogu čitanja novinskih članaka u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja novinskoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima novinskoga teksta, pisanim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom

	- priprema prilog i grafički ga oblikuje uz potporu novinara i urednika - sudjeluje i promovira važnost lokalnog novinarstva u školi, lokalnoj zajednici i šire - izrađuje letke, plakate, videozapise i snimke - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Način realizacije:	
• Oblik:	- projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
• Sudionici:	- učenici i učiteljice Hrvatskoga jezika
• Načini učenja:	- projektno i suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje aktivnosti
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- čitanje, kritičko mišljenje, pisanje, izvođenje zaključaka, suradničko učenje, provođenje kreativnih

	aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, posjet redakciji
• Trajanje izvedbe:	- tijekom 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- Ne predviđaju se poteškoće.
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na mrežnoj stranici škole te u javnim glasilima. Objava radova u digitalnom i tiskanom izdanju Novoga lista.
Odgovorne osobe:	- Antonija Strika, Dea Bukvić Bolanča, Irena Ritterman, Ana Babić, Patricia Cibić

Naziv aktivnosti:	Projekt: „Uz čitanje riječi rastu 2025./2026.“
Odgojno-obrazovno područje	Jezično-komunikacijsko područje
Razred:	Produženi boravak – 1. i 3. razredi
Cilj:	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga.
Obrazloženje cilja:	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi i postignuća za učenike:	- Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - Stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - Kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - Razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu

	- Izrađuje letke, plakate, videozapise i snimke, e-knjige i dr. - Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Oblik rada:	Projektna nastava, individualan rad, rad u paru, grupni rad
Sudionici:	Učenici 1. i 3. razreda uključeni u produženi boravak, učiteljice produženog boravka, školska knjižničarka
Načini učenja:	Projektno učenje, suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, pisanje
Aktivnosti i metode poučavanja:	Razgovor, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje:	Tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	Potrošni materijali za provođenje aktivnosti (a4 papiri, kolaž papiri, hamer papiri)
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole. Objava materijala i radova na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta.

Odgovorne osobe:	Učiteljice produženog boravka Petra Skočić i Bernarda Sučić
------------------	---

Aktivnosti Eko škole

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno
Tehničko i informatičko
Društveno – humanističko
Umjetničko
Tjelesno i zdravstveno
Osobni i socijalni razvoj
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Učiti kako učiti
Poduzetništvo
Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i ostvariti zlatni status Eko škole.

CIKLUS: učenici 1. – 8. razreda

CILJ: Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je VII generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa srebrnim statusom.

OBRAZLOŽENJE: Učenici će razvijati svijest o očuvanju prirode. Razvijati svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode.

CILJ: Učenici će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode. Učenici će znati pravilno koristiti resurse pitke vode –zatvaranje slavine dok peremo ruke, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode (ne zagađivati prirodne izvore).

CILJ: Razvijati odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša.

OBRAZLOŽENJE: Učenici će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima.

CILJ: Njegovati kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.

OBRAZLOŽENJE: Učenici će s ponosom sudjelovati u svim karnevalskim svečanostima koje su dio tradicije primorskoga zavičaja, negovati čakavski zavičajni govor i sačuvati tradicionalne recepte svojih predaka.

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- prepoznati, razvrstati i zbrinuti otpad
- pronaći novu uporabnu svrhu otpada
- koristiti podatke dobivene bilježenjem potrošnje vode i struje u ekološkim akcijama škole
- razlikovati ispravna ponašanja koja su u skladu s očuvanjem prirode od ponašanja koja narušavaju prirodnu ravnotežu
- protumačiti važnost zaštite vode i energije
- upoznati povijesno – zemljopisna obilježja našeg zavičaja
- upoznati kulturno – umjetničke znamenitosti našeg zavičaja
- upoznati prometna sredstva, pokretače tih sredstava
- upoznati glavna obilježja rijeke i mora
- pravilno se odnositi prema živoj neživoj prirodi
- prepoznati prednosti ekološki uzgojene hrane
- povezati očuvanje i uzgoj autohtonih vrsta s očuvanjem biološke raznolikosti Zemlje
- navesti razloge obilježavanja karnevalskih svečanosti kao dijela tradicije primorskog zavičaja
- uz pomoć svojih ukućana pripremiti tradicijska jela primorskog zavičaja
- izraziti svoje osjećaje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima

NAČIN UČENJA:

Rad eko skupine škole u suradnji sa svim učenicima na raznim aktivnostima, programima i projektima ekološkog predznaka:

Prikupljaju podatke o potrošnji vode i struje, uspoređuju dobivene podatke, koriste dobivene podatke za izvlačenje zaključaka o mjerama štednje, sudjeluju svojim radovima na natječaju Hrvatskih voda „**Najmlađi za vode Hrvatske.**“, posjećuju izvore vode u gorskom dijelu naše županije, posjećuju vodocrpilište „Zvir“, sudjeluju u radionicama Prirodoslovnog muzeja, posjećuju Nastavni zavod za javno zdravstvo, sudjeluju u terenskim nastavama i u školi u prirodi (otok Krk i Košljun, otok Cres, Stara Sušica, Istra, NP Brijuni), sudjeluju u radionicama **Društva „Naša djeca“** i terenskim aktivnostima koje organizira navedeno Društvo, sudjeluju u **karnevalskoj povorci** u gradu Opatiji, gradu Rijeci i u povorci naseljem Srdoči, uspoređuju karnevalske običaje različitih dijelova primorskog zavičaja, sudjeluju u organizaciji i provedbi projektnog dana u sklopu obilježavanja **Dana kruha**-dana zahvalnosti za plodove zemlje, pripremaju tradicionalna jela primorskog zavičaja, sudjeluju u projektu **EAThink-** Jedi lokalno, misli globalno s temom „**Žuti vrt**“ i na radionicama koje organizira Udruga **Žmergo**, sudjeluju u zajedničkim projektima Dječjeg vrtića Snjeguljica –**Snjeguljica kuha zeleno**, zbrinjavanju otpad iz prostorija škole u spremnike za razvrstavanje otpada u holu škole, sudjeluju u akciji **prikupljanja papira i baterija** koju organizira tvrtka Metis, daljnje sudjelovanje u aktivnostima EKOpaket koje organizira tvrtka Tetrapak, posjećuju ŽCGO Mariščina, uređuju školski okoliš i brinu se o biljkama zasađenima u školskom vrtu, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim eko akcijama („**Zelena čistka**“- Jedan dan za čisti okoliš“, uređenje

školskog vrta), uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, pripremaju igrokaze, likovne i literarne radove s temom ekologije.
Kontinuirane akcije prikupljanja otpada kao sekundarne sirovine (pap
Suradnja sa **učeničkom zadrugom** kroz niz akcija.

METODE PODUČAVANJA: Frontalni rad, grupni rad, demonstracija, terenski rad, razgovor, diskusija...

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina

POTREBNI RESURSI: oruđe, humus, cvjetnjaci, materijalna sredstva za prijevoz,...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

Izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekstom i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu i ostalim eko- natjecanjima, rang liste razreda u akcijama prikupljanja starog papira, prezentiranje rada Eko škole na završnoj priredbi.

ODGOVORNE OSOBE: Koordinatori Karmen Radošević (zamjena za J. Žic)
Marija Jurin te učitelji i tehničko osoblje naše škole.

Aktivnost: METEOROLOŠKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tehničko i informatičko, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): zainteresirani učenici 7. i 8. razreda

Cilj: Potaknuti kod učenika interes za proučavanjem meteorologije i meteoroloških pojava. Razvijati ljubav prema meteorologiji, prirodi i znanosti. Proširivati ranije stečena znanja iz prirode, biologije, kemije, fizike i tehničke kulture. Razvijati znanstveni način razmišljanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Meteorologija kao znanost koja proučava promjene vremena oko nas, osposobit će učenike za samostalnu analizu vremenskih čimbenika, vremenskih parametara i vremenskih pojava koje se događaju. Također, učenici će biti sposobni samostalno analizirati i promišljati o klimatskim promjenama koje su realnost i aktualna tema ovog stoljeća.

Namjena: zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- analizirati atmosferu i njezine slojeve, osobito troposferu u kojoj se odvija vrijeme
- prepoznati i analizirati uzroke i posljedice zagađenja atmosfere (lebeće čestice – bitan faktor zagađenja)
- pratiti meteorološke elemente (temperatura zraka, tlak zraka, vlažnost zraka, vjetar, radijacija, naoblaka, snježni pokrivač)
- razlikovati i prepoznati vjetrove na Jadranu
- raspoznavati različite tipove oblaka i prema njima davati okvirnu prognozu vremena
- analizirati vremenske pojave (rosa, mraz, inje, poledica, kiša, tuča i snijeg)
- prepoznati i naučiti više o pojavama u atmosferi: munje, duga, halo efekt, pijavice, tornada,...
- davati okvirnu prognozu vremena za lokalni prostor (u prostoru škole bilježiti trenutnu, prosječnu temperaturu zraka, tlak, vjetar i padaline kroz godinu s osvrtom na godišnja doba
- izrađivati modele (mogući modeli: barometar, termometar, anemometar – vjetrulja)
- obrađivati statistički i izrađivati grafičke prikaze (grafikoni, plakati, prezentacije)

Način realizacije

Oblik: frontalni rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad

Sudionici: učitelj, učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko i analitičko promišljanje te diskusiju

Trajanje izvedbe: jednom tjednom tijekom cijele školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi: ljudski, meteorološka postaja (donatori)

Moguće teškoće: moguć nedostatak radnog materijala, vremensko ograničenje za realizaciju aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izrada plakata, prezentacija, modela

Odgovorne osobe: Maja Kerošević

Projektni dan - projekti tijekom godine (od nastavnih prema školskim)

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno

Tehničko i informatičko

Društveno – humanističko

Umjetničko

Tjelesno i zdravstveno

Osobni i socijalni razvoj

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Učiti kako učiti

Poduzetništvo

Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Kod učenika osvještavati obrazovnu vrijednost rada na projektima. Utvrditi nova znanja kroz projekte koji su se provodili tijekom cijele godine.

CIKLUS: učenici 1. – 8. razreda

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- prepoznati vrijednost rada na projektima te se aktivno uključivati u iste tijekom cijele godine
- pripremiti i prezentirati prezentaciju projekta pred širim auditorijem
- izraziti svoje osjećaje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima

NAČIN UČENJA:

projektnom nastavom, angažmanom u raznim aktivnostima koje nudi škola, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama

METODE PODUČAVANJA: demonstracija, razgovor, diskusija...

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina – Projektni dan

POTREBNI RESURSI: razni i ovisni o projektima, za prezentaciju digitalna oprema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

izrada prezentacije i samo prezentiranje pred auditorijem

ODGOVORNE OSOBE: Koordinatorica Bernarda Blagojević, ostalo nastavno osoblje škole

Poduzetnički dan

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno
Tehničko i informatičko
Društveno – humanističko
Umjetničko
Tjelesno i zdravstveno
Osobni i socijalni razvoj
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Učiti kako učiti
Poduzetništvo
Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Kod učenika osvijestiti važnost poduzetništva kao i kompetencija koje ono donosi. Demistificirati pojam poduzetnika i poduzetništva i približiti ga učenicima. Ostvariti pozitivne konotacije kod učenika vezane uz pojmove poduzetništva, inovacije, kreativnosti, stvaranja nove vrijednosti.

CIKLUS: učenici 1. – 8. razreda

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- prepoznati vrijednost poduzetništva u širem društvenom kontekstu
- prepoznati vrijednost poduzetništva kao poluge za osobni rast i razvoj
- izraziti svoje osjećaje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima

NAČIN UČENJA:

projektnom nastavom, angažmanom u raznim aktivnostima koje nudi škola, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama zadruga,

METODE PODUČAVANJA: demonstracija, razgovor, diskusija, intervjui naših poduzetnika, suradnja sa Ri Startupom, KEŠ program, čitanje životopisa poduzetnika.

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina – Poduzetnički dan

POTREBNI RESURSI: razni i ovisni o projektima, za prezentaciju digitalna oprema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

Rasprava o viđenom na poduzetničkom danu

ODGOVORNE OSOBE: Koordinatorica Bernarda Blagojević, ostalo nastavno osoblje škole

Profesionalna orijentacija učenika i roditelja

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno

Tehničko i informatičko

Društveno – humanističko

Umjetničko

Tjelesno i zdravstveno

Osobni i socijalni razvoj

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Učiti kako učiti

Poduzetništvo

Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Kod učenika osvijestiti važnost dobrog i promišljenog odabira srednje škole uzimajući u obzir osobnosti učenika. Osvijestiti roditelje o važnosti dobrog odabira srednje škole. Osvijestiti učenike i roditelje o mogućim kontraindikacijama njihovih zdravstvenih stanja za upis u pojedina zanimanja. Upoznati upisni postupak putem sustava e-upisi. Upoznati srednje škole koje djeluju na području grada i okolice na Danu profesionalne orijentacije u školi.

CIKLUS: učenici 8. razreda (po pozivu se uključuju i učenici sedmih razreda)

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- donijeti odluku baziranu na objektivnim činjenicama vezanim uz njegove preferencije, postignuća i objektivnim mogućnostima
- postaviti listu prioriteta na zadovoljavajući način da olakša upisni postupak

NAČIN UČENJA:

prezentacijama stručne službe i liječnika, posebnim dijagnostičkim alatima za neodlučne učenike, prezentacijama srednjih škola, suradnja sa HZZ

METODE PODUČAVANJA: demonstracija, razgovor, diskusija, prezentacija, liječničko predavanje za roditelje – stručna tema

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine, pojačano u svibnju i lipnju

POTREBNI RESURSI: minimalni, za prezentaciju digitalna oprema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

refleksija, povratni rezultati sustava e-upisi

ODGOVORNE OSOBE: Koordinatorica Bernarda Blagojević, psihologinja škole, liječnica, razrednici osmih razreda

Kurikulumsko područje:	ŠKOLA U KINU (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture.
Obrazloženje cilja:	Poticati i razvijati interes za film, osposobiti ih za razumijevanje filma i promišljanje o filmu.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	• učenik će shvatiti važnost filmske kulture • učenik će razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova • učenik će samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati • učenik će povezivati filmske priče sa svakodnevnim životom i s vlastitim interesima, željama i iskustvom
Način realizacije:	odlazak u kino ili online gledanje zbog nemogućnosti odlaska u kino
• Oblik:	
• Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka
• Aktivnosti i metode poučavanja:	učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje filmskih izražajnih sredstava te povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture
• Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici 5. do 8. razreda, učiteljice HJ, knjižničarka bilježnice, fotoaparat
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmeno vrednovanje, pisani sastavci
Odgovorne osobe:	učiteljice Antonija Strika, Ana Babić, Irena Ritterman, Paula Ivančić Trinajstić, Tihana Host, Ivana Žeravica, Dea Bukvić Bolanča, Nensi Čargonja Košuta

Kurikulumsko područje:	- eTwinningov projekt „Volontiraj – doniraj – educiraj“
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	Približiti djeci volontiranje kao dobrovoljno ulaganje svog vremena bez novčane naknade za dobrobit drugih ili opću dobrobit u svrhu poboljšanje kvalitete života u zajednici. Istražiti načine volontiranja, povezati i surađivati s lokalnim udrugama i društvima, organizirati i sudjelovati u malim volonterskim aktivnostima u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Učenici će shvatiti kako volontiranjem činimo promjene u društvu. Razvijat će svijest o dobrobiti za druge. Razvijat će solidarnosti i empatiju.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će se upoznati s time što je volontiranje te kako se postaje volonter. Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Radom na projektu pozitivno će se utjecati na fizičko i mentalno zdravlje učenika. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke vrijednosti, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu aktivni članovi zajednice. - - - -

	-
Način realizacije:	-
• Oblik:	individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje
• Sudionici:	- učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
• Načini učenja:	- uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni</i>
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole i u školskome listu
Odgovorne osobe:	- Antonija Strika, Irena Ritterman i Paula Trinajstić Ivančić

Kurikulumsko područje:	- Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	Razvijati komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije.
Obrazloženje cilja:	Usvajati znanja, vještine i vrijednosti kako bi učenik postao građanin razredne, školske, lokalne i domovinske zajednice te europske i međunarodne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvajati znanja koja se tiču ljudsko pravne, društvene, političke, gospodarske, ekološke i kulturološke dimenzije - razvijati komunikacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa - shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava, upoznati se s dječjim pravima te se s osnovnim pojmovima demokracije - razumijevati važnost vlastitog odgovornog i svjesnog sudjelovanja u životu zajednice te razumjeti ulogu obitelji u društvu - prihvaćati različitosti te osvijestiti potrebu smanjenja predrasuda, stereotipa i diskriminacije - razumjeti važnost slobode mišljenja te moći kritički pristupati informacijama iz medija posjeti udrugama, medijima i drugim ustanovama u Rijeci i okolici posjet Zagrebu (udruge, medijske kuće ...)
Način realizacije:	-
• Oblik:	individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje
• Sudionici:	- učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
• Načini učenja:	- uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje

• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni</i>
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe:	- Irena Ritterman, Dea Bukvić i Paula Trinajstić Ivančić

Kurikulumsko područje:	Hrvatski jezik – dopunska nastava (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva kako bi lakše pratili nastavu hrvatskoga jezika. Osposobiti učenika za pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja:	Pomaganje pri svladavanju gradiva i pisanju domaćih zadaća, ponavljanje obrađenog gradiva na satu, usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni redovitom nastavom, priprema za provjere znanja i diktate. Podržavati i ohrabrivati učenike pri usvajanju znanja te ih poticati na postizanje što boljeg uspjeha, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku. Motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor. Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poticati interes za samostalno rješavanje zadataka i pomoći im u razvijanju samopouzdanja i samostalnosti.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći rješavati zadatke uz objašnjenja učiteljice i razvijati samostalnost u radu. Učenik će razvijati znanja, sposobnosti i vještine prema planiranim ishodima nastavnog predmeta.
Način realizacije: Oblik:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika - primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni, rad u paru)
Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja:	- ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi - ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka

	- pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavati pojmove i jezične pojave na konkretnim primjerima - pomagati u radu, izraditi nastavne listiće - voditi i usmjeravati učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 5. do 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika - udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neodgovarajući termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učenika, samovrednovanje uspjeha - uspjeh na redovitoj nastavi - bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave
Odgovorne osobe:	učiteljice Ivana Žeravica, Dea Bukvić i Ana Babić

Kurikulumsko područje:	LEKTIRA U HKD-U (jezično - komunikacijsko, umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	Razvijati ljubav prema kazalištu i interes za dramsko stvaralaštvo. Približiti im lektirno djelo na zanimljiv način.
Obrazloženje cilja:	- cilj je programa privući mlađu publiku u Hrvatski kulturni dom na Sušaku - ponuditi zanimljive predstave koje će uprizoriti lektirne naslove - suradnja sa studentima Studija glume i medija s Riječkoga sveučilišta - razmjena dojmova i razmišljanja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	učenik će shvatiti važnost kazališne umjetnosti učenik će razvijati naviku odlaženja u kazalište učenik će promišljati o dramskoj predstavi i uprizorenome djelu te uočavati razliku između predstave i književnoga djela učenik će povezivati kazališnu umjetnost sa stvarnim životom
Način realizacije:	-
• Oblik:	odlazak u HKD
• Sudionici:	- učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	- gledaju, slušaju, uspoređuju, uočavaju, povezuju, objašnjavaju, promišljaju, kritički vrednuju, zaključuju -

• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, slušanje, pisanje, govorenje, zaključivanje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- cijena ulaznice 30 kn po učeniku. troškovi prijevoza
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prati se aktivnost i trud učenika - samovrednovanje - sudjelovanje u projektima kojima se promiče čitanje - učenik procjenjuje ostvarenje zadanoga cilja - prezentacije aktivnosti tijekom godine - objava materijala i aktivnosti na mrežnoj stanici škole
Odgovorne osobe:	- Antonija Strika, Ana Babić, Irena Ritterman, Dea Bukvić i Ivana Žeravica

Kurikulumsko područje:	- eTwinningov projekt „Volontiraj – doniraj – educiraj 3“
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	Približiti djeci volontiranje kao dobrovoljno ulaganje svog vremena bez novčane naknade za dobrobit drugih ili opću dobrobit u svrhu poboljšanje kvalitete života u zajednici. Istražiti načine volontiranja, povezati i surađivati s lokalnim udrugama i društvima, organizirati i sudjelovati u malim volonterskim aktivnostima u školi i izvan nje. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu aktivni članovi zajednice.
Obrazloženje cilja:	Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Shvatit će kako volontiranjem činimo promjene u društvu. Razvijat će svijest o dobrobiti za druge. Razvijat će solidarnosti i empatiju.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će se upoznati s time što je volontiranje te kako se postaje volonter. Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Radom na projektu pozitivno će se utjecati na fizičko i mentalno zdravlje učenika. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke vrijednosti, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe. - Učenik će sudjelovati u volonterskim aktivnostima, humanitarnim ili ekološkim akcijama.

	Učenik će pružati potporu i pomoć potrebitima, starijima i nemoćnima, djeci s poteškoćama. Sudjelovat će u prikupljanju pomoći i izrađivati edukativne materijale o volontiranju (brošure, plakate, letke...) Suradivat će s drugim učenicima u projektu. - - - -
Način realizacije:	-
• Oblik:	individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje
• Sudionici:	- učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
• Načini učenja:	- uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, planiranje, vođenje i organiziranje aktivnosti, suradnja s ostalim partnerima u projektu, organizacija edukacija za učitelje, korištenje web 2.0 alata u nastavi, prezentacija projekta, dijeljenje primjera prakse
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni</i>
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, objavljivanje na mrežnoj stranici škole, u školskome listu i u sklopu eTwinning zajednice; evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima
Odgovorne osobe:	- Irena Ritterman i Dea Bukvić Bolanča

Kurikulumsko područje:	KARAKTERI LEKTIRNIH LIKOVA (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	učenici šestih razreda
Cilj:	Razvijati interes za lijepu književnost; razvijati i bogatiti rječnik hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:	Kroz književna djela za cjelovito čitanje i ulomke književnih tekstova interpretiranih na nastavi književnosti učenici se fokusiraju na karakterizacije likova, posebice na imenovanje njihovih psiholoških, etičkih i socijalnih osobina. Stvarajući bazu pridjeva i kategorizirajući ih prema tipovima karaktera, učenici će na vizualno dojmljiv način stvarati vlastite baze vokabulara („glosare osobina“).
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	• učenik shvaća važnost čitanja • učenik imenuje različite ljudske osobine • učenik samostalno promišlja o postupcima i motivima likova koje karakterizira • učenik rabi naučene riječi u novim primjerima i kontekstima • povezuje književne sadržaje sa stvarnim životom
Način realizacije:	Izrada „Plakata karaktera“ u koji se ubacuju kartice s riječima (pridjevima) u pripadajuću kategoriju Izložba plakata Organizacija čitateljskog kviza Izbor najboljih lektirnih likova
• Oblik:	
• Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici šestih razreda
• Načini učenja:	razgovor, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, izrada plakata, sudjelovanje u kvizu, čitanje, izrada i provođenje ankete
• Aktivnosti i metode poučavanja:	Učiteljica potiče i usmjerava učenike na razmišljanje o likovima, njihovoj karakterizaciji i motivaciji njihovih postupaka, na pravilno imenovanje različitih osobina likova i njihovih karaktera te upućuje na nijanse u značenjima između njih.
• Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici šestih razreda, učiteljice HJ, knjižničarka bilježnice, hamer papir, škare,
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prati se aktivnost i trud učenika usmeno vrednovanje
Odgovorne osobe:	učiteljice Antonija Strika i Irena Ritterman

Kurikulumsko područje:	eTwinning projekt (jezično – komunikacijsko, umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- učenici 7. i 8. razreda
Cilj:	Učenici će zajedno s vršnjacima iz drugih zemalja (Italija, Španjolska, Grčka, Gruzija, Srbija) sudjelovati različitim projektnim aktivnostima u eTwinning projektu pod nazivom „From AI to A+“ ili „od AI do 5+“ te će rezultate dijeliti preko eTwinning platforme. Ovaj projekt govori o prihvaćanju obrazovnih alata umjetne inteligencije za poticanje učenja te olakšavanje i obogaćivanje pripreme lekcija i poučavanja o održivosti. Iako je umjetna inteligencija sredstvo, kulturna, ekonomska, društvena i klimatska održivost teme su koje će se istraživati i prakticirati u projektu. Učenici će učiti o različitim mogućnostima i aspektima umjetne inteligencije koji im mogu pomoći u razumijevanju školskih predmeta, radu i predstavljanju svoje škole i domaćih uradaka o održivosti. Razgovarat će se o etičkim implikacijama korištenja umjetne inteligencije promičući vještine kritičkog razmišljanja i akademsko poštenje.
Obrazloženje cilja:	- razumijevanje i prihvaćanje AI - etička pitanja vezana uz korištenje umjetne inteligencije u obrazovanju -razumijevanje i provedba održivih praksi u školama - razvijanje interesa za europske jezike i kulturnu raznolikost - razvijanje ključnih kompetencija višejezičnosti, pismenosti, digitalnih kompetencija, kulturne svijesti i izražavanja; osobnih, društvenih kompetencija te učenja kako učiti.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Razvijati pisano i usmeno izražavanje na materinskom i engleskom jeziku. Razvijati kreativnost. Usvajati vještine potrebe za izradu videomaterijala. - Stvarati medijske sadržaje. Surađivati s vršnjacima i razmjenjivati ideje. Kritički promišljati o radovima.

Način realizacije:	Komunikacija s partnerskim školama odvijat će se putem e-maila, preko društvenih mreža te na platformi TwinSpace.
Oblik:	- projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
Sudionici:	- učenici i učiteljica Hrvatskoga jezika Irena Ritterman, učiteljica Engleskoga jezika Paula Trinajstić Ivančić
Načini učenja:	- projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje aktivnosti...
Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2025/2026
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	-
- Materijalni:	- Materijali za pripremu učenika, oprema za snimanje i online povezivanje
Moguće teškoće:	- /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na mrežnoj stranici škole te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u sklopu eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, mrežnoj stranici projekta i fb-grupi projekta. Formativno vrednovanje: vršnjačko i samovrednovanje. Vanjsko vrednovanje projekta : eTwinning osoblje
Odgovorne osobe:	- Irena Ritterman i Paula Trinajstić Ivančić
Kurikulumsko područje:	Terenska nastava
Ciklus (razred):	- 5. b i 5. c razred
Cilj:	- Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti širega zavičaja te prirodno-geografskoga bogatstva
Obrazloženje cilja:	- upoznavanje s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim znamenitostima Pule (Zlatna vrata,

	Slavoluk Sergijevaca, Augustov hram, Arena) i Nacionalnog parka Brijuni - poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode (flora i fauna) i povijesno-kulturne baštine - razvijanje sposobnosti doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja u muzeju i suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će upoznati povijest i geografska obilježja Pule i NP Brijuna - prepoznavat će i povezivati promatrano s usvojenim sadržajima - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će razvijati svijesti o očuvanju baštine - razvijat će socijalne vještine i građanske kompetencije - učenici će se snalaziti u novom okruženju
Način realizacije: Oblik:	izvanučionička, jednodnevni izlet Pula (Zlatna vrata, Slavoluk Sergijevaca, Augustov hram, Arena) Nacionalni park Brijuni neposredna živa riječ stručnih predavača, nastavni listići, plakati korelacija Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Priroda, Informatika
Sudionici:	učenici i predmetni učitelji
Načini učenja:	neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje - - - -
Aktivnosti i metode poučavanja:	zapisivanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje -
Trajanje izvedbe:	svibanj 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice

Moguće teškoće:	- - financijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija te primjena u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Antonija Strika, Irena Ritterman, Josipa Žic i Leona Lempl

Kurikulumsko područje:	eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu /Words grow by reading 4“ (jezično – komunikacijsko, umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- 5., 6. i 7. razredi
Cilj:	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi i pobuditi interes učenika za čitanje knjiga.
Obrazloženje cilja:	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Način realizacije: Oblik:	- Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete

Sudionici:	- učenici i učiteljice Hrvatskoga jezika Antonija Strika, Irena Ritterman, Dea Bukvić Bolanča i Nensi Čargonja Košuta
Načini učenja:	- projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje izvedbe:	- tijekom 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- Ne predviđaju se poteškoće.
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učnički radovi, članci na mrežnoj stranici škole te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na mrežnoj stranici škole i u sklopu eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, web stranici projekta i fb grupi projekta.
Odgovorne osobe:	- Antonija Strika, Dea Bukvić Bolanča, Irena Ritterman i Nensi Čargonja Košuta

Kurikulumsko područje:	Terenska nastava
Ciklus (razred):	5. a i 5. d razred
Cilj:	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti širega zavičaja te prirodno-geografskoga bogatstva.
Obrazloženje cilja:	- upoznavanje s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim znamenitostima Pule (Zlatna vrata, Slavoluk Sergijevaca, Augustov hram, Arena) i Nacionalnog parka Brijuni

	- poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode (flora i fauna) i povijesno-kulturne baštine - razvijanje sposobnosti doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja u muzeju i suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća učenika:	- učenici će upoznati povijest i geografska obilježja Pule i NP Brijuna - prepoznavat će i povezivati promatrano s usvojenim sadržajima - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će razvijati svijesti o očuvanju baštine - razvijat će socijalne vještine i građanske kompetencije - učenici će se snalaziti u novom okruženju
Način realizacije: Oblik:	- izvanučionička, jednodnevni izlet - Pula (Zlatna vrata, Slavoluk Sergijevaca, Augustov hram, Arena) - Nacionalni park Brijuni - neposredna živa riječ stručnih predavača, nastavni listići, plakati - korelacija Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Priroda, Informatika
Sudionici:	- učenici i predmetni učitelji
Načini učenja:	- neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje
Aktivnosti i metode poučavanja:	- zapisivanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje
Trajanje izvedbe:	- u razdoblju od 5. do 9. lipnja 2023.
Potrebni resursi: Ljudski: Materijalni:	- učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice
Moguće teškoće:	- financijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija te primjena u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Barbara Matajčić, Ivana Tulić i Josipa Žic

Kurikulumsko područje:	eTwinning projekt SHORT MOVIES, GREAT STORIES (jezično – komunikacijsko, umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- učenici 5. i 6. razreda
Cilj:	Učenici će zajedno s vršnjacima iz drugih zemalja pisati scenarije, snimati kratke filmove i dijeliti ih preko eTwinning platforme.
Obrazloženje cilja:	Učenici će razvijati ljubav prema čitanju i vještinu pisanja; unaprijedit će jezične djelatnosti i poboljšati IKT vještine; razvijati medijsku pismenost kreirajući medijske sadržaje, upoznat će nove prijatelje i kulture.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	-- Razvijati pisano i usmeno izražavanje na materinskom i engleskom jeziku. Razvijati kreativnost. Usvajati vještine potrebe za izradu videomaterijala. Stvarati medijske sadržaje. Surađivati s vršnjacima i razmjenjivati ideje. Kritički promišljati o radovima. - -
Način realizacije: Oblik:	Komunikacija s partnerskim školama odvijat - će se putem e-maila, preko društvenih mreža te na platformi TwinSpace. Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
Sudionici:	- učenici i učiteljica Hrvatskoga jezika Irena Ritterman, učiteljica Engleskoga jezika Paula Trinajstić Ivančić i učiteljica Informatike Nensi Lučić Kinkela

Načini učenja:	- projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje aktivnosti... -
Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje izvedbe:	- Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- Materijali za pripremu učenika, oprema za snimanje i online povezivanje
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na mrežnoj stranici škole te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u sklopu eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, web-stranici projekta i fb-grupi projekta. Formativno vrednovanje: vršnjačko i samovrednovanje prema checklistama. Vanjsko vrednovanje projekta : eTwinning osoblje
Odgovorne osobe:	- Irena Ritterman, Paula Trinajstić Ivančić, Nensi Lučić Kinkela

Kurikulumsko područje:	eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 3/ Words grow by reading 3“ (jezično – komunikacijsko, umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- 5., 6. i 7. razredi
Cilj:	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi i pobuditi interes učenika za čitanje knjiga.
Obrazloženje cilja:	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

	-
Način realizacije: Oblik:	- Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
Sudionici:	- učenici i učiteljice Hrvatskoga jezika Antonija Strika, Irena Ritterman i Nensi Čargonja Košuta
Načini učenja:	- projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti -
Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje izvedbe:	- tijekom 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- Svi raspoloživi resursi, projekt se može ostvariti i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, uenički radovi, članci ne mrežnoj stranici škole te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u sklopu eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
Odgovorne osobe:	- Antonija Strika, Irena Ritterman i Nensi Čargonja Košuta

Kurikulumsko područje:	Terenska nastava
Ciklus (razred):	6. b i 6. c razred
Cilj:	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti širega zavičaja te prirodno-geografskoga bogatstva
Obrazloženje cilja:	- upoznavanje s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim znamenitostima Karlovačke županije - poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode (flora i fauna) i povijesno-kulturne baštine - proširivanje znanja iz podvodnog svijeta rijeka - razvijanje svijesti o biološkoj raznolikosti - razvijanje sposobnosti doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja u muzeju - socijalizacija
Očekivani ishodi/postignuća učenika:	- upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka - prepoznavat će i povezivati promatrano s usvojenim sadržajima - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će razvijati svijesti o očuvanju baštine - razvijat će socijalne vještine i građanske kompetencije - učenici će se snalaziti u novom okruženju
Način realizacije: • Oblik:	izvanučionička, jednodnevni izlet - polazak sa Srdoča - vožnja preko Gorskog kotara do Karlovca - odlazak u mjesto Brođani - plovidba rijekom Kupom - posjet slatkovodnom akvariju AQUATIKA - posjet Centru Nikola Tesla - Zabavni park Vrata - povratak prema Srdočima - dolazak u večernjim satima neposredna živa riječ stručnih predavača, nastavni listići, plakati

	korelacija Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Priroda, Informatika
• Sudionici:	učenici i predmetni učitelji
• Načini učenja:	neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje, zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	zapisivanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje
• Trajanje izvedbe:	tijekom svibnja 2024. (13. – 15. 5.)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice - vožnja žitnom lađom „Zora“,
Moguće teškoće:	- financijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija - povratna informacija učenika/roditelja - primjena stečenih znanja
Odgovorne osobe:	učiteljice Antonija Strika, Irena Ritterman i Saša Jereminov

PROGRAM RADA KULTURNO-UMJETNIČKE AKTIVNOSTI OŠ SRDOČI

Školska godina: 2025./2026.

Škola: OŠ Srdoči

Članovi aktiva: Josipa Dužić, Petra Radošević i Irena Ritterman

Voditeljica aktiva: Irena Ritterman

VRIJEME	SADRŽAJ RADA
RUJAN	Planiranje suradnje i dogovor Prijam prvašića
LISTOPAD	Dogovor i početak priprema za božićnu priredbu/koncert Obilježavanje Dječjeg tjedna
STUDENI	Probe za božićnu priredbu
PROSINAC	Organizacija božićne priredbe
SIJEČANJ	Posjet kazalištu
VELJAČA	
TRAVANJ	Obilježavanje Dana medijske pismenosti (radionica za učenike u suradnji s portalom medijska pismenost) Priprema programa obilježavanja Noći knjige za učenike od 5. do 8. razreda
SVIBANJ	Organizacija priredbe u sklopu Dana škole
LIPANJ	Priprema svečanog obilježavanja završetka osnovnoškolskog obrazovanja učenika osmih razreda

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva - Ritmika

Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za manju ritmičku točku na tematskim priredbama

3. Cilj 2: razvijati kulturu plesa i izražavanja plesom

4. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o zadanoj temi odabrati učenike koji pokazuju afinitete za ritmički izražaj te razvijati isti

5. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi ritmičku plesnu točku samostalno i u timu.

6. Način realizacije:

Oblik: rad na skupine; priprema pokreta, uvježbavanje, učenje koreografije

Sudionici: učenici, učitelji, gosti izvođači

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, učenje po modelu, uvježbavanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj odabire koreografiju i glazbu, uvježbava s učenicima koreografiju i pokazuje pokrete, provjerava znanje usvojene koreografije

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu, a pred nastup svakodnevno vježbanje

7. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalne prirode (kostimi i sl.)

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: cijelo vrijeme učitelj uvježbava s učenicima i prati njihov rad, a na samoj izvedbi gledatelji nagrađuju njihov trud i izvođenje na pozornici

9. Odgovorne osobe: Doris Šarlija i Petra Vraneković.

Aktivnost POSJET MUZEJU PEEK & POKE i ODJELU ZA INFORMATIKU SVEUČILIŠTA U RIJECI

Cilj: Razgledavanje Muzeja informatike (uz stručno vođenje i nagradne igre) u kojem je prikazan razvoj računalne tehnologije od početaka do današnjih dana, s posebnim naglaskom na našu domaću hrvatsku proizvodnju računala 70tih i 80tih godina.

Obrazloženje: aktivnost je namijenjena učenicima polaznicima nastave informatike, radi realizacije nastavnog plana i programa izvanučioničke nastave.

Nositelji: razredni učitelji/voditelji, nastavnici informatike.

Način realizacije: poludnevni izlet autobusom.

Vremenik: svibanj 2026. (povodom Međunarodnog dana muzeja) ili siječanj 2026. (povodom Noći muzeja).

Detaljan troškovnik: oko 10 EUR kuna po učeniku; izvor financiranja - roditelji.

Način vrednovanja: prezentacija viđenog: izvještaj o izletu za školski list i web-stranicu, foto – zapisi, prezi (ili sl. digitalna) prezentacija.

Kurikukulmsko područje: tehničko i informatičko, društveno - humanističko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus: 5. razredi

Cilj 1: Omogućiti učeniku uvid u povijest informatičke opreme i njezin razvoj kroz desetljeća

obrazloženje cilja: : na opipljiv način utvrditi gradivo

očekivani ishodi - postignuća:: prepoznati hardverske dijelove računala, primijetiti njihovo fizičko mijenjanje tijekom povijesti

Način realizacije - oblik rada:: Frontalni rad, grupni rad, demonstracija

Način realizacije - sudionici:: Učenici 5. razreda i učitelji Informatike

Način realizacije - načini učenja: : Pregledavaju, promatraju, uspoređuju i upoznaju građu računala

Način realizacije - metode poučavanja:: Frontalna, grupni rad, demonstracija....

Način realizacije - trajanje izvedbe: poludnevni odlazak u Peek n poke muzej u gradu Rijeci.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Autobusna karta za polaznike i profesore

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Učenici će izraditi prezentacije i/ili plakate

Odgovorne osobe: : Leona Lempl, Nensi Lučić Kikela

Aktivnost: Izvanučionička nastava – završna ekskurzija osmih razreda

Kurikukulmsko područje: jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 8. razred

Cilj 1: Nadogradnja i proširivanje znanja

obrazloženje cilja: U skladu s nastavnim planom i programom, učenici će nadopuniti i proširiti svoje znanje iz hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, matematike, informatike, povijesti, tjelesne i zdravstvene kulture i vjeronauka. Posjetiti će Nacionalni park Krka, Sokolarski centar blizu Šibenika, upoznati se s poviješću, kulturnim i socijalnim razvojem i znamenitostima Zadra i Šibenika. U aquaparku Solaris i adrenalinskom parku Rizvan city moći će primijeniti vještine stečene na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture. Razgledom crkve sv. Donata i sv. Stošije u Zadru, te Šibenske katedrale usvojiti će nova i proširiti će postojeća znanja iz vjeronauka.

očekivani ishodi - postignuća: Učenici će nadopuniti i usvojiti znanja iz povijesti Šibenika i Zadra, znati će prepoznati kulturne znamenitosti dvaju gradova, povijesni razvoj dvaju gradova, njihov geografski položaj. Iz područja biologije upoznati će se s vrstama ptica, njihovim staništem i prehranom, te će moći razlikovati pojedinu vrstu ptica.

Način realizacije - oblik rada:: Realizacija: trodnevna terenska nastava. Grupni oblik rada.

Način realizacije - sudionici:: Učenici 8. razreda, njihovi razrednici i učitelji u pratnji iz TZK i vjeronauka.

Način realizacije - načini učenja: Učenici razgledavaju Zadar i Šibenik, upoznaju se s njihovim znamenitostima, uspoređuju geografski položaj dvaju gradova s Rijekom, istražuju floru i faunu, promatraju i uspoređuju pojedine vrste ptica.

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelji se koriste metodom demonstracije i razgovora s učenicima.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Trajanje: od 15. rujna 2025. do 17. rujna 2025. i svibanj 2026.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi: utvrđeni ponudama agencije

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će izraditi prezentaciju vezanu uz terensku nastavu.

Odgovorne osobe: : Razrednici 8. razreda:

Terenska nastava 4. razredi – završna terenska nastava – Hrvatsko Zagorje

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 4. razredi

Cilj 1: Nadogradnja i proširivanje znanja

obrazloženje cilja: : Zbližavanje i razvijanje novih prijateljstava

Cilj 2: Igra i razonoda, razvijati pozitivan odnos prema prirodi, okolišu i umjetnosti

Obrazloženje cilja::

Cilj 3: Upoznati izgled brežuljkastih krajeva, uočiti obilježja reljefa i podneblja, izgled obale, naselja primorskog kraja te upoznati biljni i životinjski svijet

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učit će geografski položaj gradova. Moći će razlikovati razne vrste iz biljnog i životinjskog svijeta. Proširit će postojeća znanja iz vjeronauka te će moći uočiti monumentalnosti posjećenih gradova i povezati ih s postojećim znanjem o povijesti Republike Hrvatske (primorskim krajem).

Način realizacije - oblik rada:: Dvodnevna terenska nastava; grupni oblik rada, frontalni i individualni

Način realizacije - sudionici:: Učenici 4. razreda, njihovi učitelji i pratitelji

Način realizacije - načini učenja: : Učenici razgledavaju gradove, upoznaju se s njihovim znamenitostima, uspoređuju geografski položaj i karakteristike s Rijekom, istražuju floru i faunu.

Način realizacije - metode poučavanja:: Demonstracije i razgovora
Promatranja

Način realizacije - trajanje izvedbe: 2 dana (3 dana)

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi i dnevnice učitelja

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će po povratku izvještavati o viđenom i napraviti plakate ili Power point prezentacije

Odgovorne osobe: : Razrednici 4. razreda

Izvanučionička nastava i aktivnost: Karnevalska skupina

Kurikuklumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo

Ciklus:: svi učenici škole prema željama

Cilj 1: Sudjelovanje u društvenom životu grada, estetski doživljaj maskara i maski, vedro raspoloženje i razvijanje osjećaja pripadnosti grupi, održavanje kulturne tradicije naših predaka

obrazloženje cilja: : Zbližavanje i razvijanje novih prijateljstava

očekivani ishodi - postignuća: Učenici upoznaju **pusne** običaje našeg kraja, svojih predaka

Način realizacije - oblik rada: uključivanje učenika u dječje maskarane povorke, planirano sudjelovanje na Riječkom i Opatijskom karnevalu, moguće i sudjelovanje na međunarodnim karnevalima u Sloveniji i Italiji (susjedne zemlje).

Način realizacije - sudionici:: učenici koji se žele uključiti, njihovi učitelji i pratitelji

Način realizacije - načini učenja: : Učenici sudjeluju u raznim karnevalskim aktivnostima od pripreme do Pusta

Način realizacije - metode poučavanja:: Demonstracije i razgovora promatranja

Način realizacije - trajanje izvedbe: siječanj / veljača 2026.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Troškovi kostima do 30 eur i prijevoza

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Učenici će po povratku izvještavati o viđenom i napraviti plakate ili Power point prezentacije

Odgovorne osobe: : učiteljice RN

Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija nasilja

Kurikulumsko područje: OSOBNI RAST I RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI, GRAĐANSKI ODGOJ

- ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILJA

- Program promocije zdravlja i osobnog razvoja „Trening životnih vještina“ (za učenike 3. do 7. razreda)
- Program „Promocije sigurnosti i javnozdravstvene samosvjeti“ – SAM, Projekt „Zdrav za pet!“ (za učenike 8. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ – „Mogu ako hoću“ – MAH 1 i MAH 2 (za učenike 4. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ – „Prevencija i alternativa“ – PIA 1 i PIA 2 (za učenike 5. i 6. razreda)
- Program „Sajam mogućnosti“ (za učenike 4. razreda)
- Program „Olimpijski dan“ (za učenike 1. do 4. razreda)
- Program „Moje snage i poteškoće“ – „Screening“ mentalnog zdravlja (za učenike 7. razreda)
- Program „Živim život bez nasilja“ (za učenike 7. razreda)
- Program „Asistenti u nastavi“ (za učenike s posebnim razvojnim potrebama)
- „Program poludnevnog boravka“ (za potrebite učenike 2. do 8. razreda)
- Program rada s darovitim učenicima – (za učenike 5. razreda)
- Projekt „Iskustvom i znanjem do jednakosti“ – (za učenike 1. do 8. razreda)
- Projekt „Ambasadori TIĆ-a“ – (za učenike 6. i 7. razreda)
- Projekt „Medijacijom u školi protiv nasilja“
- Projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“
- Program „Identifikacije učenika s posebnim razvojnim potrebama“ (generacijska ispitivanja učenika 5. razreda)
- Projekt „Uspješna škola“
- CAP program prevencije zlostavljanja djece
- Projekt „Mladi protiv gladi“
- Projekt „Zdrave prehrane“
- Projekt „Sigurno u prometu“

1. **Ciklus (razred):** Svi učenici škole, programi za svih kroz različite aktivnosti
2. **Cilj 1.** Zdrav i zadovoljan učenik koji svoje potrebe zna zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja. Smanjiti interes mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti.
3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): prevencija ovisnosti te kontinuirano promicanje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao usporediti sličnosti i razlike u tjelesnim i osobnim karakteristikama u odnosu na vršnjake
- opisati svoje pozitivne i negativne osobine
- prepoznati imenovati svoje emocije i njihove uzroke
- prepoznati situacije istovremenog doživljavanja različitih emocija
- prepoznati da ljudi različito doživljavaju svoje emocije
- opisati neke tehnike kontrole emocija
- opisati svoje interese i očekivanja
- prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja
- nabrojiti svoje obveze i procijeniti potrebno vrijeme za njihovo izvršavanje
- objašnjavati tuđe osjećaje i potrebe
- nabrajati i objašnjavati pravila uvažavajuće komunikacije
- opisivati prijateljske odnose s drugima
- opisivati različite načine rješavanja sukoba
- opisivati suradničko učenje
- opisivati vještine prezentacije
- prepoznati situacije koje dovode do sukoba
- prepoznati da različite potrebe i osjećaji dovode do sukoba
- nabrojati potencijalne opasnosti u kući, grupi, školi i zajednici
- znati koje su osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ukoliko se osjeća nesigurno
- opisivati situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti
- opisivati kako članovi grupe ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno
- uviđati nužnost pravila i normi u različitim grupnim aktivnostima i situacijama
- objašnjavati vlastitu ulogu u aktivnostima u kojima doprinosi razredu i školi
- pokazati razumijevanje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati
- prepoznati tradicionalne običaje koji povezuju članove unutar grupe i zajednice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad u grupi

6. Sudionici: Svi učenici škole prema pojedinom Programu

- **Načini učenja (što rade učenici):** predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, objašnjavaju, surađuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. 2025./2026. . – prema Programu

7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ljudski – angažman vanjskih predavača, vremensko ograničenje za realizaciju radionica
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketiranje učenika, razgovor, on-line evaluacijski upitnici za učitelje i učenike, evaluacijski upitnik supervizora, plakati učenika, filmovi učenika, PPT prezentacije, igrokazi i sl.
9. **Odgovorne osobe:** Bernarda Blagojević, pedagoginja i Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija ovisnosti

Kurikulumsko područje: OSOBNI RAST I RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI, GRAĐANSKI ODGOJ

- ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI:

- Program promocije zdravlja i osobnog razvoja „Trening životnih vještina“ (za učenike 3. do 7. razreda)
- Program „Promocije sigurnosti i javnozdravstvene samosvjeti“ – SAM, Projekt „Zdrav za pet!“ (za učenike 8. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ – „Mogu ako hoću“ – MAH 1 i MAH 2 (za učenike 4. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ – „Prevencija i alternativa“ – PIA 1 i PIA 2 (za učenike 5. i 6. razreda)
- Program „Sajam mogućnosti“ (za učenike 4. razreda)
- Program „Olimpijski dan“ (za učenike 1. do 4. razreda)
- Program „Moje snage i poteškoće“ – „Screening“ mentalnog zdravlja (za učenike 7. razreda)
- Program „Živim život bez nasilja“ (za učenike 7. razreda)
- Program „Asistenti u nastavi“ (za učenike s posebnim razvojnim potrebama)
- „Program poludnevnog boravka“ (za potrebite učenike 2. do 8. razreda)
- Projekt „Iskustvom i znanjem do jednakosti“ – (za učenike 1. do 8. razreda)
- Projekt „Ambasadori TIĆ-a“ – (za učenike 6. i 7. razreda)
- Program rada s darovitim učenicima – (za učenike 5. razreda)
- Projekt „Mjesec borbe protiv ovisnosti“ (za učenike 1. do 8. razreda)
- Program „Identifikacije učenika s posebnim razvojnim potrebama“ (generacijska ispitivanja učenika 5. razreda)

10. Ciklus (razred): Svi učenici škole, programi za svih kroz različite aktivnosti

11. Cilj 1. Zdrav i zadovoljan učenik koji svoje potrebe zna zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja. Smanjiti interes mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti.

12. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): prevencija ovisnosti te kontinuirano promicanje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti

13. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- pokazati inicijativu i usmjerenost u radu
- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao
- opisati svoje pozitivne i negativne osobine
- prepoznati i menovati svoje emocije i njihove uzroke
- prepoznati situacije istovremenog doživljavanja različitih emocija

- prepoznati da ljudi različito doživljavaju svoje emocije
- opisati neke tehnike kontrole emocija
- opisati svoje interese i očekivanja
- prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja
- nabrojiti svoje obveze i procijeniti potrebno vrijeme za njihovo izvršavanje
- objašnjavati tuđe osjećaje i potrebe
- nabrajati i objašnjavati pravila uvažavajuće komunikacije
- opisivati prijateljske odnose s drugima
- opisivati različite načine rješavanja sukoba
- opisivati suradničko učenje
- opisivati vještine prezentacije
- opisivati situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti
- shvaćati nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo
- opisivati kako članovi grupe ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno
- uviđati nužnost pravila i normi u različitim grupnim aktivnostima i situacijama
- objašnjavati vlastitu ulogu u aktivnostima u kojima doprinosi razredu i školi
- pokazati razumijevanje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati
- prepoznati tradicionalne običaje koji povezuju članove unutar grupe i zajednice

14. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad u grupi

15. Sudionici: Svi učenici škole prema pojedinom Programu

- **Načini učenja (što rade učenici):** predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, objašnjavaju, surađuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. 2025./26. – prema Programu

16. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski – angažman vanjskih predavača, vremensko ograničenje za realizaciju radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketiranje učenika, razgovor, on-line evaluacijski upitnici za učitelje i učenike, evaluacijski upitnik supervizora, plakati učenika, filmovi učenika, PPT prezentacije, igrokazi i sl.

17. *Odgovorne osobe:* Bernarda Blagojević, pedagoginja i Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnost: Vijeće učenika

Kurikulumsko područje: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

18. Ciklus (razred): 1. do 8. razred

19. Cilj 1. Pripremiti učenike za važnost cjeloživotnog učenja

20. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Razvijanjem kompetencija kod učenika osnažiti ih u aktivnom sudjelovanju u životu i radu škole.

21. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- pokazati inicijativu i usmjerenost u radu
- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao
- upoznati se s svim aktivnostima koje provodi škola
- osvijestiti važnost aktivnog uključivanja u život i rad škole
- planirati rad Vijeća učenika i ostvariti planove

22. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad u grupi

23. Sudionici: Predstavnici učenika 1. do 8. razreda i njihovi zamjenici, pedagoginja, psihologinja škole te ostali prema Programu Vijeća učenika

- **Načini učenja (što rade učenici):** predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima

- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2023. do svibnja 2024. (minimum 4. susreta, po dva školska sata)

24. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski – angažman vanjskih predavača

25. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketiranje učenika, razgovor

26. Odgovorne osobe: Bernarda Blagojević, pedagoginja i Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnost: rad sa darovitim učenicima

Kurikulumsko područje: OSOBNI RAST I RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI, GRAĐANSKI ODGOJ

– RAD S DAROVITIM UČENICIMA PO E.T. PROGRAMU (edukativno-terapijskom)

Ciklus (razred): Identificirani potencijalno daroviti učenici petih razreda

Cilj 1. Poticanje osobnog rasta i razvijanje kreativnosti darovitih učenika petih razreda.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanjem kompetencija kod učenika osnažiti ih u razvoju njihovih osobnih potencijala: da razviju sliku o sebi, da znaju upravljati svojim emocijama i ponašanjem, da razviju radne navike. Pomoći im da razumiju i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih, da razvijaju komunikacijske kompetencije, da razvijaju kreativno mišljenje i izražavanje, da shvate značaj postojanja društvenih normi i pravila te da svojim uključivanjem traže što bolji način rješavanja problema, spoznaju važnost prilagodbe skupini i uvažavaju tuđe mišljenje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati inicijativu i usmjerenost u radu
- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao
- opisati svoje pozitivne i negativne osobine
- prepoznati i menovati svoje emocije i njihove uzroke
- prepoznati situacije istovremenog doživljavanja različitih emocija
- prepoznati da ljudi različito doživljavaju svoje emocije
- opisati neke tehnike kontrole emocija
- naučiti tehniku „oluje u mozgu“
- opisati svoje interese i očekivanja
- prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja
- nabrojiti svoje obveze i procijeniti potrebno vrijeme za njihovo izvršavanje
- objašnjavati tuđe osjećaje i potrebe
- nabrajati i objašnjavati pravila uvažavajuće komunikacije
- opisivati prijateljske odnose s drugima
- opisivati različite načine rješavanja sukoba
- opisivati suradničko učenje
- opisivati vještine prezentacije
- opisivati kako članovi grupe ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno
- uviđati nužnost pravila i normi u različitim grupnim aktivnostima i situacijama
- objašnjavati vlastitu ulogu u aktivnostima u kojima doprinosi razredu i školi
- pokazati razumijevanje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati

Način realizacije:

Oblik: Rad u grupi

Sudionici: Identificirani potencijalno daroviti učenici petih razreda

Načini učenja (što rade učenici): predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, objašnjavaju, surađuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje

Trajanje izvedbe: tijekom šk. 2023./24. – prema Programu

Potrebni resursi/moguće teškoće: vremensko ograničenje za realizaciju radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketiranje učenika – anketa „Koliko sam narastao?“ plakati učenika, filmovi učenika, brošura i sl.

Odgovorne osobe: Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnosti posjete kazalištima, muzejima i izložbama prema ponudi

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 4. razredi

Cilj 1: Učenici će se upoznati s kazalištem i kinom kao ustanovom

Obrazloženje cilja: : Kod učenika će se razvijati navika posjete kinu/kazalištu te će se kazališne i kino predstave nastojati korelirati sa sadržajima iz hrvatskog jezika i medijske kulture. Poticati i razvijati interes za posjet kinu/kazalištu.

Cilj 2: Razvijanje ljubavi prema kazalištu i filmu kao umjetnosti; Razvijanje navike posjeta kazalištu ili kinu

Obrazloženje cilja:: Učenici će usvojiti pravila ponašanja u kinu/kazalištu.

Cilj 3: Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama

Obrazloženje cilja:: Učenici će usvojiti pravila ponašanja u kinu/kazalištu.

očekivani ishodi - postignuća:: Učenici će moći uočavati obilježja dramskog teksta u scenskom djelu, kao i obilježja određenog filmskog roda i filmska izražajna sredstva u filmskom djelu. Učenici će prepoznavati kazališna i filmska izražajna sredstva na konkretnim primjerima. Učenici će uočiti razliku između filmske i kazališne glume. Kod učenika će se razviti navika posjeta kinu/kazalištu. Učenici će moći iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima. Učenici će se naučiti ponašati za vrijeme kino/kazališne predstave.

Način realizacije - oblik rada:: Grupni rad, frontalni i individualni

Način realizacije - sudionici:: Učenici 4. razreda, njihovi učitelji i pratnja

Način realizacije - načini učenja: : Učenici se upoznaju s kulturnim ustanovama te prate i promatraju određenu kino/kazališnu projekciju/predstavu.

Način realizacije - metode poučavanja:: Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, pisanja

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine - ovisno o ponudi

Potrebni resursi - moguće teškoće: Cijene karata i prijevoza; nezainteresiranost učenika

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Vrednovanje će se provesti kroz razgovor ili pisane uratke učenika o gledanoj predstavi. Skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje; ocjenjivanje ueničkih radova.

Odgovorne osobe: : Učitelji 4. razreda i vanjski suradnici (Kazalište lutaka, Cine star,...)

Aktivnost: ESTETSKO UREĐENJE

Kurikulumsko područje: umjetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1.-8.

Cilj: Provedba estetskog uređenja škole i školskog okoliša u skladu sa školskim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: Urediti i oplemeniti prostore u kojima učenici i djelatnici škole svakodnevno borave. Pritom voditi računa o kompozicijskim načelima, skladu oblika i materijala te funkciji prostora koji se uređuje.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz program estetskog uređenja u školi će se kreirati i oplemenjivati vizualni sadržaj u vidu oslikavanja školskih zidova, intervencija u prostoru, uređenja okoliša škole, uređenja prigodnih panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi.

Načini realizacije:

1.Oblik: estetsko uređenje

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, ostali učitelji i stručni suradnici, domar, učenici, roditelji, lokalna zajednica itd.

5.Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (boje za zid, fasadne boje, rekviziti za potrebe izrade scenografije, kistovi, pineli, papiri, kartoni itd.).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Povratne informacije djelatnika škole, roditelja i učenika te posjetitelja škole.

Odgovorna osoba: Ivana Stepan Kauzlarić

Aktivnost: KIPARSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Kiparstvo kao izvannastavna aktivnost

Obrazloženje cilja: U sklopu izvannastavne aktivnosti kiparske skupine učenici će se susresti sa kiparskim materijalima te će primijeniti zakonitosti trodimenzionalnoga oblikovanja kroz izradu likovnih uradaka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći prepoznati kiparske materijale te razlikovati način njihove obrade. Izražavajući se kroz različite kiparske tehnike savladati će osnove trodimenzionalnoga oblikovanja te upotpuniti kreativan izričaj.

Načini realizacije:

1.Oblik: kiparstvo

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar (suradnja s učeničkom zadrugom i školskom knjižnicom)

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5.Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijalni resursi: glina, gips, žica, karton, siporex, drvo, kamen dlijeta, čekić, računala, 3d printer itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Stepan Kauzlarić

Aktivnost: LIKOVNA GRUPA

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Organizirati i provoditi djelovanje likovne grupe kroz kreativno izražavanje učenika u okviru školskih potreba, a u skladu sa školskim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: U sklopu likovne skupine učenici će kroz kreativne zadatke obilježavati prigodne datume (Božić, Valentinovo i sl.), izrađivati radove za potrebe školskog lista, osmišljavati i kreirati scenografiju za školske priredbe te izrađivati uratke za natjecanja na raznim likovnim natjecajima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći primjenjujući likovni jezik, načela likovnih i kompozicijskih elemenata, a kroz rad s raznim likovnim tehnikama i likovno tehničkim sredstvima osmišljavati i kreirati radove u okviru zadanih aktivnosti.

Načini realizacije:

1.Oblik: likovna grupa

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, voditeljica likovne grupe za razrednu nastavu, učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5.Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvanastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Stepan Kauzlarić

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA (3. razredi)

CILJEVI:

Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih za rad na dodatnim satovima matematike i hrvatskog jezika, razvijanje potrebe za istraživanjem.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru;
Udžbenici, listići, problemski zadatci

AKTIVNOSTI:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele i mogu više.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Opisno praćenje i samovrednovanje učenika.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA - (3. razredi)

CILJEVI:

Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, razvijanje vještina čitanja i pisanja, podizanje samopuzdanja i osposobljavanje za samostalno učenje.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualizirani pristup i rad uz dodatni didaktički materijal

AKTIVNOSTI:

Učenicima koji teže usvajaju matematičke sadržaje i sadržaje hrvatskoga jezika na diferenciranim zadacima uz prilagođene oblike i metode rada pomoći u postizanju napretka.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Individualno praćenje napredovanja i uspješnosti u životu učenika. Poticanje za daljnji rad i napredovanje.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA

(4.a, b, c, d)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

CILJEVI:

Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, razvijanje vještina čitanja i pisanja, podizanje samopuzdanja i osposobljavanje za samostalno učenje.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualizirani pristup i rad uz dodatni didaktički materijal

NOSITELJICE:

Učiteljice 4. razreda;

AKTIVNOSTI:

Učenicima koji teže usvajaju matematičke sadržaje i sadržaje hrvatskoga jezika na diferenciranim zadacima uz prilagođene oblike i metode rada pomoći u postizanju napretka.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Individualno praćenje napredovanja i uspješnosti u životu učenika. Poticanje za daljnji rad i napredovanje.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA
(4.a, b, c, d)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

CILJEVI:

Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih za rad na dodatnim satovima matematike i hrvatskog jezika, razvijanje potrebe za istraživanjem.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru;
Udžbenici, listići, problemski zadatci

NOSITELJICE:

Učiteljice 4. razreda;

AKTIVNOSTI:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele i mogu više.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Opisno praćenje i samovrednovanje učenika.

Aktivnost: dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ciklus (razred): 4. - 8. razreda

Cilj 1. Podignuti matematičke kompetencije na višu razinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti na matematičkom području omogućiti dodatni rad i stjecanje više razine znanja

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): razumijevanje i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, odlazak na natjecanja, pomaganje drugim učenicima, sudjelovanje u matematičkim večerima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike, večer matematike, natjecanja

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): timski rad, individualni rad, rad u paru

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracije, natjecanja, priprema materijala, izlaganje, odvođenje djece na natjecanja

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu

Potrebni resursi / moguće teškoće: dodatni materijali i kopiranje, printanje dodatnih materijala, odvođenje djece na natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razredna i međurazredna natjecanja – pismeno i usmeno

Odgovorne osobe: učitelji matematike i razredne nastave, stručna služba

U svrhu ispunjenja kurikulumskih ciljeva iz matematike i informatike škola će se uključiti u sljedeće aktivnosti:

školsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike, MAt Liga, Schetchpad - HUNI projekt, Projekt financijska pismenost, natjecanje Sudoku, Festival matematike u Puli, Festival znanosti, Djevojke STEM-u, Klokane bez granica, SUDOKU natjecanje, Večer matematike, te školsko, županijsko i državno natjecanje iz informatike, Dabar, Obilježavanje dana programiranja, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, posjet muzeju Peek and Poke (za informatiku). Djevojke u STEM-u.

KURIKULUM – MATEMATIKA 2025./2026. - aktivnosti

Natjecanja: Sudoku (studenj 2025.), Gospodin Fin (do kraja prosinca 2025.) , Mat liga (četiri kola, tokom 2025./2026. godine), Atom liga (početkom studenog 2025.), obilježavanje Svjetskog dana tablice množenja (sredina studenog 2025.), Djevojke u Stem-u (početkom 2026.), Večer matematike (prvi tjedan u prosincu 2025.), Školsko, Županijsko i Državno natjecanje iz matematike (od kraja siječnja do kraja svibnja 2026.), Klokane bez granica (treći četvrtak u ožujku 2026.), Festival znanosti (travanj 2026.), Festival matematike u Puli (svibanj 2026.).

Dopunska nastava iz matematike za učenike viših razreda

Kurikukulmsko područje: matematičko

Ciklus:: 8. razred

Cilj 1: Pomoć u savladavanju gradiva

obrazloženje cilja: : Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo i onima koji nešto nisu uspjeli razumjeti i savladati na nastavnom satu

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći usvojiti potrebno nastavno gradivo, popraviti ocjenu iz predmeta

Način realizacije - oblik rada:: Individualizirani oblik rada, rad u paru, skupini

Način realizacije - sudionici:: učenici 8. razreda i učiteljica

Način realizacije - načini učenja: : Pregledavaju, promatraju, uspoređuju, rješavaju zadatke

Način realizacije - metode poučavanja:: Učiteljica se koristi metodom demonstracije kako bi učenicima objasnila određeni zadatak, pomaže učenicima u rješavanju zadataka i ukazuje im na moguće pogreške

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 školskih sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Teškoće su vezane uz raspored sati (učenici moraju dolaziti u suprotnu smjenu)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Usmenim i pismenim provjeravanjem učenika

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike – 1 po generaciji

Aktivnost: dodatna nastava matematike za više razrede

Kurikukulmsko područje: matematičko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj
Ciklus:: 5 - 8. razred

Cilj 1: Proširivanje sadržaja i nadogradnja znanja iz matematike

obrazloženje cilja: : Zbog interesa učenika za proširivanjem i nadogradnjom znanja iz matematike, te učestvovanju na natjecanjima iz matematike i primjeni matematike u svakodnevnom životu organizira se dodatna nastava
Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća: Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti postojeće znanje, upoznati se s zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu

Način realizacije - oblik rada:: Individualizirani oblik rada, rad u paru i grupi

Način realizacije - sudionici:: Učenici viših razreda i učiteljice matematike

Način realizacije - načini učenja: : Učenici upoznaju, istražuju i rješavaju matematičke probleme. Prilikom rješavanja određenih zadataka koriste se i računalom. Uspoređuju i raspravljaju o dobivenim rješenjima. Učenici učestvuju i na različitim smotrama i festivalima iz matematike.

Način realizacije - metode poučavanja:: Metoda demonstracije, razgovora, pisanja i čitanja, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (AZOO, Klok, SUDOKU, festival matematike, Dabar, Festival znanosti, Večer matematike).

Način realizacije - trajanje izvedbe: Cijela školska godina, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi su prijevoz i kotizacija učenika za natjecanja, prijevoz i dnevnica učitelja za natjecanja. Problem je odvijanje dodatne nastave u suprotnoj smjeni.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će izraditi završne prezentacije na određenu temu, diskutirati o pojedinom problemu, učestvovati na natjecanjima gdje će usporediti svoje znanja s drugim učenicima.

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike

Aktivnost: Dodatna nastava hrvatskog jezika, literarni natječaji

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 1.-4. razreda

Cilj 1. Podignuti jezično - komunikacijske kompetencije na višu razinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za jezično – komunikacijsko područje omogućiti dodatni rad i stjecanje više razine znanja
Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): razvijanje komunikacijskih vještina, kreativnosti u jezično umjetničkim područjima, poticati na višu kvalitetu pisanog izraza

Način realizacije:

Oblik: individualni, timski rad, rad u paru

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): dodatna nastava iz hrvatskog jezika, literarni susreti, dramske skupine

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, debate, demonstracije, praćenje kazališnih i filmskih predstava

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu

Potrebni resursi / moguće teškoće: moguće materijalne teškoće, printanje dodatnih materijala, troškovi prijevoza i ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: vrednovanje pismenih i usmenih radova

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave, knjižničarka, stručna služba

Aktivnost: dodatna nastava hrvatskog jezika i priprema za natjecanje

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred): sedmi i osmi razredi

Cilj 1. Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika te razvijati ljubav prema materinskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): obogaćivanje znanja u poznavanju materinjeg – hrvatskog jezika te osposobljavanje za ostvarenje postavljenih zadataka izvan redovnog programa

- ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika
- podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika
- usvajati hrvatski jezični standard
- razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja
- njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor
- razvijati kreativno mišljenje

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za hrvatski jezik kako bi dodatno proširili znanja o hrvatskom jeziku, razvili sposobnosti i vještine da bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja
 - putni troškovi odlaska na županijsko natjecanje
- Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): uspješno i pravilno vladanje hrvatskim jezikom te primjena stečenih znanja u potrebite svrhe kao i u daljnjem školovanju te svakodnevnom ophođenju i životu

Način realizacije:

Oblik: frontalni – usmena izlaganja, individualni – samostalno rješavanje zadataka, rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): učenici prate predavanje te stečeno znanje primjenjuju u vježbama pismenim putem

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj učenicima objašnjava pojedine jezične sadržaje, usmeno i pismeno provjerava i uvježbava s učenicima stečeno znanje

Trajanje izvedbe: u početku jednom a pred natjecanje i više sati tjedno

Potrebni resursi / moguće teškoće: obzirom da se radi o učenicima koji su željni dodatnih znanja izvan redovnog programa iz prakse mogu reći da teškoća nema, osim zbog bogatstva hrvatskog jezika javljaju se povremeno

više mogućih rješenja a povremeno jedini problem se javlja u rukopisu tj. nepravilnom pisanju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima - poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi - samovrednovanje uspjeha i pismeno praćenje uspjeha učenika.

Odgovorne osobe: A. Babić, A. Strika i ostale učiteljice HJ

Dodatna nastava glazbene kulture - RN

Kurikukulmsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo ,građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 3. razred

Cilj 1: Omogućiti učeniku da razvije svoje sposobnosti.

obrazloženje cilja: : U ponudi sadržaja upitne vrijednosti, smatram da je učenicima potrebno ponuditi kvalitetne programe da bi se razvio osjećaj za lijepo.

Cilj 2: Proširivanje sadržaja

Obrazloženje cilja:: Razviti kod učenika naviku posjeta glazbenim priredbama.

Cilj 3: Omogućiti učeniku da posjećuje kulturne ustanove.

Obrazloženje cilja:: Razviti kod učenika naviku posjeta glazbenim priredbama.

očekivani ishodi - postignuća:: S razumijevanjem će vrednovati glazbena djela te izvoditi glazbena djela namijenjena svom uzrastu.

Način realizacije - oblik rada:: Učenici će obogatit i proširiti svoje znanje, izraditi glazbalo, posjetiti kulturnu ustanovu i naučiti se pravilima ponašanja na koncertu.

Način realizacije - sudionici:: Po potrebi se mogu uključiti i roditelji te predmetni učitelj glazbene kulture.

Način realizacije - načini učenja: : Učenici upoznaju vrijedna glazbena djela, istražuju mogućnosti izrade glazbala, posjećuju koncert, izvode glazbena djela namijenjena njihovu uzrastu.

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelj demonstrira, poučava, navodi, pomaže.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine. Vrijeme odlaska na koncert vezano je uz ponudu.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Moguće je da će biti teškoća pri organiziranju prijevoza učenika prilikom odlaska na koncert.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Završna prezentacija

Odgovorne osobe: : Vedrana Stanić

Izborni program „Moja Rijeka“ (model Grada Rijeke)

Kurikukulmsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 5.-8. razred

Cilj 1: proširiti znanja iz zavičajne povijesti i kulturne baštine

obrazloženje cilja: : Njegovati zavičajnu i lokalnu baštinu. Razviti osjećaj pripadnosti i identitet. Znanjem i ljubavlju zavoljeti grad.

Cilj 2: proširiti znanja iz zavičajne povijesti i kulturne baštine

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenici će na temelju naučenog moći razviti kritične stavove, upoznati se sa zavičajem, oblikovati riječki identitet i razviti ljubav prema gradu

Način realizacije - oblik rada:: individualni rad, grupni rad, rad u paru, **terenska nastava – posjeti lokacijama u Gradu i okolici**

Način realizacije - sudionici:: učenici, nastavnici, kustosi i drugi kulturni i ini djelatnici

Način realizacije - načini učenja: : izrada PPT, plakata, istražuju svoj grad na terenskoj nastavi

Način realizacije - metode poučavanja:: usmeno izlaganje, demonstracije, crtanja, rada na tekstu

Način realizacije - trajanje izvedbe: od listopada 2023. do lipnja 2024.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : bilježnica, hamer papir, autobusna karta

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : PPT, debata

Odgovorne osobe: : učitelji: Vesna Slaviček i Saša Jereminov

Izborni program „Građanski odgoj“ (model Grada Rijeke)

Kurikukulmsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetničko, zdravstveno

Ciklus:: 5. – 8. razredi – grupe po generacijama

Cilj 1: proširiti znanja i vještine iz područja građanskog odgoja

obrazloženje cilja: : Razvijati građanske kompetencije i vještine, razvijati toleranciju i uvažavanje, utvrditi demokratske postupke i procedure, raditi na osobnom rastu
očekivani ishodi - postignuća:: Učenici će na temelju naučenog moći razviti kritične stavove, upoznati se sa demkratskim procedurama i odlučivanjem, pravima i obvezama građana

Način realizacije - oblik rada:: individualni rad, grupni rad, rad u paru, terenska nastava

Način realizacije - sudionici:: učenici, nastavnici, razna upravna i demokratska tijela

Način realizacije - načini učenja: : izrada PPT, plakata, projektni i istraživački rad na terenskoj nastavi

Način realizacije - metode poučavanja:: usmeno izlaganje, demonstracije, crtanja, rada na tekstu

Način realizacije - trajanje izvedbe: od listopada 2023. do lipnja 2024.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : bilježnica, hamer papir, autobusna karta

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : PPT, debata

Odgovorne osobe: : Andrea Fućak, Ivana Erak (učiteljice s dodatnom naobrazbom iz građanskog odgoja), Irena Ritterman, Paula Trinajstić, koordinacija pedagoginja škole Bernarda Blagojević

Izborni program „Zdravstveni odgoj“ (model Grada Rijeke)

U tijeku pisanja dokumenta krenule su promotivne aktivnosti i edukacije učitelja provoditelja. Prema ponuđenom škola će se uključiti sa dvije planirane skupine:

1. mješovita skupina 5. i 6. razreda (70 sati godišnje – 2 sata tjedno)
2. mješovita skupina 7. i 8. razreda (70 sati godišnje – 2 sata tjedno)

Prema verificiranom kurikulumu i radnim materijalima

Provoditelji: stručni suradnik pedagog (socijalni pedagog) i učitelji biologije

Aktivnost: dopunska nastava matematike – 7. razredi

Kurikukulmsko područje: matematičko

Ciklus:: 7. razred

Cilj 1: Pomoć u razumijevanju i savladavanju gradiva

obrazloženje cilja: : Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo i onima koji neki dio gradiva nisu uspjeli razumijeti i savladati na nastavnom satu

Cilj 2: Ponavljanje

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći usvojiti potrebno nastavno gradivo, popraviti ocjenu iz predmeta

Način realizacije - oblik rada:: Individualizirani oblik rada, rad u paru, skupini

Način realizacije - sudionici:: učenici 7. razreda i učiteljica

Način realizacije - načini učenja: : Pregledavaju, promatraju, uspoređuju, rješavaju zadatke

Način realizacije - metode poučavanja:: Učiteljica se koristi metodom demonstracije kako bi učenicima objasnila određeni zadatak, pomaže učenicima u rješavanju zadataka i ukazuje im na moguće pogreške

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 školskih sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Teškoće su vezane uz raspored sati (učenici moraju dolaziti u suprotnu smjenu)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Usmenim i pismenim provjeravanjem učenika

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike

Aktivnost: dodatna nastava matematike, E učionica

Kurikukulmsko područje: matematičko

Ciklus:: 7. razred

Cilj 1: Proširivanje sadržaja i nadogradnja znanja iz matematike

obrazloženje cilja: : Zbog interesa učenika za proširivanjem i nadogradnjom znanja iz matematike, te učestvovanju na natjecanjima iz matematike i primjeni matematike u svakodnevnom životu organizira se dodatna nastava

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti postojeće znanje, upoznati se s zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu

Način realizacije - oblik rada:: Individualizirani oblik rada, rad u paru i grupi

Način realizacije - sudionici:: Učenici 7. razreda i učiteljice matematike

Način realizacije - načini učenja: : Učenici upoznaju, istražuju i rješavaju matematičke probleme. Prilikom rješavanja određenih zadataka koriste se i računalom.

Uspoređuju i raspravljaju o dobivenim rješenjima. Učenici učestvuju i na različitim smotrama i festivalima iz matematike

Način realizacije - metode poučavanja:: Metoda demonstracije, razgovora, pisanja i čitanja

Način realizacije - trajanje izvedbe: Cijela školska godina, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi su prijevoz i kotizacija učenika za natjecanja, prijevoz i dnevnica učitelja za natjecanja. Problem je odvijanje dodatne nastave u suprotnoj smjeni

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će izraditi završne prezentacije na određenu temu, diskutirati o pojedinom problemu, učestvovati na natjecanjima gdje će usporediti svoje znanja s drugim učenicima

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike

Aktivnost: dodatna nastava fizike, priprema za natjecanje i smotre

Kurikulumsko područje: matematičko, prirodoslovno, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus:: sedmi i osmi razredi

Cilj 1: Istražuje fizikalne zakone uz pokuse.

obrazloženje cilja: : Učenici će upoznati dodatne sadržaje i primjeniti ih u pokusima.

Cilj 2: Proširiti postojeće znanje, sudjelovati na natjecanjima, primjeniti znanje na praktičnom radu.

očekivani ishodi - postignuća:: Samostalno riješavati teže zadatke iz fizike uz primjenu na praktičnom radu .

Način realizacije - oblik rada:: Samostalan rad , grupni rad ,osobne konzultacije .

Način realizacije - sudionici:: Zainteresirani učenici sedmih i osmih razreda.

Način realizacije - načini učenja: : Učenici istražuju fizikalne zakone , promatraju rezultate pokusa, uspoređuju rezultate sa svojim očekivanjima.

Način realizacije - metode poučavanja:: Pratiti i bilježiti rezultate rada, povezivati rezultate pokusa s mogućim očekivanjima, potaknuti nadarene učenike za problemske zadatke, pripremiti zainteresirane učenike za takmičenje, osigurati sredstva za rad : instrumente i naprave.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Uskladiti termin održavanja grupe fizičara.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Provedba ankete na kraju školske godine . Sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

Odgovorne osobe: : Ksenija Spetić

Aktivnost. dopunska nastava hrvatskog jezika,

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5.,6.,7. i 8. Razredi

Cilj 1. Osposobiti učenika za temeljna znanja iz hrvatskog jezika u okviru programa

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): temeljem plana i programa za određeni razred učeniku omogućiti brže svladavanje i uvježbavanje nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći zadovoljiti zahtjeve određenog programa iz jezika, moći će pokazati poznavanje gramatičkih pravila i njihovu primjenu.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – jedan sat tjedno tijekom školske godine 2016. / 2017.

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji hrvatskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): zapisuju, slušaju, izlažu usmeno i pismeno, rade u grupi i individualno

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, rješavaju zadatke, demonstriraju, objašnjavaju

Trajanje izvedbe: školska godina 2025. / 2026. – jedan sat tjedno

Potrebni resursi / moguće teškoće: kreda, ploča, udžbenik, zbirka zadataka

Teškoća: okupljanje heterogene grupe paralelnih razreda zbog rasporeda

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena i usmena provjera

Odgovorne osobe: Ana Babić, Dea Bukvić, Antonija Strika, Irena Ritterman, Patricija Cibić

Aktivnost: dodatna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko osobni razvoj

Ciklus (razred): osmi razredi

Cilj 1. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje dodatnog sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje na uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenik će moći komunicirati na stranom jeziku, razlikovati kulturu stranog govornog područja, definirati gramatička pravila i primijeniti ih, prezentirati znanje stranog jezika

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava engleskog jezika

Sudionici: učenici osmih razreda

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, igra, opisivanje, slušanje, analiziranje, učenje u neposrednoj okolini

Metode poučavanja (što rade učitelji): inidividualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: školska godina 2025. / 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće: CD player, udžbenik, radna bilježnica, laptop, projektor, ilustrirane kartice, slike, fotografije, zvučni i video zapisi, ploča, kreda

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati postignuti na natjecanjima

Odgovorne osobe: prof. engleskog jezika Jandrić, Jereminov, Trinajstić

Aktivnost: međunarodno natjecanje iz engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus:: 5.-8. razredni odjeli

Cilj 1: Jačanje motivacije i popularizacija učenja engleskog jezika.

obrazloženje cilja: : Učenik će moći koristiti stečeno iskustvo u polaganju međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika.

Cilj 2: upoznati se sa konceptom polaganja međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći stečeno iskustvo iskoristiti na natjecanjima sličnog karaktera.

Način realizacije - oblik rada:: Frontalni, individualni, grupni

Način realizacije - sudionici:: Učenici 5.-8. razreda

Način realizacije - načini učenja: : Učenici rješavaju različite tipove zadataka, slušaju audio zapise, čitaju tekstove na engleskom jeziku, izvode usmene aktivnosti

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelji usmjeravaju učenike na zadatke, pojašnjavaju upute, evaluiraju riješene zadatke, opskrbljuju učenike materijalima.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Vezano uz zadani datum.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Kotizacija za učenike sudionike (cca 5e)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Lista rezultata i diskusija o provedenom natjecanju.

Odgovorne osobe: : Profesorice engleskog jezika.

Aktivnost: rano učenje dodatnog stranog jezika – njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus:: svi učenici od 2. – 3. Razreda

Cilj 1: Steći usmenu i pisanu komunikacijsku kompetenciju na njemačkom jeziku

obrazloženje cilja: - Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju njemačkog jezika

- Upoznavanje elemenata kulture stranog jezika

Cilj 2:

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: - Komunicirati s vršnjacima na stranom jeziku

-

Samostalno čitati kraće tekstove, reproducirati pjesmice, govoriti o svojoj neposrednoj okolini

Način realizacije - oblik rada::

- Frontalni, individualni, grupni, rad u paru

Način realizacije - sudionici:: - Svi učenici od 1. do 3. razreda

Način realizacije - načini učenja: - rješavaju različite tipove zadataka, slušaju audio zapise, čitaju kratke tekstove na njemačkom jeziku, reproduciraju rečenice

- uče u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenje igrom

Način realizacije - metode poučavanja:: - individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Način realizacije - trajanje izvedbe: školska godina 2025. / 2026.

Potrebni resursi - moguće teškoće: - ploča, kreda, projektor, računalo, ilustrirane kartice, video i zvučni zapisi

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: - problemi formiranja mješovitih grupa i organizacija rada u okviru rasporeda sati

Odgovorne osobe: - Dubravka Poljak

Aktivnost: rano učenje dodatnog stranog jezika – talijanski jezik

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus:: svi učenici od 2. – 3. Razreda

Cilj 1: Steći usmenu i pisanu komunikacijsku kompetenciju na talijanskom jeziku

obrazloženje cilja: - Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju talijanskog jezika

- Upoznavanje elemenata kulture stranog jezika

Cilj 2:

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: - Komunicirati s vršnjacima na stranom jeziku

-

Samostalno čitati kraće tekstove, reproducirati pjesmice, govoriti o svojoj neposrednoj okolini

Način realizacije - oblik rada::

- Frontalni, individualni, grupni, rad u paru

Način realizacije - sudionici:: - Svi učenici od 2. do 3. razreda

Način realizacije - načini učenja: - rješavaju različite tipove zadataka, slušaju audio zapise, čitaju kratke tekstove na talijanskom jeziku, reproduciraju rečenice

- uče u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenje igrom

Način realizacije - metode poučavanja:: - individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Način realizacije - trajanje izvedbe: školska godina 2025. / 2026.

Potrebni resursi - moguće teškoće: - ploča, kreda, projektor, računalo, ilustrirane kartice, video i zvučni zapisi

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: - problemi formiranja mješovitih grupa i organizacija rada u okviru rasporeda sati

Odgovorne osobe: - Koraljka Šarkanji

Aktivnost: Dodatna nastava – biologija

Kurikulumsko područje: (prirodoslovno područje)

Ciklus (razred): 7. i 8. razred

Cilj 1. Proširivanje sadržaja iz biologije na istraživački način i nadogradnja znanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naučiti i razlikovati metode rada u istraživačkom radu u sadržajima biologije, samostalno zaključivanje i sudjelovanje u natjecanjima iz biologije

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

sudjelovanje na natjecanjima iz područja biologije – znanost mladima, upoznati način primjene rada u praksi

Način realizacije:

Oblik: individualni rad, rad u grupi, vanučionični rad – posjet muzeju

Sudionici: učenici 7. razreda zainteresirani za dodatni istraživački rad, učitelj i suradnici iz biologijskog područja

Načini učenja (što rade učenici): demonstracije, praktični rad, istraživanje kroz različitu literaturu, promatranje, eksperimentiranje, vanučionične radionice

Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni istraživački rad i rad u grupi, usmjeravanje kroz različite upute, organizirani posjet Prirodoslovnom muzeju i Zavodu za javno zdravstvo, stručna predavanja u našoj školi

Trajanje izvedbe: tijekom 2025. / 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalna sredstva, vremensko opterećenje učenika i učitelja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje na natjecanjima, donošenje zaključaka

Odgovorne osobe: Josipa Žic i Melita Scutari

Aktivnost: Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko učiti kako učiti

Ciklus: 5.-8.razreda

Cilj 1: pripremiti vjeroučenike za natjecanje iz vjeronauka (vjeronaučna olimpijada)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): motivirati vjeroučenike za dublje upoznavanje sadržaja svoje vjere i opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): vjeroučenici će razvijati pozitivan natjecateljski duh

Način realizacije:

Oblik: kroz dodatnu nastavu iz vjeronauka

Sudionici: vjeroučenici predmetne nastave koji pokazuju veći interes prema vjeri

Načini učenja (što rade učenici): učenici se kroz zadanu temu pripremaju za natjecanje, samostalni i timski rad

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje kroz multimedijску nastavu, provjera usvojenih sadržaja usmenim i pismenim putem

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. / 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće: potrošni materijal i kopiranje materijala za natjecanje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: školska razina natjecanja, županijska i državna

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Kupčak, Čičak i Pranješ

Aktivnost: Dodatna geografija, mladi geografi

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 5. – 8.

Cilj 1. Pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama

Uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje

Očekivani ishodi / postignuća:

Učenici će proširiti svoje znanje, teoretska znanja primijenit će u praksi i naučiti će se koristiti najsuvremenijim oblicima rada

Zadovoljiti će svoje interese i potrebe

Ponuditi nova znanja van školskog programa

Način realizacije:

Oblik: Učionička i vanučionička nastava, dva puta tjedno (2 sata)

Sudionici: učitelji, učenici od 5. – 8. Razreda

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, računanje, snalaženje na karti, audiziranje, prezentiranje, demonstracija, direktna grafička metoda rada tokom cijele godine

Metode poučavanja (što rade učitelji): frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa

Trajanje izvedbe: Školska godina 2025. / 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalna sredstva (krede u boji, geografske karte, stalak za karte,...)

Moguće teškoće: vremensko opterećenje učitelja i učenika

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provjere znanja, aktivnosti i redovitosti u radu.

Odgovorne osobe: učitelji geografije Fućak Andrea i Kristina Juričić

Aktivnost: dramska skupina i medijska kultura

Kurikulumsko područje: jezično – umjetničko, umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8. razreda

Cilj 1: ponuditi nova znanja i ojačati kompetencije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): samopouzdanje svakog učenika individualnim pristupom a kroz javne nastupe pomoći učenicima da kroz analizu dramskih djela spoznaju vrijednost književnih djela i umjetnosti

Očekivani ishodi / postignuća: učenik će moći javno nastupati i prezentirati naučeni tekst, sa sigurnošću interpretirati lik književnog djela, kritički se osvrnuti na književno dramsko djelo, učenici pripremaju film o školi u suradnji sa vanjskim institucijama kako bi obilježili 105 godina škole.

Način realizacije:

Oblik: dramska grupa, novinari, zainteresirani učenici za ovakav oblik fakultativne nastave

Sudionici: učenici 5. – 8. Razreda

Načini učenja (što rade učenici): posjećuju kazališne predstave primjerene dobi, učenje demonstracijom, slušanjem, gledanjem, glumom, igrom, sudjelovanje i posjet susretu glazbene mladeži

Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, demonstriraju, vode

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023. / 2024. 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće teškoće: mogućnost teškoća tijekom organizacije posjeta kazališnim predstavama

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanjem na školskim priredbama učenici će pokazati što su naučili, tko će sudjelovati na prigodnim događanjima, prezentacija i objava filma.

Odgovorne osobe: voditeljica Dea Bukvić Bolanča, prof.

Aktivnost učeničke zadruge

Kurikukulmsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo
Ciklus:: 2.- 8. razred

Cilj 1: Razvijanje poduzetništva

obrazloženje cilja : Učenici se raspoređuju po sekcijama zadruge ovisno o njihovim interesima. Razvija se njihova manipulativna spretnost s različitim materijalima (glina, vuna, papir...) i tehnikama (quilling, pletenje, kiparstvo...). Učenici će steći nova znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijati radne navike i vještine.

Cilj 2: Razvijati vještine i kreativnost učenika izradom ukrasnih i uporabnih predmeta

očekivani ishodi - postignuća:: Učenici će vladati novim vještinama izrade ukrasnih i uporabnih predmeta. Ovladati će kompetencijama potrebnim za estetsko uređenje prodajnog štanda. Implementirati će marketinška znanja i vještine u predstavljanju i prodaji proizvoda. Ovladati će osnovnim računovodskim vještinama (pisanje i izdavanje računa).

Način realizacije - oblik rada:: Timski rad, rad u skupini, rad u paru, individualan rad;

Donošenje plana rada, vođenje i nadzor realizacije proizvodnje, organiziranje sajмова, podnošenje financijskog izvješća

Način realizacije - sudionici:: Učitelji mentori, učenici, roditelji

Način realizacije - načini učenja: : Generiraju ideje za buduće proizvode, promatraju i uče nove vještine, uvježbavaju nove vještine, dizajniraju i kreiraju proizvode, organiziraju manifestacije, osmišljavaju estetski izgled prodajnog štanda, predstavljaju proizvode i našu zadrugu i prodaju proizvode.

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelji razvijaju ideje i dizajn učenika. Oni donose godišnji financijski plan i opskrbljuju s materijalima. Učitelji organiziraju sekcije i demonstriraju tehnike quillinga, kiparstva, salvetne tehnike te sadnje raznih kultura bilja i cvijeća.

Način realizacije - trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom cijele godine. U vrijeme prije smotra ili blagdana, svakodnevno.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : _____ eur za potreban materijal (glina, okviri za slike, vuna, sadnice, sjeme, boje, zemlja ...)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Praćenje uspješnosti pri ukrašavanju raznih predmeta i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima. Pripremanje za sudjelovanje na županijskoj i državnoj smotri učeničkih zadruga. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu zadruge.

Odgovorne osobe: : Suzana Sučić – zamjena Petra Lukežić

Irina Jakačić

Ivana Stepan i Mischelle Keršanc

PROJEKT: Zovu nas (Priče iz) davnine...

Kurikukulmsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo

Ciklus:: (pojedininim) učenicima iz, 3. 4. i 5. razreda te članovima Mladih knjižničara.

Cilj 1: Omogućiti učeniku da se upozna (i s manje poznatim) opusom I. B.-M.; da uvježbava interpretativno čitanje ili slušanje odabranih/zadanih priča (uz pomoć audio knjige i drugih digitalnih medija).

Obrazloženje cilja: Upoznavanje (s manje poznatim opusom) Ivane Brlić-Mažuranić: interpretativno čitanje ili slušanje/ gledanje odabranih/zadanih priča

Cilj 2: Nadogradnja znanja o životu (i djelu) Ivane Brlić-Mažuranić; osobito o zbirci „Priče iz davnine“ (povodom 100. obljetnice originalnog izdanja)

Obrazloženje cilja: Razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

- Razvijanje logičkog i analitičkog mišljenja te kreativnosti.
- Razvijanje tolerancije i suradničkih vještina u timskome radu.

Cilj 3: Poticanje na samostalno istraživanje i pronalaženje informacija (iz različitih izvora).

Obrazloženje cilja: Razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

- Razvijanje logičkog i analitičkog mišljenja te kreativnosti.
- Razvijanje tolerancije i suradničkih vještina u timskome radu.

Očekivani ishodi - postignuća: Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika.

- Primijeniti uočene sadržaje nastavi.

Način realizacije - oblik rada:: - Grupni rad/rad u timu

- Ilustriranje priče u formi stripa ili slikovnice → izrada panoa ili knjižice s radovima (strip, slikovnica...)
- Izrada (taktilnih) puzzli od šperploče s motivima iz Šume Striborove i(li) izrada taktilne slikovnice na zadanu priču...

Način realizacije - sudionici: Pojedini učenici, 3., 4. i 5. raz., članovi Mladih knjižničara i Kiparska skupina (pojedini učenici 5.-8 raz.) + školski domar + razredni učitelji.

Način realizacije - načini učenja: Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje, ilustriranje (izrada stripa i puzzli), druženje...

Način realizacije - metode poučavanja: Demonstracija, upućivanje, osvježavanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Način realizacije - trajanje izvedbe: Listopad 2025.-travanj 2026.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Potrošni materijal (papir, hamer papir, šperploča, tkanina, flomasteri/bojice/tempere, ljepilo, brusni papir, kolaž, vata, folija, lak, akrilne boje, ostali potrebni materijali (za taktilne puzzle/ slikovnice), toner...)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Završna prezentacija učeničkih radova (stripova i taktilne slikovnice/puzzle) u školskoj knjižnici, javna vidljivost izložbi koje će učenici postaviti (na školskoj web stranici i u školskom listu); izrada digitalne prezentacije ili foto galerije s fazama radova koja će ujedno biti predstavljena na Noći knjige (projekt NSK) u travnju.

Odgovorne osobe: Knjižničarka/voditeljica Nensi Čargonja Košuta,
- učiteljica LIK Ivana Stepan,

Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno, umjetničko, osobni rast i razvoj

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda
2. Cilj 1. Pripremiti učenike za manju ritmičku točku na tematskim priredbama
3. Cilj 2: razvijati kulturu plesa i izražavanja plesom
4. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o zadanoj temi odabrati učenike koji pokazuju afinitete za ritmički izražaj te razvijati isti
5. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi ritmičku plesnu točku samostalno i u timu.
6. Način realizacije:
Oblik: rad na skupine; priprema pokreta, uvježbavanje, učenje koreografije
Sudionici: učenici, učitelji, gosti izvođači
Načini učenja (što rade učenici): promatranje, učenje po modelu, uvježbavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj odabire koreografiju i glazbu, uvježbava s učenicima koreografiju i pokazuje pokrete, provjerava znanje usvojene koreografije
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu, a pred nastup svakodnevno vježbanje
7. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalne prirode (kostimi i sl)
8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: cijelo vrijeme učitelj uvježbava s učenicima i prati njihov rad, a na samoj izvedbi gledatelji nagrađuju njihov trud i izvođenje na pozornici
9. Odgovorne osobe: Petra Vraneković i Doris Šarlija

Aktivnost: Zborno pjevanje

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): od 5. – 8. Razreda

Cilj 1. Putem glazbene aktivnosti učenika razvoju i proširivanju opsega glasa

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika moramo razvijati glazbene i druge sposobnosti, potaknuti učenike glazbenim sadržajima koji će formirati izražajne interpretacije pjesama različitog ugođaja te pozitivne stavove prema glazbeno – estetskim i društveno – moralnim vrijednostima.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Kroz pjevanje tj. zajedničko muziciranje razvijati pravilnu dikciju, artikulaciju, disanje pri pjevanju (tehničke vježbe)

Razviti glazbeno – estetske odgojne vrijednosti

Način realizacije:

Oblik: frontalni rad, grupni rad (1. i 2. glas), solo (po želji), rad u parovima

Sudionici: učitelj, učenici, glazbeni umjetnici

Načini učenja (što rade učenici): ponavljanje već obrađenih pjesama, sviranje (pratnja), obrada novih pjesama, vježbanje po glasovima (razvijanje sposobnosti i stjecanje vještina)

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda razgovora, demonstracije (pjevanje, sviranje, slušanje glazbe), čitanja i rada na tekstu, učenje pjevanja po sluhu, metoda zajedničkog muziciranja

Trajanje izvedbe: školska godina 2025. / 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće: Nedostatak vremena zbog dugotrajnih praktičnih aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: zajednički nastupi na određenim priredbama, zajedničko zadovoljstvo u uspjehu

Odgovorne osobe: Josipa Dužić

Aktivnost: Ekološka skupina – posjet Medenjaku z Opatije – Školski medni dan

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno – humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1. razredi

Cilj 1: dogovoriti, osmisлити, urediti, istraživati, educirati učitelje, učenike i roditelje o ekološkim vrijednostima sa kojima živimo

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticanje učenika na interaktivnu nastavu, nastavu u prirodi, dinamičnu nastavu, povezanost s prirodom, učenje na vlastitom iskustvu, slobodan odabir u kreativnoj radionici

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Razlikovati, prezentirati, osvijestiti važnost života u prirodi

Način realizacije: sudjelovanje na manifestaciji Medenjak z Opatijes ciljem promocije pčelarstva, edukacije učenika

Vrijeme realizacije: prosinac 2025.

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, djelatnici škole, roditelji učenika, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): istraživanje, educiranje, kontakti s vanjskim i unutarnjim partnerima

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziranje, iniciranje, usmjeravanje, praktično se angažiraju u radu, demonstracija, kontakti, organizacija izložbi, sajmovi

Trajanje izvedbe: Prema programu izvođača

Potrebni resursi: ljudski (učenici, učitelji): prijevoz učenika do Opatije

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Fotografije, video zapisi

Aktivnost: medijska kultura – organizacija praćenja kulturnih sadržaja

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): od 5. – 8. Razreda

Cilj 1. Omogućiti učenicima praćenje pojedinih kulturnih događanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o interesu, učenik će moći organizirano posjetiti neko od kulturnih događanja (kazališna predstava, plesna predstava, kino projekcija, izložba i sl.)

Očekivani ishodi / postignuća:

Potaknut ponuđenim učenik će moći još bolje razvijati svoje kulturne potrebe koje ga možda mogu usmjeriti za buduće zvanje

Način realizacije:

Oblik: grupna organizacija posjeta kulturnom događanju

Sudionici: učenici

Način učenja (što rade učenici): učenici prate pojedino događanje te iznose svoje mišljenje i stav

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji učenike usmjeravaju ka sticanju navika praćenja kulturnih događanja

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine ovisno o ponudi kulturnih događanja

Potrebni resursi / moguće teškoće: nemogućnost pojedinih roditelja da financijski poprate kulturno događanje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena rasprava ili pisani osvrt na popraćeno kulturno događanje

Odgovorne osobe: aktiv hrvatskog jezika i knjižničarka

Aktivnost: Društveno – humanitarne aktivnosti, rad skupine Crvenog križa

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 1. - 8. razredi

Cilj 1: Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad

obrazloženje cilja: : Razvijanje svijesti o humanim vrijednostima, o odgovornosti za zajednicu u kojoj živimo kroz suosjećanje i solidarnost.

Cilj 2: Stjecanje odgojnih kompetencija za humaniji i zdraviji život

Obrazloženje cilja:: Upoznati učenike s nastankom Crvenoga križa i njegovim djelovanjem, te stjecanje stručnih kompetencija na području pružanja prve pomoći i solidarnosti koja se podudara s vrijednostima školskoga kurikulumu.

Cilj 3: Stjecanje znanja iz pružanja prve pomoći

Obrazloženje cilja:: Upoznati učenike s nastankom Crvenoga križa i njegovim djelovanjem, te stjecanje stručnih kompetencija na području pružanja prve pomoći i solidarnosti koja se podudara s vrijednostima školskoga kurikulumu.

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći:

- biti svjestan humanih vrijednosti (solidarnost, suosjećanje, dijalog)
- prepoznati potrebe drugoga
- humanitarno djelovati
- pružiti prvu pomoć unesrećenome

Način realizacije - oblik rada:: - rad u skupinama

- tematske radionice za pojedine razredne odjele
- obuka i terensko upoznavanje s pružanjem prve pomoći - uvježbavanje
- demonstracija

Način realizacije - sudionici:: Učenici od 1. do 8.razreda.

Način realizacije - načini učenja: : Upoznaju povijest Crvenoga križa, likovno i literarno izražavaju pojedine tematske jedinice, konkretno djeluju u humanitarnim akcijama: Solidarnost na djelu i članarina CK, postaju članovima Podmudka Crvenoga križa, promatraju rad stručnjaka iz pružanja prve pomoći.

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelj je nositelj tematskih radionica u nekoliko razrednih odjela, koordinira humanitarnim akcijama u svim razrednim odjelima od 1. - 8., organizira prijem prvašića u Podmladak Crvenoga križa krajem svibnja, priprema sedmeročlanu ekipu za Natjecanje iz prve pomoći tijekom cijele školske godine, animira učenike na sudjelovanje u Likovnim i literarnim natjecanjima, prisustvuje zajedničkim sastancima u Gradskom društvu Crvenoga križa Rijeka, vodi školsku ekipu na gradsko natjecanje, animira učenike na prigodno sudjelovanje u Dobrovoljnim akcijama darivanja krvi.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine.

- Solidarnost na djelu - listopad
- Radionice povodom Dana bolesnika i Dana osoba s invaliditetom
- članarina

- Natjecanje iz prve pomoći - ožujak
- Likovni i literarni natječaj - svibanj
- Prijem prvašića u Podmladak CK - svibanj

70 sati ukupno, 2 sata tjedno

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi su pokriveni udjelom koji škola dobiva od članarine (70%)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Završne prezentacije na Projektnom danu škole.

Sudjelovanje na natjecanju.

Odgovorne osobe: Ivo Pranješ

Aktivnost: Likovna skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Organizirati i provoditi djelovanje likovne skupine kroz kreativno izražavanje učenika u okviru školskih potreba, a u skladu sa školskim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: U sklopu likovne skupine učenici će kroz kreativne zadatke, a dajući prednost recikliranim materijalima obilježavati prigodne datume (Božić, Valentinovo i sl.), izrađivati radove za potrebe školskog lista, osmišljavati i kreirati scenografiju za školske priredbe te izrađivati uratke za natjecanja na raznim likovnim natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći primjenjujući likovni jezik, načela likovnih i kompozicijskih elemenata, a kroz rad s raznim likovnim tehnikama i likovno tehničkim sredstvima smišljati i kreirati radove u okviru zadanih aktivnosti.

Načini realizacije:

1. Oblik: likovna skupina

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, voditeljica likovne skupine za razrednu nastavu, učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5. Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvanastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Stepan

Aktivnost: čakavsko – recitatorska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1. – 4. Razreda

Cilj 1: učenicima približiti čakavsko narječje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima koji iskazuju interes i sposobnosti omogućiti razvoj kreativnosti, poticati maštu, razvijati govorne vještine

Ciljevi:

Očuvanje čakavskog narječja kastavskog i pripadajućeg mu srdočkog kraja, tradicije i narodne baštine.

Kreativno i estetsko razvijanje učenika.

Razvijanje sposobnosti kritičkog razmišljanja.

Razvijanje sposobnosti komunikacije na lokalnom idiomu u korelaciji sa standardnim hrvatskim jezikom.

Oslobađanje straha od pogreške.

Bogaćenje rječnika, stjecanje novih znanja i vještina.

Socijalna interakcija kroz zajednički rad.

Poticanje učenika na timski rad.

Namjena programa:

Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti kraju.

Težiti ka očuvanju, ali i daljnjem razvijanju postojeće kulturne baštine.

Uključivanje u akcije Srdoča (i Kastva) (i) prema potrebama šire društvene zajednice.

Priredbe s programima uz važne datume tijekom školske godine.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): razumijevanje sadržaja, primjena u svakodnevnom životu, poučavanje drugih učenika, recitatorske večeri, čakavske grupe, poticati ljubav prema tradiciji, osloboditi spontanost.

Način realizacije:

Oblik: timski rad, individualni rad, slušanje, pisanje

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): razvijanje govornih i izražajnih sposobnosti i vještina, razvijanje mašte, kreativnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno cijele školske godine prema rasporedu

Potrebni resursi / moguće teškoće: dodatni materijal, kopiranje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pisani radovi, javni nastupi na školskim priredbama

Odgovorne osobe: Antea Miličković (Petra Lukežić) i Nensi Košuta stručni suradnik knjižničar

Aktivnost: Kiparska skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Kiparstvo kao izvannastavna aktivnost

Obrazloženje cilja: U sklopu izvannastavne aktivnosti kiparske skupine učenici će se susresti sa kiparskim materijalima te će primijeniti zakonitosti trodimenzionalnoga oblikovanja kroz izradu likovnih uradaka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći prepoznati kiparske materijale te razlikovati način njihove obrade. Izražavajući se kroz različite kiparske tehnike savladati će osnove trodimenzionalnoga oblikovanja te upotpuniti kreativan izričaj.

Načini realizacije:

1. Oblik: kiparstvo

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, učenici, kroz projekt „Kiparstvom do uspjeha“ uključene su učiteljice Violeta Odorčić i Dunja Marinović

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5. Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijalni resursi: glina, gips, žica, karton, siporex, drvo, kamen dlijeta, čekić, računala, 3d printer itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Stepan

Aktivnost: dramsko - recitatorska skupina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 1.-4. razreda

Cilj 1. Pripremiti učenike za izvođenje teksta na tematskim priredbama

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o zadanoj temi odabrati učenike dobrih govornih sposobnosti (glumačkih) na izvođenje dramskog teksta i podjela po ulogama obzirom na njihove afinitete i sposobnosti

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi uvježbani tekst

Način realizacije:

Oblik: rad na satovima dramsko - recitatorske skupine; čitanje, uvježbavanje, učenje napamet
Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju tekst, ako je moguće, u dogovoru s učiteljicom biraju uloge, svladavaju govorno svoju ulogu te uvježbavaju pokret i govor na sceni istodobno

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj odabire tekst, provjerava govorne sposobnosti učenika i boju glasa, odabire učenike za pojedine uloge, uvježbava s učenicima tekst i pokazuje pokrete, provjerava znanje usvojenog teksta

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine po rasporedu a pred nastup svakodnevno vježbanje

Potrebni resursi / moguće teškoće: iz iskustva mogu reći da teškoća nema jer se gotovo uvijek biraju govorno sposobni učenici koji se s lakoćom kreću na sceni

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: cijelo vrijeme učitelj uvježbava s učenicima i prati njihov rad a na samoj izvedbi gledatelji nagrađuju njihov trud i izvođenje na pozornici

Odgovorne osobe: Gordana Vukić

Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno, umjetničko

Ciklus (razred): 3. i 4. razredi

Cilj 1. Pripremiti učenike za manju ritmičku točku na tematskim priredbama

Cilj 2: razvijati kulturu plesa i izražavanja plesom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o zadanoj temi odabrati učenike koji pokazuju afinitete za ritmički izražaj te razvijati isti

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi ritmičku plesnu točku samostalno i u timu.

Način realizacije:

Oblik: rad na skupine; priprema pokreta, uvježbavanje, učenje koreografije

Sudionici: učenici, učitelji, gosti izvođači

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, učenje po modelu, uvježbavanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj odabire koreografiju i glazbu, uvježbava s učenicima koreografiju i pokazuje pokrete, provjerava znanje usvojene koreografije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine po rasporedu a pred nastup svakodnevno vježbanje

Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalne prirode (kostimi i sl)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: cijelo vrijeme učitelj uvježbava s učenicima i prati njihov rad a na samoj izvedbi gledatelji nagrađuju njihov trud i izvođenje na pozornici

Odgovorne osobe: Doris Šarlija – Martina Bobinac

Aktivnost: izborna nastava stranog jezika

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): svi učenici razrednog odjela

Cilj 1. Stjecanje usmene i pismene komunikacijske kompetencije u stranom jeziku

Obrazloženje cilja / povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK:

Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika

Proširenje elemenata književne, sociokulturne te interkulturalne kompetencije

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenik će moći komunicirati na stranom jeziku, razlikovati kulture stranog govornog područja, definirati gramatička pravila i primijeniti ih, prezentirati znanje stranog jezika

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava stranih jezika (njemački, talijanski)

Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, igra, opisivanje, slušanje, analiziranje, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: školska godina 2025. / 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće: CD player, ploča, kreda, projektor, laptop, ilustrirane kartice, figure, slike, fotografije, udžbenik, radna bilježnica, zvučni i videozapisi

Moguće teškoće: problemi formiranja skupina, organizacija rada u okviru rasporeda sati

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: provjere znanja tijekom nastavne godine

Odgovorne osobe: profesori stranog jezika: Poljak, Erak, Babić, Šarkanji

Aktivnost: Izvannastavna aktivnost ranog učenja engleskog, talijanskog i njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): svi učenici od 2. – 3. Razreda

Cilj 1. Steći usmenu i pisanu komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika

Upoznavanje elemenata kulture stranog jezika

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Komunicirati s vršnjacima na stranom jeziku

Samostalno čitati kraće tekstove, reproducirati pjesmice, govoriti o svojoj neposrednoj okolini

Način realizacije:

Oblik: strani jezik – izvannastavna aktivnost ranog učenja engleskog, talijanskog i njemačkog jezika

Sudionici: učenici od 2. – 3. razreda, nastavnici

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, igra, opisivanje, slušanje, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: školska godina 2025. / 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće: ploča, kreda, projektor, ilustrirane kartice, likovni predlošci, video i zvučni zapisi

Moguće teškoće: problemi formiranja mješovitih grupica i organizacija rada u okviru rasporeda sati

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje, provjeravanje kroz rad u skupini i stvaralačko izražavanje, provjeravanje u neposrednoj životnoj stvarnosti

Odgovorne osobe: Poljak, Šarkanji

Aktivnost: Robotika

Kurikuklumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, poduzetništvo

Ciklus:: Peti, šesti, sedmi i osmi

Cilj 1: Omogućiti učeniku razvoj znanja i vještina

obrazloženje cilja: : Programirati vožnju i djelovanje robotskih kolica

očekivani ishodi - postignuća:: učenik će moći sastaviti robotska kolica te ih u adekvatnom jeziku programirati i pokretati

Način realizacije - oblik rada:: Individualni i frontalni

Način realizacije - sudionici:: Zainteresirani učenici od petog do osmog razreda

Način realizacije - načini učenja: : Sastavljaju robote, programiraju, izlažu i demonstriraju

Način realizacije - metode poučavanja:: Nadgledaju, usmjeravaju i poučavaju

Način realizacije - trajanje izvedbe: Cijela školska godina

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Nabava dovoljno robota

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Natjecanja

Odgovorne osobe: : Chiara Komadina

Program osposobljavanja za vožnju biciklom

Kurikukulmsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, poduzetništvo

Ciklus:: Peti

Cilj 1: Vožnja bicikle na poligonu , rješavanje testova

obrazloženje cilja: : Osposobiti učenika da bude ravnopravan sudionik u prometu
očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći aktivno sudjelovati u prometu, kao pješak i biciklist

Način realizacije - oblik rada:: Demonstracija na poligonu, grupni rad , individualno rješavanje testova

Način realizacije - sudionici:: Peti razredi

Način realizacije - načini učenja: : Uče pravila u prometu

Način realizacije - metode poučavanja:: Usmjerava, demonstrira i pribavlja materijale za natjecanja

Način realizacije - trajanje izvedbe: Drugo obrazovno razdoblje

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Prijevoz djece do poligona

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Natjecanje u prometu

Odgovorne osobe: : Chiara Komadina

Aktivnost: Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

Ciklus:: peti, šesti, sedmi i osmi razredi

Cilj 1: Omogućiti učeniku da nadogradi postojeće znanje u područjima : maketarstvo, modelarstvo, strojarstvo, robotika, foto, elektronika, automatika. obrazloženje cilja: : Proširivanje znanja iz tehničke kulture uz primjenu i usavršavanje projekata.

Cilj 2: Izrada i obrana maketarskih radova

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći uvježbavati svoje motoričke sposobnosti u izradi raznih maketa i modela, razvijati vještine u prometu, te proširivati znanje iz elektronike i automatike.

Način realizacije - oblik rada:: Individualni rad, grupni rad.

Način realizacije - sudionici:: Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

Način realizacije - načini učenja: : Učenici izrađuju samostalne radove, uspoređuju i prezentiraju

Način realizacije - metode poučavanja:: Usmjeravam, objašnjavam, ukazujem na mogućnost povrede, potvrđujem valjanost rada, organiziram projekt

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Usklađivanje termina susreta

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Školsko, gradsko i županijsko natjecanje, izlaganje i nastup na projektnom danu

Odgovorne osobe: : Chiara Komadina

Aktivnost: dodatne aktivnosti iz povijesti

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5. – 8.

Cilj omogućiti učenicima dodatna saznanja vezana uz gradivo povijesti na specifičan i primjeren način učenicima kroz različite modele učenja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razviti kod učenika sposobnost povijesnog mišljenja i usvajanje temeljnih povijesnih znanja o povijesti svoje nacije, regije, Europe i svijeta kroz više povijesnih razdoblja. Vještine i kompetencije povijesnog razmišljanja omogućit će učenicima da vrednuju i prosuđuju povijesni razvoj društva, razviju komparativnu i uzročno-posljedičnu analizu, interpretiraju povijesne podatke, te konstruiraju čvrste povijesne argumente i povijesne perspektive. Razvojem kognitivnih sposobnosti i vještina kod učenika preuzimaju se vrijednosti potrebne za život u demokratskom društvu.

Očekivani ishodi/postignuća; (Učenik će biti sposoban:)

Natjecanje iz zavičajne povijesti „ Ča je ča „

interpretirati pročitane podatke u zadanoj literaturi uključujući specifične karakteristike prostora i vremena koje su utjecale na tijek događaja
objasniti povijesni kontinuitet i promjenu na primjeru povijesnog razvoja Lovrana

analizirati povijesne priče kako bi se utvrdile zadane činjenice

Projekt Domovinski rat:

- analizirati uzroke Domovinskog rata

- nabrojati pet policijsko-redarstvenih akcija

- pokazati na zemljovidu najznačajnije akcije Domovinskog rata

- objasniti posljedice rata na temelju povijesnih izvora

- vrednovati multiperspektivne povijesne izvore i svjedočanstva sudionika i svjedoka

- Domovinskog rata

Dodatna nastava – pripreme za natjecanja i smotre:

→odrediti vremenski slijed povijesnih događaja

interpretirati uočene zemljovidne i povijesne simbole uključujući specifične karakteristike prostora i vremena

ucrtati u slijepi zemljovid tražene podatke

odgovoriti na pitanja služeći se priloženim tekstom, zemljovidom ili grafičkim prikazom

Način realizacije:

Oblik:

frontalni rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad

Sudionici:

nastavnik, predavači iz Hrvatskog zbora za temu Domovinski rat

Načini učenja (što rade učenici)

učenici će izraditi lentu vremena

analizirati povijesni izvor (pismeni i slikovni) te njegovu interpretaciju

napisati kratak povijesni esej na određenu temu

rješavati problemske zadatke u kvizu

ucrtati potrebne podatke u slijepi povijesni zemljovid

Metode poučavanja (što rade učitelji):

nastavnik priopćava učenicima koji su ishodi na kraju učenja

dogovor o radu: upoznavanje sa literaturom, radnim materijalima, metodama i oblicima rada – što će i kako učiti te koje vještine će uvježbavati

Dodatna nastava:

tokom cijele školske godine, pojačana prije natjecanja iz povijest u II. polugodištu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

eventualni nedostatak radnog materijala

raspored održavanja projekta tokom radnog tjedna

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz grupni rad učenika

prezentacije istraživačkog rada na projektnom danu škole

pojedinačnim prezentacijama u razredu

rezultati na natjecanjima „Ča je ča“ i natjecanje iz povijesti

Odgovorne osobe: prof. Vesna Slaviček i prof. Saša Jereminov

Aktivnost: VIJEĆE UČENIKA

Kurikulumsko područje: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, osobni rast i razvoj

Ciklus (razred): Predstavnici učenika 1. do 8. razredi i njihovi zamjenici

Cilj:

Pripremiti učenike za važnost cjeloživotnog učenja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanjem kompetencija kod učenika osnažiti ih u aktivnom participiranju u životu i radu škole.

Namjena: Predstavnici učenika 1. do 8. razredi i njihovi zamjenici

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

pokazati inicijativu i usmjerenost u radu

primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao

upoznati se s svim aktivnostima koje provodi škola

osvijestiti važnost aktivnog uključivanja u život i rad škole

planirati rad Vijeća učenika i ostvariti planove

Način realizacije

Oblik: Grupni rad

Sudionici: Predstavnici učenika 1. do 8. razredi i njihovi zamjenici, pedagoginja, psihologinja škole te ostali, prema Programu Vijeća učenika

Načini učenja (što rade učenici): predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima

Trajanje izvedbe: od listopada 2022. do svibnja 2023. godine, (minimum 4. susreta, po dva školska sata, trajanje susreta)

Potrebni resursi:

ljudski – angažman vanjskih predavača

Moguće teškoće:

Okupljanje heterogene grupe učenika 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: Nataša Buzarinov, psihologinja i pedagoginja Bernarda Blagojević

MEĐUPREDMETNE TEME: PROGRAM UČENJA STRATEGIJA SUOČAVANJA S NEUSPJEHOM U ŠKOLI

Kurikulumsko područje: učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus (razred): 5.a, 5.b, 5.c, 5.d razred

Cilj:

Razvijanje vještina suočavanja s neuspjehom u školi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenje kroz upoznavanje učenika s pojmom stres, upoznavanje s fizičkim simptomima stresa, osvijestiti kod učenika kako mišljenje utječe na doživljaj stresa, učenje pravilnog disanja radi opuštanja u stresnim situacijama, usmjeravanje pozornosti na mišićnu napetost i disanje, učiti kroz postavljanje prioriteta u učenju i pravilno organiziranje slobodnog vremena, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva

Namjena: Svim učenicima 5. razreda

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

definirati stres

znati pravilno disati i opustiti se u stresnim situacijama

primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao

osvijestiti važnost postavljanja ciljeva prilikom učenja

osvijestiti važnost pravilnog organiziranja slobodnog vremena

Način realizacije

Oblik: Rad na satovima razredne zajednice

Sudionici: učenici 5. razreda i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje

Trajanje izvedbe: od studenog 2023. do ožujka 2024. godine - radionice (trajanje Programa - 6 školskih sati, jednom do dva puta mjesečno u suradnji s učiteljem

Potrebni resursi:

ljudski - uključenost razrednika

Moguće teškoće:

Problem razumijevanja važnosti stjecanja vještina suočavanja s neuspjehom u školi te promjene stava da je za neuspjeh kriva okolina.

Vremensko ograničenje za realizaciju radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kontinuirano praćenje napretka učenika u suradnji s razrednicima.
Izvješćivanje učitelja o napretku učenika na sjednicama razrednih vijeća.
Ispunjavanje evaluacijskih upitnika polaznika.
Odgovorne osobe: Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnost: participacija u EU projektima - odgojno-obrazovna suradnja, aktivnosti prema dobivenoj ERASMUS akreditaciji

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko, društveno – humanističko, građanski odgoj, učiti kako učiti

Ciklus (razred): svi zainteresirani

Cilj 1. Odgojno – obrazovna suradnja sa drugim zemljama

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): suradnja na područjima zajedničkog interesa, poučavanje o kulturi i baštini, mobilnost učenika i obrazovnih stručnjaka, ostvarivanje prekogranične suradnje škola, razmjena iskustava i povezivanje područja

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): sudjelovati na međunarodnim skupovima i tematskim susretima, izraditi zajednički projekt, prezentirati nacionalna i kulturna dobra, razmjena iskustava i sudjelovanje u nastavnim aktivnostima projekta.

Način realizacije:

Oblik: **posjet učenika i nastavnika međunarodnim školama Poljska i Nizozemska, rad na projektima**

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjenjivanje, povezivanje, opisivanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz i smještaj, financijske teškoće

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: dojmovi učenika i učitelja, buduća suradnja

Odgovorne osobe: Koordinator Erasmus projekata Dubravka Poljak, realizator Ivana Barbalić, svi nastavnici - grupno ili zasebno

Erasmus tim:

- i. Dubravka Poljak
- ii. Stručni suradnik pedagog: Bernarda Blagojević
- iii. Danijela Jereminov
- iv. Petra Skočić
- v. Ivana Barbalić

Aktivnost: humanitarne akcije

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.-8. razreda

Cilj 1. pomoć ljudima u potrebi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osvijestiti i razvijati kod učenika i učitelja vrijednost solidarnosti s drugima, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenici će moći kroz određena zaduženja ili vlastita odricanja uključiti se u različite humanitarne projekte

Način realizacije:

Oblik: Dani kruha, (pučka kuhinja i Dom za beskućnike), Socijalna samoposluga, Hrvatski Caritas

Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja (što rade učenici): svi navedeni sudionici pozvani su sudjelovati na način da svatko prema svojim mogućnostima donira ono što može ili posveti dio svog slobodnog vremena posjeti Domu za beskućnike, Socijalnoj samoposluzi ili pučkoj kuhinji

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji su pozvani animirati i motivirati učenike ali ih i poticati vlastitim primjerom

Trajanje izvedbe: tijekom cijele 2022. / 2023. školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: predviđa se da će za provedbu ovih projekata biti potreban prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: međusobna komunikacija, usmena pohvala

Odgovorne osobe: vjeroručitelji Anamarija Filipović, Zrinka Terzić, Margareta Jagodić – Gavran, Bernarda Blagojević pedagoginja

Aktivnost: Projekt Ri-inovatori i učenička zadruga

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, građanski odgoj, društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): program je namjenjen šestim i sedmim razredima

2. Cilj 1. Razvijati poduzetničke kompetencije, (komunikacijske, istraživačke, kreativne, stvaralačke) sposobnosti i vještine kod učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema poduzetništvu općenito. Promovirati program Riinovatori u suradnji sa gradskim odjelom za poduzetništvo Grada Rijeke.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razvijanje interesa za poduzetničkim pothvatom, razvijanje kompetencija neophodnih za osobni rast i razvoj i stvaranje.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenici će prepoznati vlastite poduzetničke i komunikacijske potencijale, moći će kreirati manji poduzetnički poduhvat za određeni proizvod ili uslugu.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Riinovatori“ (izdvojene radionice matičnog projekta), učenička zadruga

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole uz koordinate

Načini učenja (što rade učenici): istraživanje slučajeva, radionički pristup, konkretna izrada proizvoda, uočavanje i istraživanje potencijalnih tržišta, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, natjecanje, praktični primjeri

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor, radionice, gostovanja poduzetnika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u ciklusima

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalni trošak izrade proizvoda, školski pribor, reklamni materijal, troškovi prijevoza do prodajnih i izložbenih prostora.

Neadekvatno pripremljeni koordinatori – novo područje.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: konkretni finansijski dobitak za zadrugu

8. Odgovorne osobe: koordinator Bernarda Blagojević, pedagoginja, učenička zadruga Suzana Sučić i Mischelle Keršanc

Aktivnost: Profesionalna orijentacija učenika i roditelja

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): program je namijenjen učenicima osmih razreda
2. Cilj 1. Omogućiti učeniku optimalan odabir srednje škole a posredno i budućeg zanimanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike i roditelje je potrebno pravovremeno informirati o važnosti profesionalne orijentacije, pružiti im što je moguće više različitih izvora o mogućim srednjoškolskim programima i trendovima na tržištu rada.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenici će biti u stanju lakše odabrati srednju školu ili niz srednjih škola koje će upisivati putem sustava e-upisi. Učenici vladaju sustavom e-upisi. Roditelji su upoznati sa sustavom e-upisi kao i zakonskom regulativom vezanom uz provedbu upisa u srednje škole.

5. Način realizacije:

Oblik: predavanja, roditeljski sastanci, prezentacije, prikazivanje filma obrtničke komore, Dan otvorenih vrata za srednje škole, radionice za učenike, suradnja sa HZZ, suradnja s specijaliziranim institucijama za obrazovanje (BHV education prezentacija programa – listopad)

Sudionici: Svi zainteresirani učenici i roditelji škole (8) uz koordinatore

Načini učenja (što rade učenici): analiziraju, kritički promišljaju, praktični primjeri, interesiraju se, prate demonstracije i prezentacije zanimanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, informiranje učenika, poticanje, razgovor, radionice, gostovanja srednjih škola, testiranja preferencija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u ciklusima

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: nema većih očekivanih teškoća
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje sustava e-upisi i konkretni upisi učenika (u prvom roku u što višem odabranom prioritetu)

8. Odgovorne osobe: Bernarda Blagojević, pedagoginja škole, Nataša Buzarinov, psihologinja i razrednici osmih razreda.

Izvannastavna aktivnost: Mladi knjižničari

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5. / 6. / 7. / 8.

Cilj 1. Osposobiti učenika da samostalno pronađe relevantnu informaciju, kritički vrednuje izvore, razvija organizacijske sposobnosti i izgrađuje kreativnost u radu i učenju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenje istraživanjem, kritičnim promišljanjem o različitim izvorima znanja, povezivanje sadržaja različitih predmeta, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (postavljanje izložbi, organiziranje gostovanja književnika, izrada prigodnih plakata povodom obilježavanja obljetnica)

Razvijanje radnih navika i sposobnosti učenika kroz praktičan rad na poslovima povezanim s organizacijom rada u knjižnici i obradom knjižnične građe, poticanje i razvijanje organizacijskih sposobnosti učenika (preciznosti, urednosti, postupnosti i sustavnosti u radu).

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika.

Primijeniti uočene sadržaje nastavi - kako istražiti temu, vrednovati izvore, pravilno citirati, znati pronaći informaciju.

Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad

Sudionici: Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine (rujan - lipanj)

Potrebni resursi / moguće teškoće: Plakati, olovke, flomasteri, ljepilo i ostali sitni uredski materijal, korištenje školskog računala, autobusna karta za izvođenje terenskog dijela nastave; eventualne ulaznice pri posjetima izložbama, muzejskim zbirkama i sl.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izlaganje učeničkih radova i plakata u školskoj knjižnici, javna vidljivost izložbi koje će učenici postavljati i gostovanja književnika

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Izvannastavna aktivnost: Zavičajna-čakavska grupa

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5. / 6. / 7. / 8. (prema potrebi i 1.-4.)

Cilj 1. Poticanje učenika na očuvanje čakavskog narječja kastavskog i pripadajućeg mu srdočkog kraja, tradicije i narodne baštine.

Cilj 2. Razvijati u učenika sposobnost komunikacije na lokalnom idiomu u korelaciji sa standardnim hrvatskim jezikom, čime se stvaraju i nove generacije koje govore, pišu, čitaju i njeguju izvorni zavičajni govor.

Cilj 3. Okupiti čakavce - izvorne govornike, ali i one koji vole i žele naučiti čakavski jezik te ga prihvatiti kao kulturno dobro kraja u kojem žive, čime se ostvaruje i interkulturalnost kao dio suvremenoga kastavskog identiteta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i hrvatskih organskih govora (primarno čakavskih), bogaćenje rječnika te oslobađanje straha od pogreške; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (postavljanje izložbi, organiziranje gostovanja književnika, izrada prigodnih plakata i/ili digitalnih prezentacija povodom obilježavanja obljetnica ili terenskih posjeta) i sl.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Čitati (i pisati) čakavske tekstove s razumijevanjem i (barem pasivno) komunicirati s autohtonim stanovništvom ovoga kraja, osvijestiti ulogu sebe kao aktivnog pojedinca u modernom građanskom društvu te nadalje težiti ka očuvanju, ali i daljnjem razvijanju postojeće kulturne baštine, aktivno se uključiti u akcije Srdoča (i Kastva) te prema potrebama šire društvene zajednice.

Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad

Sudionici: Zainteresirani učenici od 5. do 8 razreda (u posebnim prigodama i 1.-4. raz.)

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine (rujan – lipanj)

Potrebni resursi / moguće teškoće: Plakati, olovke, flomasteri, ljepilo i ostali sitni uredski materijal, autobusna karta za izvođenje terenskog dijela nastave; eventualne ulaznice pri posjetima izložbama, muzejskim zbirkama i sl.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izlaganje učeničkih radova i plakata u školskoj knjižnici, javna vidljivost izložbi koje će učenici postavljati i gostovanja (čakavskih) književnika

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Čitanjem do zvijezda“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / učiti kako učiti / osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 4./ 5./ 6. / 7. / 8.

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i čitanju te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Čitati lektirne i nelektirne naslove s interesom, natjecati se u kvizu i izraditi plakat kako bi utvrdio znanje o djelu i razumijevanje istoga, primijeniti naučene metode u nastavi.

4. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Čitanjem do zvijezda“ - natjecanje za poticanje čitanja

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici) : čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, crtanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvježavanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: pripreme i školska razina natjecanja od listopada do prosinca 2025. godine, županijska u veljači, a državna u svibnju (u Čakovcu ili Zagrebu).

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: plakati, flomasteri, kolaž, ljepilo, knjige propisane u projektu.

Moguće teškoće: neke knjige propisane natječajem projekta nemamo u našoj školskoj knjižnici, nedovoljna financijska sredstva za nabavu istih.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada plakata i rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / učiti kako učiti / osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3 razredi

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i čitanju te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Čitati lektirne i nelektirne naslove („starijeg datuma“) s interesom, kreativno se izraziti i prezentirati pročitano odabrano „zaboravljeno“ književno djelo kako bi utvrdio znanje o djelu i razumijevanje istoga, primijeniti naučene metode u nastavi te prezentirati sebe i školu u završnici natjecanja.

4. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Čitajmo zajedno. Čitajmo zaboravljene knjige“ - natjecanje za poticanje čitanja (starih „zaboravljenih“ naslova koji više nisu na popisima lektire, niti u redovitoj uporabi, a ima ih popriličan broj u fondu knjižnice).

Sudionici: Učenici 3. razreda + učiteljica Gordana Vukić + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, crtanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvježavanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: pripreme i školska razina natjecanja od listopada do svibnja (završnica projekta u Zagrebu; školu i pročitano djelo prezentira dvoje učenika + učiteljica i knjižničarka u pratnji).

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijal za odabran oblik prezentacije odabranog naslova (papir, hamer papir, tkanina i sl.), troškovi prijevoza za učenike i pratnju u Zagreb

Moguće teškoće: nedovoljan broj primjeraka adekvatnog odabranog naslova za sve učenike u našoj školskoj knjižnici.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada prezentacije odabranog naslova i rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Nacionalni (on-line) kviz za poticanje čitanja“

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): Svi zainteresirani učenici Osnovne škole Srdoči (primjereno 5.-8. raz.)

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod

učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i knjižnici te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Čitati lektirne i nelektirne naslove s interesom, natjecati se u kvizu, utvrditi znanje o djelu i razumijevanje istoga, vježbati informatičke vještine, primijeniti naučene metode u nastavi

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Nacionalni kviz za poticanje čitanja“: (on-line) natjecanje za poticanje čitanja

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: listopad 2025. godine (ispunjeni kviz mora biti poslan zaključno s 31.10.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: knjige propisane u projektu.

Moguće teškoće: neke knjige propisane natječajem projekta nemamo u našoj školskoj knjižnici, nedovoljna financijska sredstva za nabavu istih

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Moja prva knjiga“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): Svi zainteresirani učenici Osnovne škole Srdoči (primjereno 1.-6. raz.)

2. Cilj 1. Promicanje čitanja i informacijske pismenosti te razvitak i unapređenje stvaralaštva za djecu i mlade kroz kulturna i medijska događanja.

Cilj 2. Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu.

Cilj 3. Razvijanje čitateljskih, kreativnih (likovnih) i drugih (komunikacijskih, istraživačkih) sposobnosti i vještine kod učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Poticanje na kreativan rad te stvaranje novog naraštaja mladih čitatelja i književnih stvaratelja; izgradnja natjecateljskog duha, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri izradi i kreiranju vlastite slikovnice čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Osmisliti i oblikovati vlastitu priču te iz 'druge dimenzije' promatrati i čitati lektirne i nelektirne naslove, natjecati se u kvizu, vježbati kreativnost te literarne vještine, primijeniti naučene metode u nastavi.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Moja prva knjiga“ – natjecanje u pisanju i ilustriranju vlastite priče (izrada vlastite slikovnice)

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici) : osmišljavanje, pisanje i ilustriranje vlastite priče, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: listopad 2025. do ožujak 2026. (zaključno s 31.03.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: hamer papir (4 kom po učeniku), razna likovna sredstva (tempere, paste, flomastere, tuš, kolaž, drvene boje)

Moguće teškoće: nemogućnost nabave gore navedenih resursa zbog manjka financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada slikovnice (po fazama), rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „ČA-čitalnica“

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

Ciklus (razred): Svi zainteresirani učenici i učitelji Osnovne škole Srdoči

Cilj 1. Popularizacija, poticanje i očuvanje čakavskog narječja – *zajika*.

Cilj 2. Utemeljiti nove načine međugeneracijske povezanosti i razmjene iskustava.

Cilj 3. Okupiti čakavce - izvorne govornike, ali i one koji vole i žele naučiti čakavski jezik te ga prihvatiti kao kulturno dobro kraja u kojem žive.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Stvaranje novih generacija koje govore, pišu, čitaju i njeguju izvorni zavičajni govor.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Čitati (i pisati) čakavske tekstove s razumijevanjem i (barem pasivno) komunicirati s autohtonim stanovništvom ovoga kraja, osvijestiti ulogu sebe kao aktivnog pojedinca u modernom građanskom društvu te nadalje težiti ka očuvanju, ali i daljnjem razvijanju postojeće kulturne baštine, aktivno se uključiti u akcije Srdoča (i Kastva) te prema potrebama šire društvene zajednice.

Način realizacije:

Oblik: Projekt „ČA-čitalnica“ – natjecanje u interpretativnom čitanju naglas proznih književnih i neknjiževnih tekstova na čakavskom narječju

Sudionici: Svi zainteresirani učenici i učitelji škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, čitanje, natjecanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: kroz školsku godinu

Potrebni resursi / moguće teškoće: prozni tekstovi raznih čakavskih autora; papir i toner za printanje

Moguće teškoće: prijevoz učenika na lokaciju natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija: posjet spomeničkoj knjižnici Mažuranić – Brlić – Ružić u Villi Ružić na Pećinama

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) i učenici 4. razreda

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Ville Ružić i spomeničke knjižnice obitelji Mažuranić-Brlić-Ružić, osobito razgledavanje književnih djela i rukopisa Ivane Brlić – Mažuranić kao i predmeta iz njezine obiteljske baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje interesa za knjigu, čitanje, svijet bajki (osobito za „Priče iz davnine“ povodom 100. obljetnice originalnog izdanja), pisanje priča, knjižničarsko zanimanje i za grupu Mladih knjižničara, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnoj aktivnosti Mladi knjižničari.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i 4. razreda na Pećine – posjet Villi Ružić i spomeničkoj knjižnici obitelji Mažuranić – Brlić – Ružić

Sudionici: Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + razredne učiteljice + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u drugom polugodištu (travanj, svibanj)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom, obroci

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvještaj za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara na Trsat: posjet novootvorenom ogranku Gradske knjižnice Rijeka i knjižnici Trsatskog samostana

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda)

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Trsata, osobito razgledavanje novootvorenog ogranka GKR-a u Dvorani mladosti na Trsatu (uz stručno vodstvo knjižničara)

Cilj 2. Obilazak i razgledavanje Trsatskog samostana, osobito razgledavanje samostanske knjižnice (uz stručno vodstvo fratarara)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje interesa za knjižničarsko zanimanje i za grupu Mladih knjižničara, razgledavanje i upoznavanje prostora, fonda i usluga narodne knjižnice – trsatskog ogranka GKR-a kao najnovijeg i najmodernije uređenog u Rijeci; razgledavanje i upoznavanje prostora, fonda i usluga specijalne knjižnice – samostanske knjižnice na Trsatu; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvanastavnoj aktivnosti Mladi knjižničari.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara na Trsat – posjet trsatskom ogranku GKR-a i knjižnici Trsatskog samostana

Sudionici: Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: studeni 2023

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvješće o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara u Rijeku: posjet Novj gradskoj knjižnici Rijeka i Dječjoj kući

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + Zavičajno-čakavska grupa

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Sveučilišne knjižnice u Rijeci, uz posjet i razgledavanje stalnog postava Izložbe glagoljice (uz stručno vodstvo knjižničara)

Cilj 2. Obilazak i razgledavanje Dječje knjižnice „Stribor“ (uz stručno vodstvo knjižničara) + radionica glagoljice pod vodstvom prof. Krešimira Špalje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje interesa za knjižničarsko zanimanje i za grupu Mladih knjižničara, razvijanje interesa za povijest hrvatskog jezika (čakavsko narječje kao ishodišno) te pisma (glagoljica) i pismenosti na ovim prostorima; razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda sveučilišne knjižnice; razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda knjižnice za djecu i mlade; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnim aktivnostima Mladi knjižničari i Zavičajno-čakavskoj grupi te općenito u životu.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i članova Zavičajno-čakavske grupe u Rijeku: posjet Sveučilišnoj knjižnici Rijeka te Dječjoj knjižnici „Stribor“ + razgledavanje stalnog postava Izložbe glagoljice + radionica glagoljice u „Striboru“.

Sudionici: Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + članovi Zavičajno – čakavske grupe + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvještavanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: povodom Dana hrvatskog jezika - ožujak

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom, ulaznica za Izložbu glagoljice

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvješće o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

Odgovorne osebe: šolska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno – čakavske skupine i Mladih knjižničara u Kastav: posjet Muzeju Grada Kastva (Muzejskoj zbirci Kastavščine)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Zavičajno – čakavska skupina + Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + školska knjižničarka/voditeljica Čakavske skupine + pojedini zainteresirani učitelji

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Muzeja Grada Kastva (uz stručno vodstvo)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i čakavskog govora (kastavskog kraja), bogaćenje rječnika, razvijanje interesa za povijest hrvatskog jezika (čakavsko narječje kao ishodišno); razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda muzejske zbirke Kastavščine; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvan nastavnim aktivnostima Mladi knjižničari i Zavičajno-čakavskoj grupi te općenito u životu.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i članova Zavičajno-čakavske grupe u Kastav: posjet Muzejskoj zbirci Kastavščine i drugim (povijesnim) znamenitostima Kastva

Sudionici: članovi Zavičajno – čakavske grupe + Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + pojedini zainteresirani učitelji + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: povodom Dana muzeja

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom (ili pješke)

Moguće teškoće: loše vremenske prilike (u slučaju pješčenja na Kastav)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvješće o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

PROJEKT: Glazbeni trag ljubavi

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti

Ciklus (razred): svi zainteresirani učenici Osnovne škole „Srdoči“ (primjereno 5.-8. raz.)

Cilj 1: Nadogradnja znanja o domaćoj i svjetskoj glazbi, stjecanje 'opće kulture', razvijanje „osjetljivosti“ i interesa za ljubavne 'evergreene' (uglazbljene tekstove/ pjesme) na raznim jezicima i njihove autore.

Cilj 2: Prikupljanje podataka, uspoređivanje (stranih evergreena s domaćima), vježbanje prevođenja engleskih i talijanskih tekstova.

Cilj 3: Poticanje na samostalno istraživanje i pronalaženje informacija (iz različitih izvora).

Obrazloženje cilja: Razvijanje komunikacijskih sposobnosti, logičkog i analitičkog mišljenja, tolerancije i suradničkih vještina u timskom radu, kao i uvježbavanje aktivnog slušanja.

Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):

Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje u (svakodnevnom) životu.

Način realizacije:

Oblik rada: Projekt „Glazbeni trag ljubavi“

Sudionici: Pojedini učenici, 5. – 8. raz., članovi Mladih knjižničara.

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje, natjecanje, druženje...

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Trajanje izvedbe: Veljača 2023.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, hamer papir, flomasteri/bojice, ljepilo, toner...) = cca 50,00 kn + CD-i s odabranim pjesmama za nagrade najuspješnijima

Moguće teškoće: financijska sredstva za nabavu nagrada

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Pano s cjelovitim tekstovima odabranih pjesama koje učenici sami pretražuju i preslušavaju na internetu (uz pomoć pronađenih isječaka teksta koje prethodno pronađu sakrivene po školi), završno natjecanje učenika u školskoj knjižnici (uz igru „Name that song...“), izvještaj o projektu na školskoj web stranici i u školskom listu.

Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/voditeljica Nensi Čargonja Košuta, učiteljica HJ/ENG Antonija Strika.

PROJEKT: Božić po starinski

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo

Ciklus (razred): svi zainteresirani učenici Osnovne škole „Srdoči“ + članovi Zavičajno-čakavske skupine + Mladi knjižničari.

Cilj 1: Poticanje učenika na očuvanje tradicije, običaja i narodne baštine te čakavskog narječja kastavskog i pripadajućeg mu srdočkog kraja.

Cilj 2: Nadogradnja znanja o nekadašnjim običajima slavlja božićnih blagdana, uspoređivanje (sadašnjeg vremena s tadašnjim), vježbanje autohtonog čakavskog govora (uz aktivno slušanje).

Obrazloženje cilja: Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i autohtonog čakavskog govora, bogaćenje rječnika i osvještavanje vizije nekadašnjeg „bogatstva u siromaštvu“ kroz 'oživljavanje' starinskog Božića; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (izradu tradicijskih ukrasa za bor tj. tradicionalnu 'šmriku'); razvijanje, tolerancije i suradničkih vještina u timskom radu i dr.

Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):

Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje u (svakodnevnom) životu.

Način realizacije:

Oblik rada: Projekt „Božić po starinski“

Sudionici: Pojedini učenici, 3. – 8. raz. + članovi Zavičajno – čakavske skupine + članovi Mladih knjižničara + predstavnici lokalne Udruge „Mavrica“.

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, kreativan rad, druženje...

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvještavanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Trajanje izvedbe: Prosinac

Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (krep papir, papir za zamatanje, ukrasne vrpce, konac...) = 15 eur + dio tradicijske slatke trpeze (tradicijski božićni kolači ovoga kraja, suho voće, orasi, jabuke i sl.)

Moguće teškoće: financijska sredstva i tehničke poteškoće za nabavu tradicionalne blagdanske hrane

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Tradicijski ukrasi s kreativne radionice na okićenoj 'šmriki' u knjižnici; izvještaj o projektu (i fotogalerija) na školskoj web stranici, u školskom listu, na www.srdoci.com i u prilogu „Beseda“ Novoga lista + digitalna prezentacija projekta (za Projektni dan i sl.)

Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/ voditeljica Nensi Čargonja Košuta,
vjeroučitelji.

Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno – čakavske skupine, Mladih knjižničara i učenika RN u Grad Grobnik: sudjelovanje u projektu Grobničke jeseni

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Zavičajno – čakavska skupina + mladi knjižničari + učenici 3. b razreda + školska knjižničarka/voditeljica Čakavske skupine + pojedini zainteresirani učitelji

Cilj 1. Sudjelovanje u projektu Grobničkih jeseni (kao jedina uključena gradska škola)

Cilj 2. Obilazak i razgledavanje kaštela Grada Grobnika i Grobničkog etnografskog muzeja (uz stručno vodstvo)

Cilj 3. Održavanje terenske nastave s učenicima (po sekcijama: likovna, literarna, PiD, glazbena i sl.)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i čakavskog (grobničkog) govora, bogaćenje rječnika, razvijanje interesa za povijest širega zavičaja te povijest hrvatskog jezika (čakavsko narječje kao ishodišno); razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda muzejske zbirke Grobnišćine; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnim aktivnostima Mladi knjižničari i Zavičajno-čakavskoj grupi te općenito u životu.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i članova Zavičajno-čakavske grupe u Grad Grobnik: posjet Etnografskoj zbirci i drugim (povijesnim) znamenitostima Grada Grobnika (kaštel, crkva Sv. Filipa i Jakova)

Sudionici: članovi Zavičajno – čakavske grupe + Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + pojedini zainteresirani učitelji + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: listopad 2025.

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvješće

o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka/ voditeljica Nensi Čargonja Košuta,
uč. RN Gordana Vukić, uč. HJ/ENG Antonija Strika

Aktivnost: ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus: Učenici od 1. – 8. razreda

Cilj 1: Okupljati učenike škole u školski sportski klub i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

Obrazloženje cilja: Učenici sva stečena znanja primjenjuju na raznim sportskim događanjima u okviru ŠSK-a i to na Smotri izvannastavnih sportskih aktivnosti koje djeluju pri školi, a održava se povodom Olimpijskog dana, zatim na natjecanjima svih razina (gradsko, županijsko, međuzupanijsko i državno), Homo si teć, Mala atletska liga, Erste Plava Liga, Prvenstvo škole u malom nogometu, atletici, stolnom tenisu i šahu.

Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.

Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

Očekivani ishodi-postignuća: Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima te na natjecanjima. Nadalje će moći razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumijeti, primjenjivati i promicati uljučene navijačke navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad.

Način realizacije-oblik rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.

Način realizacije-sudionici: Učenici od 1. – 8. razreda (članovi Školskog sportskog kluba)

Način realizacije-načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije-metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije-trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine dva sata tjedno u popodnevnom satima i na natjecanjima svih razina.

Potrebni resursi-moguće teškoće: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, dresovi) – oko _____ eur.

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja.

Odgovorne osobe: Učitelji TZK Ivana Turkalj i Veronika Juričić, Krešimir Oršulić i vanjski suradnici

Aktivnost: UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus: Učenici od 1. – 4. razreda

Cilj 1: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece.

Obrazloženje cilja: Razvijati primarne koordinacijske sposobnosti. Motoričko učenje pomoću igara i elementarnih oblika kretanja. Prilagođavanje na grubu formu osnovne tehnike i motoričke specijalnosti pojedinih sportova.

Cilj 2: Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna prehrana za pravilan rast i razvoj.

Cilj 3: Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem te na taj način razvijati svijest svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Očekivani ishodi-postignuća: Učenik će moći usvojiti teorijska i motorička znanja različitih sportova, stvoriti pozitivan stav prema zdravom životu i zdravoj prehrani. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Način realizacije-oblik rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.

Način realizacije-sudionici: Učenici od 1. – 4. razreda

Način realizacije-načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije-metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije-trajanje izvedbe: Od listopada do svibnja dva sata tjedno.

Potrebni resursi-moguće teškoće: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, obruči).

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Angažiranost učenika tijekom godine te primjena naučenih znanja na Smotri USŠ-a Primorsko Goranske županije i na Danu USŠ-a u Zagrebu.

Odgovorne osobe: Voditelji USŠ-a Ivana Turkalj i Veronika Juričić

Aktivnost: Dodatna nastava povijesti

Kurikukulmsko područje: društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 5. - 8. razredi

Cilj 1: Projekt Veliki rat - Projekt Veliki rat - Projekt II. svjetski rat - Projekt Domovinski rat

obrazloženje cilja: : Njegovati zavičajnu kulturnu baštinu kroz istraživanja literature i obradu novih sadržaja te nadmetanje u znanju s ostalim školama naše županije.

Cilj 2: Županijsko natjecanje iz povijesti " Ča je ča"

očekivani ishodi - postignuća: Učenici će naučiti činjenice o događajima političkih, društvenih, gospodarskih i kulturnih aspekata. Učenici će povezati svjetsku i europsku povijest sa zavičajem. Učenici će koristeći povijesne izvore razviti vještinu analize povijesnih događaja i njihovu interpretaciju. Učenici će ocijeniti na temelju dokumenata, filmova ili svjedočanstava određeni događaj i razvijati vlastite stavove te vještinu kritičkog povijesnog mišljenja.

Način realizacije - oblik rada: - grupni rad, rad u paru, individualni - Učionički i izvanučionički projekti o istraživanju zavičaja, turističke kulture, ljudskih prava - sudjelovanje na natjecanjima - gledanje filmova

Način realizacije - sudionici:: Nastavnici Učenici Kustosi Svjedoci događaja

Način realizacije - načini učenja: : Izrada plakata, prigodnih tekstova, priprema različitih prigodnih izložbi. Terenska nastava. Sudjelovanje na raznim natjecanjima znanja.

Način realizacije - metode poučavanja:: Demonstracije, usmeno izlaganje, rad na tekstu, crtanje ...

Način realizacije - trajanje izvedbe: tijekom cijele godine (od rujna do lipnja)

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Bilježnice, hamer papir, autobusna karta i ostali potrošni materijal

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : PPT, plakati, debata

Odgovorne osobe: : Profesori povijesti: Vesna Slaviček i Saša Jereminov

Aktivnost: terenska nastava – Istra, Roč-Hum, Aleja glagoljaša

Kurikulumsko područje: jezično – umjetničko, prirodoslovno – matematičko

1. Ciklus (razred): 6. razredi
2. Cilj 1: počeci hrvastke pismenosti – glagoljica
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet crkvi u Roču, upotpuniti naučeno novim informacijama, slušati izlaganje vodiča, poticati pozitivan stav prema kulturno – povijesnim spomenicima
4. Očekivani ishodi / postignuća: pobuditi osjećaj poštovanja prema nacionalnoj povijesti, njegovati sposobnost zapažanja i uočavanja, osvijestiti važnost spomenika u razvitku hrvatske pismenosti
5. Način realizacije:

Oblik: grupni odlazak

Sudionici: učenici

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, izlaganje, bilježenje, fotografiranje, prikupljanje novih informacija i podataka radi kasnije obrade, grupiranja, tabličnog i grafičkog prikazivanja i analize, razvijanje kulture ponašanja i vladanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): skupni rad, individualni rad, frontalni rad, realizacija unaprijed pripremljenih zadataka,

Trajanje izvedbe: svibanj

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: financijska konstrukcija, brojnost skupine – realizacija u dva navrata s dva različita odjela
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentacija, izlaganja, novinski članak, ispit
8. Odgovorne osobe: razrednici šestih razreda

Aktivnosti školskog sportskog kluba (razni sportovi i sekcije)

Kurikukulmsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus:: Učenici 1. - 8. razreda

Cilj 1: Okupljati učenike škole u školski sportski klub i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

obrazloženje cilja: : Osposobljavanje učenika za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.

Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrazloženje cilja: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

očekivani ishodi - postignuća: Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima te na natjecanjima (Smotra sportova koji djeluju pri školi, Prvenstvo škole u malom nogometu, atletici, stolnom tenisu i šahu te gradskim, županijskim i državnim). Nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumjeti, primjenjivati i promicati uljučene navijače navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad.

Način realizacije - oblik rada:: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni oblici rada.

Način realizacije - sudionici:: Učenici 1. - 8. razreda (članovi školskog sportskog kluba).

Način realizacije - načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitička metoda), u cjelini (sintetička metoda) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije - metode poučavanja:: Metode usmenog izlaganja , demonstracije i ispravljanje pogrešaka.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine dva sata tjedno i natjecanja (školska - međurazredna, gradska, županijska, međужupanijska, državna).

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, dresovi)- _____ eur.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja.

Odgovorne osobe: : Ivana Turkalj, Veronika Juričić i vanjski suradnici

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus:: Učenici 1. do 8. razreda

Cilj 1: Okupljati učenike škole u školski sportski klub i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

obrazloženje cilja: : Osposobljavanje učenika za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.

Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrazloženje cilja:: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja.

Obrazloženje cilja:: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima ta na natjecanjima. Nadalje će moći razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumijeti , primjenjivati i promicati uljučene navijače navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad. Način realizacije - oblik rada:: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni oblici rada.

Način realizacije - sudionici:: Učenici od 1. - 8. razreda (članovi školskog sportskog kluba)

Način realizacije - načini učenja: : Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije - metode poučavanja:: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine dva sata tjedno u popodnevnom satima i na natjecanjima svih razina.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, dresovi) - oko _____ eur.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja.

Odgovorne osobe: : Učitelji TZK Ivana Turkalj i Veronika Jurčić te vanjski suradnici

Aktivnost: rad na digitalnim kompetencijama učitelja i nastavnika

Kurikulumsko područje: učiti kako učiti, osobni rast i razvoj,

Ciklus: učiteljsko vijeće i stručni suradnici

Cilj 1: naučiti digitalnim putem slati prijedloge za kurikulumske zadatke
obrazloženje cilja: Omogućiti nastavnicima i stručnim suradnicima jednostavno slanje prijedloga kurikulumskih aktivnosti putem google forma.
očekivani ishodi - postignuća: članovi U.V. su osposobljeni jednostavno pristupiti formi za unos kurikulumskih cijeva te odmah u digitalnoj formi predati plan provedbe kurikulumskog cilja kako bi se iz istih generirao kurikulum škole za narednu školsku godinu.

Način realizacije - oblik rada: prezentacija rada na računalu, samostalni rad

Način realizacije - sudionici: svi dionici rada na kurikulumu škole

Način realizacije - načini učenja: Učitelji unose pripremljene kurikulumske programe u web formu kako bi dobili objedinjeni digitalni oblik za potrebe pedagoških i programskih dokumenta škole

Način realizacije - metode poučavanja: koordinator upućuje, provjerava i prati unos kurikulumskih zadataka

Način realizacije - trajanje izvedbe: tijekom srpnja i kolovoza kao priprema za narednu školsku godinu

Potrebni resursi - moguće teškoće: računala spojena na internet (mogu biti i privatna računala učitelja), očekivana teškoća otpora prema novom i drugačijem

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: digitalizirano praćenje provedbe, po ispravnom postupku unosa kurikulumskog zadatka generira se dokument za školski kurikulum

Odgovorne osobe: Bernarda Blagojević, pedagoginja i ravnateljica Aleksandra Smolić

Kurikulumsko područje:	ŠKOLA U KINU (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture.
Obrazloženje cilja:	Poticati i razvijati interes za film, osposobiti ih za razumijevanje filma i promišljanje o filmu.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	učenik će shvatiti važnost filmske kulture učenik će razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova učenik će samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati
Način realizacije:	odlazak u kino ili
• Oblik:	online gledanje zbog nemogućnosti odlaska u kino
• Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka
• Aktivnosti i metode poučavanja:	učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje filmskih izražajnih sredstava te povezivanje sa sadržajima iz područja - medijske kulture
• Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici 5. do 8. razreda, učiteljice HJ, knjižničarka - bilježnice, fotoaparat
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmeno vrednovanje, pisani sastavci
Odgovorne osobe:	učiteljice Antonija Strika, Ana Babić, Irena Ritterman, Patricia Cibić, Dea Bukvić Bolanča, Nensi Čargonja Košuta

KURIKULARNO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko područje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **ČAKAVČIĆI**

CIKLUS (*razred*): Prvi ciklus (2. razredi)

CILJ: Cilj 1: Poticanje učenika na očuvanje čakavskog narječja kastavskog i srdočkog kraja, tradicije i zavičajne baštine.

Cilj 2: Okupljanje čakavaca (izvornih govornika), ali i svih drugih koji žele naučiti čakavsko narječje te time pridonijeti očuvanju i promicanju kulturnog dobra.

Cilj 3: Razvijanje komunikacijskih vještina putem scenskog izraza na izvornom zavičajnom govoru.

OBRAZLOŽENJE CILJA (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Kod učenika razvijati osjećaj pripadnosti kraju, navesti ih na uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i hrvatskog zavičajnog govora (primarno čakavski), bogaćenje rječnika te oslobađanje straha od pogriješke; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (postavljanje izložbi, vježbanje scenskog nastupa, izrada prigodnih plakata i likovno literarnih djela povodom terenskih posjeta i sl.).

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (*učenik će moći*):

Čitati (i pisati) čakavske tekstove s razumijevanjem (ili barem pasivno), aktivno sudjelovati na natjecanjima, susretima i školskim priredbama, osvijestiti ulogu sebe kao aktivnog pojedinca u zajednici te težiti ka očuvanju i daljnjem razvoju kulturne baštine.

NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: grupni rad, individualni rad

SUDIONICI: zainteresirani učenici 2.a, b, c i d razreda

NAČIN UČENJA (*što rade učenici*): pišu i čitaju na zavičajnom idiomu, promatraju, istražuju, zaključuju, primjećuju, analiziraju, povezuju, surađuju, opisuju, prezentiraju.

METODE PODUČAVANJA (*što radi učitelj*): objašnjava, opisuje, demonstrira, upućuje, izlaže, interpretativno čita, razgovara, navodi i usmjerava.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine (rujan – lipanj) po dva školska sata svaki drugi četvrtak (5. i 6. nastavni sat)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: hamer papiri, olovke, flomasteri, ljepilo i ostali sitni uredski materijal, literatura (zbirke pjesama, priče... na čakavskom

narječju), autobusna karta/troškovi autobusa za izvođenje terenskog dijela nastave; eventualne ulaznice pri posjetima izložbama, muzejskim zbirkama i sl.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: izlaganje učeničkih radova i plakata u holu škole, prijava na natjecanja.

Skupina Čakavčića pridružit će se i sudjelovati u raznim projektima na razini škole kao što su Božić po starinski, Advent u knjižnici, „Vazmena obiČAjnica“, a planirana je i terenska nastava (poludnevna stručna ekskurzija u Grad Grobnik – sudjelovanje u projektu Grobničke jeseni).

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica razredne nastave Antea Milič Marčinković (P. Lukežić)

Kurikulumsko područje:	Višednevni izlet – Dalmacija
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti širega zavičaja i prirodno-geografskoga bogatstva
Obrazloženje cilja:	- razvijanje pozitivnih stavova prema prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnim znamenitostima (kulturno-povijesna baština) - razvijanje suradničkog rada i komunikacije - poticanje pozitivnih stavova o potrebi zaštite prirode (flora i fauna) i povijesno-kulturne baštine - razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i proširivanje znanja - razvijanje kulture ponašanja tijekom razgledavanja i suradničkih odnosa
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razvijati svijest o kulturnoj baštini - učenici će se neposredno upoznati s baštinom - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja
Način realizacije: • Oblik:	izvanučionička, višednevni izlet Pustolovno-izletnički centar Rizvan City Vodice, Šibenik - razgled grada: posjet katedrali Sv. Jakova koja je pod zaštitom UNESCO-a, Trg tri bunara, Mediteranski miomirisni vrt, stari grad te tvrđava Sv. Mihovila. otok Zlarin – otok koralja Sokolarski centar, Pakovo Selo Etnoland Dalmati Zadar - crkva Sv. Donata, Katedrala Sv. Stošije, Kneževa palača, Trg pet bunara, Pozdrav Suncu, Morske orgulje neposredna živa riječ stručnih predavača, referati, nastavni listići, plakati korelacija Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Priroda, Engleski jezik, Tjelesna kultura
• Sudionici:	učenici i predmetni učitelji
• Načini učenja:	neposredna živa riječ stručnih predavača, slušanje, promatranje, usmjereno gledanje, razgovor, povezivanje, kritičko mišljenje,

	zaključivanje
Aktivnosti i metode poučavanja:	vođenje bilješki i natuknica, promatranje, istraživanje, pokazivanje
Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učiteljice, stručno vodstvo - prijevoz autobusom, ulaznice
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija te primjena u nastavi Hrvatski jezik – pisanje cjelovitog teksta – putopisa Biologija, Povijest, Geografija – sudjelovanje učenika u aktivnostima tijekom razgledavanja, primjena u nastavi nakon realizacije izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	Razrednici i učitelji u pratnji

Naziv aktivnosti:		eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu/Words grow by reading“ 4
Razred		5. - 8. razred
Cilj		Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještina čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj i dr. Aktivnosti povezivati s uporabom IKT-a. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, vide zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Načini realizacije	Oblik:	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
	Sudionici:	učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika i knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
	Metode poučavanja	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje

i j e	<i>(što rade učitelji):</i>	aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Cijelu školsku godinu Obilježavanje prigodnih datuma - svaki od učitelja uključenih u projekt obilježava s učenicima određeni datum: • MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna • MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – 1.-31. listopada • MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog) • DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11. studenog • SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS - veljača • MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14.veljače • SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI – 26. veljače • SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA – 20. ožujka • NOĆ SA ANDERSENOM – 27. ožujka • MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 2.travnja • DAN HRVATSKE KNJIGE – 22. travnja • SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA – 23. travnja
Potrebni resursi/moguće teškoće		Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učnički radovi, članci i drugi materijali te aktivnosti na mrežnoj stranici škole i u sklopu eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, mrežnoj stranici projekta i fb-grupi projekta.
Odgovorna osoba		Antonija Strika, Irena Ritterman, Ana Babić, Dea Bukvić Bolanča, Nensi Čargonja Košuta

Kurikulumsko područje:	- Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred):	- 6., 7. i 8. razred
Cilj:	Razvijati komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije.
Obrazloženje cilja:	Usvajati znanja, vještine i vrijednosti kako bi učenik postao građanin razredne, školske, lokalne i domovinske zajednice te europske i međunarodne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvajati znanja koja se tiču ljudsko pravne, društvene, političke, gospodarske, ekološke i kulturološke dimenzije - razvijati komunikacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa - shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava, upoznati se s dječjim pravima te se s osnovnim pojmovima demokracije - razumijevati važnost vlastitog odgovornog i svjesnog sudjelovanja u životu zajednice te razumjeti ulogu obitelji u društvu - prihvaćati različitosti te osvijestiti potrebu smanjenja predrasuda, stereotipa i diskriminacije - razumjeti važnost slobode mišljenja te moći kritički pristupati informacijama iz medija
Način realizacije:	-
• Oblik:	individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje
• Sudionici:	- skupina učenika osmoga razreda
• Načini učenja:	- uočavaju, objašnjavaju, istražuju, vrednuju, izražavaju svoj stav, stvaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni</i>

Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika
Odgovorne osobe:	- Irena Ritterman, Paula Trinajstić, Dea Bukvić Bolanča, Ivana Erak

Kurikulumsko područje:	(jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	5. - 8. razred
Cilj:	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva kako bi lakše pratili nastavu hrvatskoga jezika. Osposobiti učenika za pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja:	Pomaganje pri svladavanju gradiva i pisanju domaćih zadaća, ponavljanje obrađenog gradiva na satu, usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni redovitom nastavom, priprema za provjere znanja i diktate. Podržavati i ohrabrivati učenike pri usvajanju znanja te ih poticati na postizanje što boljeg uspjeha, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku. Motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor. Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poticati interes za samostalno rješavanje zadataka i pomoći im u razvijanju samopouzdanja i samostalnosti.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći rješavati zadatke uz objašnjenja učiteljice i razvijati samostalnost u radu. Učenik će razvijati znanja, sposobnosti i vještine prema planiranim ishodima nastavnog predmeta.
Način realizacije: • Oblik:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika - primjenjuju se različiti oblici i metode rada (individualni, rad u paru)

• Sudionici:	učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	- ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi - ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka - pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavati pojmove i jezične pojave na konkretnim primjerima - pomagati u radu, izraditi nastavne listiće - voditi i usmjeravati učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina
• Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 5. do 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika - udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neodgovarajući termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učenika, samovrednovanje uspjeha - uspjeh na redovitoj nastavi - bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave
Odgovorne osobe:	učiteljice Antonija Strika, Ana Babić, Irena Ritterman, Paula Ivančić Trinajstić, Dea Bukvić Bolanča

OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Projekt „Naša mala knjižnica“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): Odabrani učenici Osnovne škole Srdoči (primjereno 1.- 4. raz.)

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod

učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i knjižnici te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Čitati djela za cjelovito čitanje i naslove po slobodnom izboru s interesom, utvrditi znanje o djelu i razumijevanje istoga, vježbati motoričke vještine (izrada lutki, raznih predmeta; kreativno izražavanje), primijeniti naučene metode u nastavi

5. Način realizacije:

Oblik: Međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“:

<https://nasamalaknjiznica.hr/nmk-o-nama/>

Sudionici: Odabrani učenici škole + kolegice iz RN + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici) : čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, crtanje, kreativan rad

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: listopad 2022.- lipanj 2023. godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: knjige propisane u projektu.

Moguće teškoće: naslove propisane ovogodišnjim natječajem projekta nemamo u našoj školskoj knjižnici, nedovoljna financijska sredstva za nabavu istih

- Kestutis Kasparavičius: Medvjedovanje
- Susanna Mattiangeli: HB Olovka
- Asja Olejarczyk, Aleksandra Golebiewska: Jeti u kojega nitko nije vjerovao
- Petr Stančík, Galina Miklinova: H₂O i tajna vodene misije
- Els Heinsalu. Kristi Kangilaski: AHAA!
- Koraljka Milun, Ana Vujasić: Baton i Roni

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: „Čitateljski vlakić“, prijedlozi učenika za čitanje naslova koje su oni pročitali drugima, scenska uprizorenja, izvješća o provedenim aktivnostima /na školskom webu i tiskanim medijima), video uratci i sl.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka

OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

TERENSKA NASTAVA:

Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara: posjet Muzeju farmacije JGL u Rijeci

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

1. Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + školska knjižničarka + pojedini zainteresirani učitelji
2. Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Muzeja farmacije JGL u Rijeci; specijaliziranog muzeja gdje je moderno prikazana hrvatska i svjetska povijest farmacije, a za čije je osnivanje zaslužna kompanija Jadran-Galenski laboratorij d.d. u suradnji s Gradom Rijekom i Muzejom grada Rijeke. (uz stručno vodstvo)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijanje kod učenika osjećaja za važnost povijesti razvoja medicine i liječenja; razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda muzejske zbirke; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.
4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):
 - Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnim aktivnostima Mladi knjižničari te općenito u životu.
5. Način realizacije:
Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara Rijeku: posjet Muzeju farmacije
Sudionici: članovi Mladih knjižničara (pojedini učenici 5.-8. razreda) + pojedini zainteresirani učitelji + školska knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.
Trajanje izvedbe: svibanj 2023. godine (povodom Dana muzeja)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom
Moguće teškoće: nemogućnost plaćanja troškova prijevoza za učenike
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem terenske nastave te napraviti izvješće o istome za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, canva ili sl.).
8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI
Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

PROJEKT: Noć knjige 2025.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo

1. Ciklus (razred) : zainteresirani učenici 1. – 8. razreda te članovi Mladih knjižničara
2. Cilj 1: Omogućiti učeniku da se upozna opusom raznih hrvatskih autora; da uvježbava interpretativno čitanje ili slušanje odabranih/ zadanih priča (uz pomoć klasične, ali i audio knjige i drugih digitalnih medija) te svladava vještinu brzog čitanja.
Cilj 2: Nadogradnja znanja o životu i djelima raznih hrvatskih odabranih autora (ovisno o uzrastu učenika).
Cilj 3: Poticanje na samostalno istraživanje i pronalaženje informacija (iz različitih izvora) te na kreativno izražavanje prilikom osmišljavanja i izrade autorskih (sliko)priča i stripova.
3. Obrazloženje cilja: Razvijanje komunikacijskih sposobnosti, logičkog i analitičkog mišljenja, kreativnosti te tolerancije i suradničkih vještina u timskome radu.
4. Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):
Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje nastavi.
5. Način realizacije:
Oblik rada: Projekt „Noć knjige 2024.“; individualni i grupni rad/rad u timu
- Radionice: Stripaonica (za velike i male), Čitajmo prvašićima!, Pričajmo priču i stvarajmo slikopriču! Parlaonica: Lektira (ni)je bauk!, Kreativno pisanje i Brzo čitanje.
- Ilustriranje odabrane ili autorske priče u formi stripa → izrada panoa ili knjižnice s radovima
- Izrada taktilne slikovnice na zadanu priču i sl.
Sudionici: Pojedini učenici 1.-8. raz., članovi Mladih knjižničara + razredni učitelji + roditelji.
Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje, ilustriranje (izrada stripa i puzzli), druženje...
Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvježavanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...
Trajanje izvedbe: Travanj 2026.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, hamer papir, šperploča, tkanina, flomasteri/bojice/tempere, ljepilo, brusni papir, kolaž, vata, folija, lak, akrilne boje, ostali potrebni materijali (za taktilne slikovnice), toner...) _____ eura.
Moguće teškoće: financijska sredstva za nabavu potrošnog materijala
7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Završna prezentacija učeničkih radova (stripova i taktilne slikovnice) u školskoj knjižnici, javna vidljivost izložbi koje će učenici postaviti (na školskoj web stranici i u školskom listu); izrada digitalne prezentacije ili foto galerije (e-maze) s fazama radova koja će ujedno biti predstavljena na Noći knjige (projekt NSK) u travnju.
8. Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/voditeljica, učiteljica LIK Ivana Stepan, aktiv HJ

OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

PROJEKT: Božić po starinski

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): svi zainteresirani učenici Osnovne škole „Srdoči“ + Mladi knjižničari.
2. Cilj 1: Poticanje učenika na očuvanje tradicije, običaja i narodne baštine te čakavskog narječja kastavskog i pripadajućeg mu srdočkog kraja.
Cilj 2: Nadogradnja znanja o nekadašnjim običajima slavlja božićnih blagdana, uspoređivanje (sadašnjeg vremena s tadašnjim), vježbanje autohtonog čakavskog govora (uz aktivno slušanje).
3. Obrazloženje cilja: Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i autohtonog čakavskog ekavskog govora, bogaćenje rječnika i osvještavanje vizije nekadašnjeg „bogatstva u siromaštvu“ kroz 'oživljavanje' starinskog Božića; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (izradu tradicijskih ukrasa za bor tj. tradicionalnu 'šmriku'); razvijanje, tolerancije i suradničkih vještina u timskome radu i dr.
4. Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):
Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje u (svakodnevnom) životu.
5. Način realizacije:
Oblik rada: Projekt „Božić po starinski“
Sudionici: Pojedini učenici, 3. – 6. raz. + članovi Mladih knjižničara + predstavnici lokalne Udruge „Mavrica“.
Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, kreativan rad, druženje...
Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvještavanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...
Trajanje izvedbe: Prosinac 2025.
6. Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (krep papir, papir za zamatanje, ukrasne vrpce, konac...) = _____ + dio tradicijske slatke trpeze (tradicijski božićni kolači ovoga kraja, suho voće, orasi, jabuke i sl.)
Moguće teškoće: financijska sredstva i tehničke poteškoće za nabavu tradicionalne blagdanske hrane
7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Tradicijski ukrasi s kreativne radionice na okićenoj 'šmriki' u knjižnici; izvještaj o projektu (i fotogalerija) na

školskoj web stranici, u školskom listu i u prilogu „Beseda“ Novoga lista, u Školskim novinama, na Školskom portalu + digitalna prezentacija projekta (za Projektni dan i sl.)

8. Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/ voditeljica i vjeroučitelji

9.

OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

PROJEKT: Advent u knjižnici

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): svi zainteresirani učenici Osnovne škole „Srdoči“ + Mladi knjižničari.

2. Cilj 1: Upoznati učenike s poviješću Adventa i Božića, (narodnim) običajima i vjerovanjima koji se vežu za to vrijeme (nekada i sada), prvenstveno u Hrvatskoj, ali i u drugim krajevima svijeta.

Cilj 2: Nadogradnja znanja i činjenica o povijesti i simbolici adventa i Božića (u hrvatskim te europskim i svjetskim okvirima uspoređivanje (sadašnjeg vremena s tadašnjim), vježbanje autohtonog čakavskog govora (uz aktivno slušanje).

Cilj 3: Upoznavanje s različitim književnim žanrovima, razvijanje ljubavi prema čitanju i kritički pristup prema tekstovima i filmu (na temu Božića i (pred)božićnog vremena).

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti zavičajnom kraju te cijeloj domovini (u usporedbi s okolnim zemljama i svijetom), uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i autohtonog čakavskog govora, bogaćenje rječnika i osvještavanje vizije nekadašnjeg „bogatstva u siromaštvu“ kroz 'oživljavanje' starinskog Božića; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad; razvijanje, tolerancije i suradničkih vještina u tiskome radu i dr.

4. Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):

Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje u (svakodnevnom) životu.

5. Način realizacije:

Oblik rada: Projekt „Advent u knjižnici“

a) Izložba na knjižničnom panou - tematski plakati, izložba knjiga i časopisa s temom sv. Nikole i Božića;

b) „Stariji čitaju mlađima“: čitanje odabranih božićnih slikovnica i priča prvašićima

- c) Prikazivanje prigodnih crtanih i igranih božićnih filmova.
- d) Predavanje gostujućeg župnika.
- e) Predavanje o tradicijskim lokalnim te hrvatskim i europskim (pred)božićnim običajima.
- f) Kviz „Božićni milijunaš“
- g) Kreativne radionice izrade raznih (tradicijskih) božićnih ukrasa, čestitki i drugih prikladnih sadržaja s učenicima nižih razreda.
- h) Razne druge prikladne aktivnosti vezane za knjigu, čitanje i Božić

Sudionici: Pojedini učenici 1. – 8. raz. + članovi Mladih knjižničara + predstavnici lokalne Udruge „Mavrica“ + vanjski suradnici: župnici iz nadležne župe (vlč. Kristijan Zeba) i/ili ostalih župa i/ili predstavnici riječkih nacionalnih manjina koji bi predstavili običaje obilježavanja ovog razdoblja u svojim matičnim zemljama.

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, kreativan rad, druženje...

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvještavanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Trajanje izvedbe: Prosinac 2025.

- 6. Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (krep papir, papir za zamatanje, ukrasne vrpce, konac...) = cca _____ + dio tradicijske slatke trpeze (tradicijski božićni kolači ovoga kraja, suho voće, orasi, jabuke i sl.)
Moguće teškoće: financijska sredstva i tehničke poteškoće za nabavu materijala
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Tradicijski ukrasi s kreativne radionice na okićenoj 'šmriki' u knjižnici; izvještaj o projektu (i fotogalerija) na školskoj web stranici, u školskom listu, u prilogu „Beseda“ Novoga lista, u Školskim novinama, na Školskom portalu + digitalna prezentacija projekta (za Projektni dan i sl.) + digitalna prezentacija/filmić s fazama provedbe projekta na natječaju „Stvarajmo e-kreativno“.

Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/ voditeljica i vjeroučiteljica Margareta Jagatić Gavran.

PROJEKT: „Vazmena obiČAjnica“

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, tehničko-tehnologijsko, učiti kako učiti, praktični rad i dizajniranje, građanski odgoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 3. razredi Osnovne škole „Srdoči“ + Mladi bibličari, polaznici ranog učenja engleskog i talijanskog jezika.
2. Cilj 1: Poticanje učenika na istraživanje nekadašnjih tradicijskih običaja vezanih za pripremu i proslavu blagdana Uskrsa u njihovu najužem zavičaju
Cilj 2: Nadogradnja znanja o običajima koji su neraskidivo vezani za blagdan Uskrsa; posvješćivanje važnosti ovoga blagdana za Hrvate.
Cilj 3: Izlaganje učenika slušanju zavičajnoga čakavskog govora i naziva za raznolike običaje i dan u uskrsnom vremenu
Cilj 4: Povezivanje običaja i naziva ovoga blagdana s njihovim ekvivalentima u svijetu; prevođenje istoga na talijanski i engleski jezik.
3. Obrazloženje cilja: Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, primjena digitalne tehnologije za korisne stvari (u praksi); međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (QR-kodova sa spomenutim običajima, daniima kada se oni obilježavaju u (katoličkom) kalendaru, njihovom simbolikomi sl.); razvijanje tolerancije, međureligijskog dijaloga i suradničkih vještina u timskome radu i dr.
4. Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):
Povezati običaj i naziv istoga s točnim danom u godini kada se (i zašto baš tada) pojedini slavi, produbiti znanja o njima i njihovim simbolima; upoznati se bolje i svjesnije sa tradicijom svog najužeg zavičaja;; osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje u (svakodnevnom) životu.
5. Način realizacije:
Oblik rada: Projekt „Vazmena obiČAjnica“ – projekt osmišljavanja i izrade digitalne slikovnice s QR-kodovima s podacima i najznačajnijim simbolima za vrijeme priprave i slavlje blagdana Uskrsa (Vazma).
Sudionici: Pojedini učenici 3. + pojedini učenici/polaznici programa ranog učenja engleskog i talijanskog jezika + članovi Mladih bibličara.
Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, kreativan rad, druženje...
Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Trajanje izvedbe: Listopad 2025. - veljača 2026.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, hamer papir,..., ljepilo, toner...) = _____ + plastifikator, DVD-i, HDMI kabel
Moguće teškoće: financijska sredstva za nabavu HDMI kabela; DVD-a i ostalog (moguće) potrebnog materijala.
7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Autorski film/prezentacija s dokumentiranim fazama provedbe projekta; izvještaj o projektu (i fotogalerija) na školskoj web stranici, u školskom listu, u Školskim novinama i na Školskom portalu + digitalna prezentacija projekta (za Projektni dan i sl.) + digitalna prezentacija/filmić s fazama provedbe projekta na natječaju „Stvarajmo e-kreativno“.
8. Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/ voditeljica, učiteljica, učiteljica INF Leona Lempl, učiteljica TAL Koraljka Šarkanji.

OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

PROJEKT: „SrdoČitatelji“

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, tehničko-tehnologijsko, učiti kako učiti, praktični rad i dizajniranje

1. Ciklus (razred): Svi (zainteresirani) učenici Osnovne škole „Srdoči“ (1.-8. raz.)

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i čitanju te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

Cilj 2: Na razne kreativne načine obilježiti aktualnu Godinu čitanja.

Cilj 3: Osvijestiti u učenika važnost čitanja u svakodnevnom rastu i cjeloživotnom učenju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Čitati djela za cjelovito čitanje i naslove po slobodnom izboru s interesom, natjecati se u raznim kvizovima, rješavati razne problemske zadatke, izraditi plakate i druge kreativne, ali i digitalne radove inspirirane pročitanim, primijeniti naučene metode u nastavi.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „SrdoČitatelji“ - razne aktivnosti čitanja i druge s rodne aktivnosti vezane za knjigu provedene u OŠ „Srdoči“ u godini čitanja:

- a. Čitateljski maraton za učenike 3. i 4. razreda
- b. Čitanjem do zvijezda
- c. Naša mala knjižnica
- d. Mame odabrale (u Mjesecu hrvatske knjige/ Mjesecu hrvatskih knjižnica)
- e. Stariji čitaju mlađima (u sklopu Adventa u knjižnici i u siječnju 2024.)
- f. Književni susreti (lektirni pisci i čakavski autori)
- g. Obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja uz gostovanje profesionalne bajkopričalice

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole + predmetne učiteljice HJ + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici) : čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, izrada digitalnog uratka za Stvarajmo e-kreativno

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvježavanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: pripreme i školska razina natjecanja od listopada 2022. do kraja veljače 2023.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: plakati, flomasteri, kolaž, ljepilo i sl.

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva za nabavu nekih novih naslova.

7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Autorski film/prezentacija s dokumentiranim fazama provedbe projekta; izvještaj o projektu (i fotogalerija) na školskoj web stranici, u školskom listu, u Školskim novinama i na Školskom portalu + digitalna prezentacija projekta (za Projektni dan i sl.) + digitalna prezentacija/filmić s fazama provedbe projekta na natječaju „Stvarajmo e-kreativno“.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka

Indeks pojmova – kurikulumskih područja

D

društveno – humanističko 187
društveno – humanističko 61, 159, 167, 181, 186, 188,
190, 192, 193, 194, 196, 198, 200, 202,
204, 205, 206, 208, 212, 234, 236
društveno-humanističko 160

G

građanski odgoj 186, 187, 188, 190
građanski odgoj i obrazovanje 187
Građanski odgoj i obrazovanje 6, 12, 14, 53, 54, 76, 82,
83, 84, 87, 88, 89, 95, 230
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 183

J

jezično - komunikacijsko 167
jezično – komunikacijsko 51, 52, 54, 56, 70, 85, 90, 92, 97,
100, 105, 109, 111, 143, 153, 154, 155
jezično – komunikacijsko 168
jezično – komunikacijsko 186
jezično – komunikacijsko 223
jezično – komunikacijsko 232
Jezično – komunikacijsko 13, 61, 76, 82, 83, 84, 176, 177,
192, 193, 194, 196, 198, 200, 202, 204,
205, 206, 208, 212, 234, 236
jezično - komunikacijsko, matematičko,
prirodoslovno, tehničko i informatičko,
društveno - humanističko, umjetničko,
tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni
razvoj, građanski odgoj i obrazovanje 41, 119, 120
jezično – umjetničko 161
jezično – umjetničko 218
jezično-komunikacijsko 144, 172, 174, 175
Jezično-komunikacijsko 73

M

matematičko 139

O

osobni i socijalni razvoj 41, 48, 49, 61, 79, 118, 119, 120,
121, 131, 144, 146, 147, 148, 162, 163,
168, 172, 176, 180, 187, 188, 190, 192,
193, 194, 196, 198, 200, 202, 204, 205,
206, 208, 209, 210, 212, 214, 216, 217,
219, 221, 234, 236, 238, 240, 241, 243,
245
osobni rast i razvoj 17, 183, 184

P

poduzetništvo 188
prirodoslovno 158, 160, 167

T

tjelesno i zdravstveno 41, 48, 49, 119, 120, 121, 214, 216,
219, 221

U

učiti kako učiti 13, 61, 118, 137, 138, 142, 152, 153, 155,
156, 157, 159, 163, 181, 184, 186, 188,
190, 192, 193, 194, 196, 198, 200, 202,
209, 210, 217, 222, 234, 238, 240, 241,
243, 245
umjetničko 41, 51, 52, 54, 56, 70, 85, 90, 92, 97, 100, 105,
109, 111, 116, 119, 120, 121, 131, 132,
133, 134, 143, 146, 147, 148, 161, 162,
163, 165, 166, 168, 171, 172, 173, 174,
175, 186, 209, 210, 217, 218, 223, 232,
238, 240, 241, 243, 245

Z

zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 160, 167, 187

Sadržaj

1. UVOD.....	12
Sudjelovanje u provedbi projekta „Jačanje kurikulumske kulture“	13
3. MISIJA.....	17
4. VIZIJA	17
5. CILJ.....	17
6. STRATEGIJA.....	18
7. FILOZOFIJA.....	18
Razvojni plan OŠ « Srdoči » za period 2025.-2026.....	19
Školski razvojni plan za školsku 2025./2026.....	24
Kurikulumi redovnih predmeta.....	25
Popis planiranih izvanučioničkih aktivnosti učenika.....	25
Fakultativna terenska nastava - Talijanski jezik	31
Pregled kurikulumskih ciljeva	31
PROGRAM RADA KULTURNO-UMJETNIČKE AKTIVNOSTI OŠ „SRDOČI“	32
Terenska nastava – London	33
(organizacija grupe građana).....	33
Terenska nastava	35
Smiljan i Rizvan City.....	35
Dodatna nastava iz matematike, kurikulumsko područje matematika	37
Dopunska nastava iz matematike, kurikulumsko područje matematika	39
Izvanučionička nastava- završna ekskurzija 8. razreda	41
Izvanučionička nastava- Projekt „Posjet Vukovaru	44
Višednevni izlet – ekskurzija	46
Međimurje	46
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB SRDOČI.....	48
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	49
Program ŠKOLA U KINU	51
Art kino Croatia.....	51
Festival dječjih prava	52
Građanski odgoj i obrazovanje.....	53
Hrvatski jezik – dopunska nastava.....	54
KARAKTERI LEKTIRNIH LIKOVA	56
LIKOVNA GRUPA 2025./2026. 5.-8. razred	59
Mladi knjižničari.....	61
Kurikulum rada školske knjižnice	63
Terenska nastava	68
Projekt Novi list Novina budućnosti.....	70
Projekt: „Uz čitanje riječi rastu 2025./2026.“	73
Aktivnosti Eko škole	76
Aktivnost: METEOROLOŠKA SKUPINA	79
Projektni dan - projekti tijekom godine (od nastavnih prema školskim)	82
Poduzetnički dan.....	83
Profesionalna orijentacija učenika i roditelja.....	84

Aktivnost POSJET MUZEJU PEEK & POKE i ODJELU ZA INFORMATIKU SVEUČILIŠTA U RIJECI	118
Aktivnost: Izvanučionička nastava – završna ekskurzija osmih razreda	119
Terenska nastava 4. razredi – završna terenska nastava – Hrvatsko Zagorje	120
Izvanučionička nastava i aktivnost: Karnevalska skupina	121
Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija nasilja.....	122
Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija ovisnosti.....	125
Aktivnost: Vijeće učenika	128
Aktivnost: rad sa darovitim učenicima	129
Aktivnosti posjete kazalištima, muzejima i izložbama prema ponudi	131
Aktivnost: ESTETSKO UREĐENJE	132
Aktivnost: KIPARSKA SKUPINA	133
Aktivnost: LIKOVNA GRUPA.....	134
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA (3. razredi).....	135
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA - (3. razredi).....	136
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA.....	137
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA.....	138
Aktivnost: dodatna nastava matematike	139
KURIKULUM – MATEMATIKA 2025./2026. - aktivnosti.....	139
Dopunska nastava iz matematike za učenike viših razreda	141
Aktivnost: dodatna nastava matematike za više razrede.....	142
Aktivnost: Dodatna nastava hrvatskog jezika, literarni natječaji.....	143
Aktivnost: dodatna nastava hrvatskog jezika i priprema za natjecanje.....	144
Dodatna nastava glazbene kulture - RN.....	146
Izborni program „Moja Rijeka“ (model Grada Rijeke)	147
Izborni program „Građanski odgoj“ (model Grada Rijeke)	148
Izborni program „Zdravstveni odgoj“ (model Grada Rijeke)	149
Aktivnost: dopunska nastava matematike – 7. razredi	150
Aktivnost: dodatna nastava matematike, E učionica	151
Aktivnost: dodatna nastava fizike, priprema za natjecanje i smotre.....	152
Aktivnost. dopunska nastava hrvatskog jezika,.....	153
Aktivnost: dodatna nastava engleskog jezika	154
Aktivnost: međunarodno natjecanje iz engleskog jezika	155
Aktivnost: rano učenje dodatnog stranog jezika – njemački jezik	156
Aktivnost: rano učenje dodatnog stranog jezika – talijanski jezik	157
Aktivnost: Dodatna nastava – biologija	158
Aktivnost: Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka	159
Aktivnost: Dodatna geografija, mladi geografi	160
Aktivnost: dramska skupina i medijska kultura	161
Aktivnost učeničke zadruge	162
PROJEKT: Zovu nas (Priče iz) davnine.....	163
Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave	165
Aktivnost: Zborno pjevanje	166

Aktivnost: Ekološka skupina – posjet Medenjaku z Opatije – Školski medni dan.....	167
Aktivnost: medijska kultura – organizacija praćenja kulturnih sadržaja	168
Aktivnost: Društveno – humanitarne aktivnosti, rad skupine Crvenog križa.....	169
Aktivnost: Likovna skupina	171
Aktivnost: čakavsko – recitatorska grupa.....	172
Aktivnost: Kiparska skupina	173
Aktivnost: dramsko – recitatorska skupina.....	174
Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave	175
Aktivnost: izborna nastava stranog jezika.....	176
Aktivnost: Izvannastavna aktivnost ranog učenja engleskog, talijanskog i njemačkog jezika.....	177
Aktivnost: Robotika	178
Program osposobljavanja za vožnju biciklom.....	179
Aktivnost: Klub mladih tehničara.....	180
Aktivnost: dodatne aktivnosti iz povijesti.....	181
Aktivnost: VIJEĆE UČENIKA	183
MEĐUPREDMETNE TEME: PROGRAM UČENJA STRATEGIJA SUOČAVANJA S NEUSPJEHOM U ŠKOLI	184
Aktivnost: participacija u EU projektima – odgojno-obrazovna suradnja, aktivnosti prema dobivenoj ERASMUS akreditaciji	186
Aktivnost: humanitarne akcije	187
Aktivnost: Projekt Ri-inovatori i učenička zadruga	188
Aktivnost: Profesionalna orijentacija učenika i roditelja	190
Izvannastavna aktivnost: Mladi knjižničari	192
Izvannastavna aktivnost: Zavičajna-čakavska grupa	193
Projekt „Čitanjem do zvijezda“	194
Projekt „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige“	196
Projekt „Nacionalni (on-line) kviz za poticanje čitanja“	198
Projekt „Moja prva knjiga“	200
Projekt „ČA-čitalnica“	202
Poludnevna stručna ekskurzija: posjet spomeničkoj knjižnici Mažuranić – Brlić – Ružić u Villi Ružić na Pećinama	204
Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara na Trsat: posjet novootvorenom ogranku Gradske knjižnice Rijeka i knjižnici Trsatskog samostana	205
Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara u Rijeku: posjet Novj gradskoj knjižnici Rijeka i Dječjoj kući	206
Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno – čakavske skupine i Mladih knjižničara u Kastav: posjet Muzeju Grada Kastva (Muzejskoj zbirci Kastavščine).....	208
PROJEKT: Glazbeni trag ljubavi	209
PROJEKT: Božić po starinski	210

Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno – čakavske skupine, Mladih knjižničara i učenika RN u Grad Grobnik: sudjelovanje u projektu Grobničke jeseni	212
Aktivnost: ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	214
Aktivnost: UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	216
Aktivnost: Dodatna nastava povijesti	217
Aktivnost: terenska nastava – Istra, Roč-Hum, Aleja glagoljaša.....	218
Aktivnosti školskog sportskog kluba (razni sportovi i sekcije).....	219
Aktivnost: rad na digitalnim kompetencijama učitelja i nastavnika	222
Indeks pojmova – kurikulumskih područja	246