



OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

HR-51000 RIJEKA, ANTE MODRUŠANA 33, tel.625-950; tel./fax: 625-797
e-mail: ossrdoci@skole.htnet.hr

Školski
kurikulum
OŠ „Srdoči“
u školskoj
2017./2018. godini





OSNOVNA ŠKOLA SRDOČI U RIJECI

HR-51000 RIJEKA, ANTE MODRUŠANA 33, tel.625-950; tel./fax: 625-797
e-mail: ossrdoci@skole.htnet.hr



Školski kurikulum u školskoj 2017./2018. godini

RIJEKA, 15. rujna 2017.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 28. rujna 2017. godine donosi:

**Školski kurikulum
za
školsku 2017./2018. godinu**

Klasa:
Ur.broj:

U Rijeci, 15. rujna 2017. godine

Predsjednik Školskog odbora

Ravnatelj:

/ Danica Kovačić, prof. /

/ Mr.sc. Ivan Vukić, /

Sadržaj :

UVOD

Sudjelovanje u provedbi projekta „Jačanje kurikulumske kulture“

Osnovni podaci o OŠ «Srdoči»

Misija

Vizija

Cilj

Strategija

Filozofija

Etički kodeks **neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnost** osnovne škole Srdoči u Rijeci

Razvojni plan OŠ « Srdoči » za period 2013-2018.

Uvod

Cilj i zadaci razvojnog plana

Funkcije razvojnog plana škole

Područje razvojnog planiranja rada škole

Kvaliteta učenja i poučavanja

Organizacija rada u školi

Školsko ozračje

Materijalno-tehnički uvjeti rada

Školski menadžment

Partnerstvo škole i odnos s lokalnom zajednicom

Evaluacija razvojnog plana i vrednovanje kvalitete rada u školi

Utvrđivanje ključnih zadaća, potreba i prioriteta

ZAKLJUČAK

Školski razvojni plan za školsku 2017./2018.

a. Kurikulum samovrednovanja škole

Kurikulumi redovnih predmeta

Kurikulumi međupredmetnih sadržaja propisanih od strane MZOS

Kurikulum zdravstvenog odgoja

Kurikulum građanskog odgoja

Kurikulumi programa za poticanje poduzetništva

kurikulum rada školske zadruge

Popis kurikulumskih aktivnosti koje se provode na nivou škole

Kurikulumi izbornih predmeta

Izborna nastava engleskog jezika za učenike sa drugim prvim stranim jezikom

Izborna nastava njemačkog jezika od 4. do 8. razreda

Izborna nastava talijanskog jezika od 4. do 8. razreda

Izborna nastava informatike u od 5. do 8. razreda

izborna nastava RKT vjeronauka

izborna nastava islamskog vjeronauka

izborna nastava programa „Moja Rijeka“

Kurikulumi dopunske nastave

Kurikulum dopunske nastave – opći ciljevi i ishodi

Dopunska nastava u I razredu (matematika)

Dopunska nastava u II razredu (matematika)

Dopunska nastava u III razredu (matematika)

Dopunska nastava u IV razredu (matematika)

Dopunska nastava hrvatskog jezika u I razredu

Dopunska nastava hrvatskog jezika u II razredu

Dopunska nastava hrvatskog jezika u III razredu

Dopunska nastava hrvatskog jezika u IV razredu

Dopunska nastava hrvatskog jezika u 6 razredu

Dopunska nastava hrvatskog jezika u 7 i 8 razredu

Dopunska nastava hrvatskog jezika u 5 razredu

Dopunska nastava engleskog jezika (predmetna nastava)

Dopunska nastava matematike u 6 razredu

Dopunska nastava matematike u 8 razredu

Dopunska nastava matematike u 5 razredu

Dopunska nastava matematike u 7 razredu

Kurikulumi dodatne nastave

Kurikulum dodatne nastave - opći ciljevi i ishodi

Dodatna nastava u I razredu (matematika)

Dodatna nastava u II razredu (matematika)

Dodatna nastava u III razredu (matematika)

Dodatna nastava u IV razredu (matematika)

Dodatna nastava u I razredu (HJ)

Dodatna nastava u II razredu (HJ)

Dodatna nastava u III razredu (HJ)

Dodatna nastava u IV razredu (HJ)

Dodatna nastava glazbene kulture (niži razredi)

Dodatna nastava povijesti u 7 razredu

Dodatna nastava povijesti u 8 razredu

Dodatna nastava geografije

Dodatna nastava matematike u 6 razredu

Dodatna nastava matematike u 5 razredu

Dodatna nastava matematike u 7 razredu

Dodatna nastava matematike u 8 razredu

Dodatna nastava fizike u 8 razredu

Dodatna nastava u svrhu pripreme za natjecanja

Kurikulumi izvannastavnih aktivnosti

Kurikulum aktivnosti Društva naša djeca

Kurikulum aktivnosti recitatorske sekcija

Kurikulum aktivnosti Mladih ekologa

Kurikulum aktivnosti likovne skupine (RN)

Kurikulum aktivnosti sportske skupine mlađih razreda

Kurikulum aktivnosti Pomlatka Crvenog križa
Kurikulum aktivnosti dramsko-recitatorske skupine
Kurikulum aktivnosti projekta Rijeka zdravi grad
Kurikulum aktivnosti dramsko-recitatorske skupine (PN)
Kurikulum aktivnosti literarne sekcija
Kurikulum aktivnosti skupine estetskog uređenja škole
Kurikulum aktivnosti likovne skupine (PN)
Kurikulum aktivnosti likovne skupine (RN)
Kurikulum aktivnosti dramsko-recitatorske skupine
Kurikulum aktivnosti literarne sekcija (PN)
Kurikulum rada novinarske skupine
Kurikulum aktivnosti Mladih knjižničara
Kurikulum ranog učenja informatike od 1. do 4. razreda
Kurikulum aktivnosti povijesne skupine
Kurikulum planiranih humanitarnih aktivnosti
Kurikulum aktivnosti Mladih kemičara
Kurikulum aktivnosti Mladih geografa
Kurikulum aktivnosti KUD-a
Kurikulum aktivnosti dvoglasnog pjevačkog zbora
Kurikulum aktivnosti Školskog športskog kluba
Kurikulum aktivnosti Kluba mladih tehničara
Kurikulum aktivnosti skupine Robotika
Plan aktivnosti pripreme prvopričesnika
Plan aktivnosti pripreme krizmanika
Plan ranog učenja drugog stranog jezika, engleski jezik
Plan ranog učenja drugog stranog jezika, talijanski jezik
Plan ranog učenja drugog stranog jezika, njemački jezik
Plan rada lutkarsko - scenske skupine
Plan rada skupine filmske i medijske kulture

Kurikulumi sportskih - izvannastavnih aktivnosti

Kurikulum smotre sportova koji djeluju pri školi
Kurikulum škole malog nogometa
Kurikulum škole košarke
Kurikulum škole odbojke
Kurikulum škole stolnog tenisa
Kurikulum škole atletike
Kurikulum škole šaha
Kurikulum programa školskih mažoretkinja
Kurikulum plesne škole
Kurikulum Univerzalne sportske škole
Kurikulum programa Judo u školi
Kurikulum Karate škola
Kurikulum škole rukometa
Kurikulum aktivnosti Zumba

Kurikulum likovne i keramičarske radionice
kurikulum aktivnosti tamburaškog orkestra
kurikulum glazbenih radionica

Kurikulumi Kulturno-umjetničkih aktivnosti

Kurikulum projekta tiskanja školskih novina « Srdočki puls »
Kurikulum aktivnosti projekta «Božićni tjedan »
Kurikulum aktivnosti projekta «Dani škole »
Kurikulum svečanog primanja novih učenika 1. razreda
Kurikulum ispraćaja učenika 8. razreda
Kurikulum aktivnosti obilježavanja „Mjesec knjige“
Kurikulum proslave Križevice
Kurikulum projekta tiskanja monografije škole

Kurikulumi projekata u suradnji sa institucijama

Kurikulum projekta: Grad Rijeka-Projekt pomoćnici u nastavi - „Podrška učenicima s teškoćama integriranim u redovne razredne odjele“
Kurikulum projekta: Grad Rijeka i NZZJZ : Program promocije i zaštite mentalnog zdravlja „Trening životnih vještina“
Kurikulum projekta: Dom mladih: Prvi koraci u prometu za učenike prvog razreda
Kurikulum projekta: Grad Rijeka: Projekt „Kreativno-edukativna škola (K.E.Š.) za mlade poduzetnike
Kurikulum projekta: Grad Rijeka: Projekt „Rijeka pliva“
Kurikulum projekta: Grad Rijeka: Projekt - informatika od 1. do 4. razreda osnovne škole
Kurikulum projekta: Grad Rijeka: Programi za darovite učenike (e-matematička učionica, Liado)
Kurikulum projekta: Astronomski centar Rijeka: Program za učenike osnovne škole
Kurikulum projekta: Medicinski fakultet u Rijeci- Dan oralnog zdravlja - za učenike prvog razreda osnovnih škola grada Rijeke
Kurikulum projekta: Projekt „Ambasadori TIĆ-a“
Kurikulum projekta: Projekt „Mladi protiv gladi - Socijalna samoposluga “, humanitarna akcija Socijalne inicijative Franjevačkog svjetovnog reda i Franjevačke mladeži- FRAME Primorsko-Istarskog područja - socijalna samoposluga
Kurikulum projekta: Međunarodna Eko škola
Kurikulum projekta: Projekt Litter Less
Kurikulum projekta: Projekt usvajanja pravilnih prehrambenih navika djece osnovnoškolske dobi u RH , kroz nutricionističko - edukativni koncept zdravih jelovnika školskih kuhinja
Kurikulum projekta: Škola u prirodi
Kurikulum projekta: Projekt - Shema školskog voća i povrća
Kurikulum projekta: MAH
Kurikulum projekta: PIA
Kurikulum projekta: Projekt „Zubić vila“ - tko će imati više zdravih zubi?

Kurikulum projekta: Projekt međunarodne suradnje učenika engleskog, talijanskog i njemačkog jezika
Kurikulum projekta: Projekt „Sigurno u prometu“
Kurikulum projekta: Projekt „Mlijeko u školama“
Kurikulum projekta: Projekt Zaklade „Hrvatske za djecu“ – besplatna prehrana za djecu u potrebi
Kurikulum projekta: Projekt Rijeka zdravi grad
Kurikulum projekta: Vijeće učenika Grada Rijeke
Kurikulum projekta: Projekt Grobničke jeseni
Kurikulum programa Produženog stručnog postupka u suradnji sa CZSS
Kurikulum programa osiguranja učenika
Kurikulum programa „Pomagači u nastavi“ u suradnji sa HZZ
Kurikulum programa studentske prakse
Kurikulum programa poticanog zapošljavanja za pripravnike volontere - HZZ
Kurikulum programa MUPa - Zdrav za pet
Kurikulum suradnje sa Domom TIĆ - škola za roditelje
Kurikulum programa: Grad Rijeka i MO Srdoči - Program lokalnog partnerstva

Kurikulumi ostalih odgojno - obrazovnih aktivnosti

Kurikulum « CAP » programa
Kurikulum Vijeća učenika škole
Kurikulum Projektni dan za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
Kurikulum projekta: Projekt „Potraga za uskršnjim jajima“
Kurikulum projekta: „Zaljubi se u knjigu“
Kurikulum projekta: Projekt identifikacije darovitih učenika
Kurikulum programa karnevalskih događanja
Kurikulum programa rada s darovitim učenicima
Kurikulum programa rada s učenicima s teškoćama u razvoju
Kurikulum programa ranog učenja engleskog jezika
Kurikulum programa ranog učenja njemačkog jezika
Kurikulum programa ranog učenja talijanskog jezika
Kurikulum programa produženog boravka učenika
Kurikulum programa školskog info centra
Kurikulum programa debatnog kluba
Kurikulum programa prevencije ovisnosti
Kurikulum programa sprječavanja pojave nasilja u školi
Kurikulum programa – Festival znanosti
Kurikulum programa profesionalnog informiranja učenika i roditelja
Program rada zdravstvene zaštite učenika
Projektni dan „Važnost zdrave prehrane“ - obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Kurikulum programa akcija prikupljanja starog papira
Kurikulum programa suradnje s roditeljima učenika

Kurikulum programa aktivnosti tima za kvalitetu škole
Kurikulum programa obilježavanja važnijih datuma
Kurikulum programa: Antikorupcijski program
Kurikulum programa: Dežurstvo učenika na ulazu u školu
Kurikulum stručnog usavršavanja nastavnika
Kurikulum za programe mobilnosti i programe EU

Kurikulumi sportskih aktivnosti i događanja

Kurikulum aktivnosti "Mala atletska liga"
Kurikulum školskih prvenstava: nogomet
Kurikulum školskih prvenstava: stolni tenis
Kurikulum školskih prvenstava: šah
Kurikulum smotre: Hrvatski olimpijski dan
Kurikulum aktivnosti: Klizanje na klizalištu Gata Karoline Riječke
Kurikulum aktivnosti: Homo si teč 2017.
Kurikulum aktivnosti: sportsko društvo «Moji Srdoči»
Kurikulum aktivnosti: RIVAL
Kurikulum aktivnosti: Međunarodni turnir „Kup sv. Vida“ - natjecanja učenika u više sportskih disciplina

Kurikulumi ivanučioničke nastave

Kurikulum izvanučioničke nastave za 1. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 2. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 3. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 4. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 5. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 6. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 7. razrede
Kurikulum izvanučioničke nastave za 8. razrede

Natjecanja i natječaji

Kurikulum sudjelovanja na redovnim natjecanjima u organizaciji AZOO - od školske do državne razine
Kurikulumi za sudjelovanje na natjecanjima i natječajima na koje s škola redovito odaziva, po procjeni moguće se uključiti u nove natječaje tijekom godine
Natječaj Volim Hrvatsku
Natječaj Europa u školi
Natjecanje „Minuta u prometu“
Natjecanja u organizaciji MZOS
Natječaj dječji festival
Natječaj vatrogasne zajednice Grada Rijeka
Natjecanje iz zavičajne povijesti "Ča je ča"
Natjecanje iz izražajnog čitanja na glas
Natječaj „Mala škola prirodoslovlja“
Kurikulumski zadaci po nositeljima (djelatnici škole)
Završne napomene o Školskom kurikulumu OŠ „Srdoči“ 2017./2018.

1. UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole „Srdoči“ planiran je kao dio Nastavnog plana i programa rada za osnovnu školu i sadrži aktivnosti škole u školskoj 2017./2018. godini. Nastao je na temelju prijedloga Strategije za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, osnovno i srednjoškolsko obrazovanje u izdanju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske i Vijeća za nacionalni kurikulum.

Kao i prošle školske godine nastavlja se kvalitetna praksa izrade kurikuluma prema kurikulumskim ciljevima. Školski kurikulum sadrži planirane aktivnosti za učenike, roditelje i nastavnike u funkciji zadanih ciljeva do kojih je škola došla zajedničkim procesima samovrednovanja. Pristupom kurikulumskim aktivnostima na nivou škole i šire definirali smo i zadali ciljeve kojima pospješujemo odgojno-obrazovni status učenika, roditelja i nastavnika škole te smo uz predviđene ciljeve vezivali aktivnosti, programe i projekte koji se provode na nivou škole. U kurikulumu tako za svako kurikulumsko područje donosimo pregled zadanih ciljeva razrađenih prema sljedećim komponentama: ciklus na koji se cilj odnosi (razred ili dob učenika), primarni cilj i obrazloženje cilja (koje je nužno povezano sa potrebama, interesima učenika te temeljnim vrijednostima školskog kurikuluma), očekivane ishode i postignuća, načine realizacije (oblici, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, resurse, načine praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe za provedbu.

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. U utvrđivanju sadržaja uvažene su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Namjena je stvaranje uzorne školske zajednice, međusobno povezanih i motiviranih učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te zajednički rad i aktivnosti učitelja, učenika i roditelja.

Sudjelovanje u provedbi projekta „Jačanje kurikulumske kulture“



Školske godine 2013/2014. prijavili smo se kao škola za sudjelovanje u provedbi projekta Foruma za slobodu odgoja „Jačanje kurikulumske kulture“ - Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma te smo jedna od šest

odabranih škola u Primorsko-goranskoj županiji. Vjerujemo da je upravo širina i raznolikost našeg kurikuluma prepoznata od strane proveditelja projekta stoga smo kao škola i uvršteni u isti.

Predstavnici naše škole u projektu (koji su prošli trodnevni seminar kako bi što uspješnije pokušali implementirati novi kurikulum) su:

Aleksandra Smolić, pedagoginja škole

Marija Jurin, učiteljica RN

Ivana Dužević, nastavnica likovne kulture

Voditeljice i nadzornice u procesu implementacije novog kurikuluma su bile kolegice Nada Kegalj i Alenka Kovačević.

Školski kurikulum OŠ „Srdoči“ oslanja se na pretpostavljene temeljne kompetencije za suvereni, cjelovit i svrsishodan budući život naših polaznika. To su sljedeće kompetencije:

komunikacijske

matematičke

informatičko-tehnologijske

prirodoznanstvene

socijalne

poduzetničke

učiti kako učiti

opća kultura

Sukladno navedenim kompetencijama kurikulum je podijeljen u sljedeća kurikulumska područja:

Jezično - komunikacijsko

Matematičko

Prirodoslovno

Tehničko i informatičko

Društveno - humanističko

Umjetničko

Tjelesno i zdravstveno

Osobni i socijalni razvoj

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Učiti kako učiti

Poduzetništvo

Građanski odgoj i obrazovanje

Upravo kroz navedena područja odnosno ciljeve koje smo si zadali unutar istih valja iščitavati ovogodišnji kurikulum OŠ „Srdoči“. Vrlo je čest slučaj da se pojedini cilj javlja kroz nekoliko kurikulumskih područja što je istaknuto u svakom pojedinom slučaju. Takvi se planovi provedbe kurikulumskih ciljeva svrstavaju pod jedno (dominantno) područje dok su nominalno navedeni na kraju dokumenta u svojevrsnom indeksu za pojedina područja.

Novi školski kurikulum sagledava specifičnosti škole kroz promišljanje sljedećih kategorija:

Vizija i misija škole

Vrijednosti – načela školskog kurikuluma

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

Analiza potreba i interesa učenika

Za potrebe realizacije ovakvog kurikuluma provedene su sljedeće pripremne radnje:

ispitivanje odrednica postojećeg kurikuluma, samovrednovanje kurikuluma na Učiteljskom vijeću,

ispitivanje stava učenika o aktivnostima koje škola provodi (sastavnicama prethodnih kurikuluma) na Vijeću učenika

ispitivanje stava roditelja članova Vijeća roditelja o aktivnostima koje škola provodi (sastavnicama prethodnih kurikuluma)

određivanje temeljnih vrijednosti i načela za ovogodišnji školski kurikulum na Učiteljskom vijeću – izdvajanje **vizije i misije** škole

pripremne radionice za orijentaciju prema kurikulumskim ciljevima na Učiteljskom vijeću

odrađena radionica inoviranja unutar kurikulumskih područja za sve članove Učiteljskog vijeća.

razrada kurikulumskih ciljeva po aktivima i izrada završnog dokumenta.

predviđena je radionica za članove Učiteljskog vijeća vezana uz praćenje i evaluaciju kurikulumskih ciljeva kao dio novog kurikulumskog ciklusa.

Kurikulum je pred sastavljen je prema odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma te proizlazi iz ciljeva koje smo si kao kolektiv i ustanova zadali ne bi li u predstojećem odgojno – obrazovnom razdoblju ostvarili zadanu misiju i viziju Škole. U školskoj 2016./2017. nastavljamo opisanu praksu budući da se pokazala kao izrazito kvalitetna i inovativna. Vodit ćemo se prema već postavljenim smjernicama i odrednicama izrade školskog kurikuluma prema definiranim kurikulumskim područjima i ciljevima kao instrumenta za ostvarenje svrsishodnih i holističkih kompetencija učenika.

2. Osnovni podatci o OŠ « Srdoči »

Osnovna škola "Srdoči"
Rijeka, Ante Modrušana 33
51000 R I J E K A
Županija primorsko-goranska

Broj telefona: 625 – 950, 625 – 797
Broj telefaksa: 625 – 950, 625 – 797
e-mail: ossrdoci@gmail.com
web: <http://www.os-srdoci-ri.skole.hr>

Broj učenika: 716

I. – IV. Razred: 386 Broj razrednih odjela I. – IV.: 16

V. – VIII. razred: 330 Broj razrednih odjela V. – VIII.: 14

UKUPNO: 716 učenik

Broj djelatnika: 79
učitelja razredne nastave: 16+3 PB
učitelja predmetne nastave: 38 + 1 asistenta u nastavi
učitelj u produženom boravku: 3
stručnih suradnika: 3
administrativno osoblje: 3
tehničko osoblje: 11

Ravnatelj škole: mr.sc. Ivan Vukić, mr.sc.
Pedagog: mr.sc.oecc. Aleksandra Smolić, prof.
Psihologinja: Nataša Buzarinov, mag.
Knjižničari: Nensi Čargonja Košuta
Voditelj smjene: Loretta Ćiković, prof.
Tajnik: Dunja Arbani, dipl. pravnik
Računovođa: Loredana Anić
Blagajnik: Mirjana Nakić
Domari škole: Milan Kevrić i Zvonimir Hrnić

3. MISIJA

Želimo biti organizacija koja u okviru paradigme **održiva razvoja**: uči, potiče i omogućava razvoj učenika, nastavnika i roditelja. Usvajati i širiti nova znanja, timski raditi, njegovati otvorenu i jasnu komunikaciju (**višejezičnu**), te kreativnost u funkciji individualnog i organizacijskog rasta. Škola smo koja teži paradigmi održivog razvoja kroz ekološke aktivnosti i aktivnosti zadruge. Također, projektne aktivnosti su izrazito zastupljene koje za produkt imaju socijalnu komponentu ostvarenja naših učenika.

4. VIZIJA

Inovativnošću, suvremenim nastavnim metodama, kvalitetnom uslugom, na društveno odgovoran način, poticanjem osobnog razvoja, primjerenim metodama želimo ostvarivati zadanu misiju.

Vidimo se kao škola koja:

Radi odgovorno, pouzdano, korisno za društvo u cjelini

Posjedujemo potrebna znanja i vještine, obavljamo poslove predano, djelotvorno, odgovorno

Poštujemo učenika i njegov osobni rast i razvoj, dosljedno ispunjavamo preuzete obaveze prema učenicima i roditeljima kao i društvenom okruženju

Osviještena o socijalnim situacijama učenika te kroz razne akcije i projekte trudimo se podići osnovnu kvalitetu egzistencije unutar odgojno-obrazovne institucije.

Orijentirani smo ka novim pedagoškim dostignućima u osnovnom školstvu:

Integracija predmeta

Projektno orijentirano učenje (orijentacija ka ishodima učenja)

Socijalno i emocionalno učenje

Profesionalni razvoj edukatora

Integracija novih tehnologija (ICT)

Vrednovanje učenika kroz socijalno, emocionalno i akademsko postignuće

Samovrednovanje

Analiza mehanizama kvalitete

5. CILJ

Osnovni cilj naše škole je omogućiti osobni razvoj učenika, osposobljavanjem za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u općim društvenim aktivnostima u uvjetima društva znanja i globalizacije. Razvijati učenikov sustav vrijednosti za lakše uključivanje u demokratsko društvo, odgovoran odnos prema sebi i drugima. Ciljeve škole realizirat ćemo kvalitetnim pedagoškim procesom u sklopu redovne nastave, različitim odgojnim aktivnostima, suradnjom s roditeljima, ustanovama i

institucijama i ostalim oblicima rada koji mogu biti u funkciji odgoja i obrazovanja.

6. STRATEGIJA

U svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu upotrebljavati i osmišljavati će se, odabir i primjena nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika poticajno djelovati na razvoj osobnosti. U svim područjima rada škole uvažavati postignuća dobre europske i svjetske odgojno-obrazovne prakse.

7. FILOZOFIJA

Razvijati vrijednosti međusobnog poštivanja, odgovornosti, zajedničkog rada i ostale pozitivne vrijednosti koje spadaju u organizacijsku i ljudsku kulturu kvalitete.

Razvojni plan OŠ « Srdoči » za period 2013.-2018.

Uvod

Cilj i zadaci razvojnog plana

Funkcije razvojnog plana škole

Područje razvojnog planiranja rada škole

Kvaliteta učenja i poučavanja

Organizacija rada u školi

Školsko ozračje

Materijalno-tehnički uvjeti rada

Školski menadžment

Partnerstvo škole i odnos s lokalnom zajednicom

Evaluacija razvojnog plana i vrednovanje kvalitete rada u školi

Utvrđivanje ključnih zadaća, potreba i prioriteta

ZAKLJUČAK

Uvod

U jeku pripreme i provedbe nacionalne strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, osnovno školstvo je više nego ikada izložena različitim utjecajima društvene sredine u kojoj se nalazi. Promišljanje o kvaliteti i funkciji osnovnog školstva postaje predmetom i javnosti i njenih nositelja – odgojno – obrazovnih djelatnika. Javno mišljenje i okruženje u kojem škola djeluje svakodnevno je u situaciji da procjenjuje rad škole, da je vrednuje i valorizira i da pred školu stavlja nove zadaće i odgovornosti.

Organizacija i razvoj pedagoških procesa u budućnosti nužno će poticati samostalnost i autonomnost škole, ugled škole i prepoznatljivost u široj i užoj lokalnoj sredini. Da bi se škola kvalitetno razvijala i iskazala sve svoje potencijale na njen razvoj možemo utjecati svjesno i namjerno i to kreiranjem, planiranjem, stimuliranjem i poticanjem novih procesa te revidiranjem postojećih krucijalnih procesa.

Razdoblje koje nas očekuje predstavljati će stalna borba za kvalitetu rada, uvođenje promjena s ciljem razvoja osobnosti i specifičnosti svake pojedine škole što je u biti i osnovi cilj razvojnog planiranja škole.

Cilj i zadaci razvojnog plana

Prioritetni ciljevi razvojnog plana škole u narednom periodu su permanentno usmjeravanje razvoja škole kroz unapređivanje sustava organizacije rada, zadovoljavanje potreba učenika, razvoj njihove osobnost, veću kvalitetu nastave, bolje uvjete rada, partnerstvo s roditeljima, stručno usavršavanje učitelja, profesionalizacija učiteljskog kadra itd.

Osnovni cilj razvojnog planiranja rada škole usmjeren je u razvoj škole kao sredine koja će biti poticajna za rad i učenje i pomoć učenicima da preuzmu odgovornost i aktivnu ulogu za daljnji razvoj škole.

Prioritetna područja *Školskog razvojnog plana* do 2018. godine su:

- ojačati školski kurikulum nizom programa i aktivnosti za učenike ali i roditelje i nastavno osoblje
veća kvaliteta poučavanja i učenja,
razvijanje stručnih kompetencija učiteljskog kadra
održavanje kvalitetnih međuljudski odnosa
stvaranje ozračja koje školu čini zajednicom u kojoj se uči
poboljšanje uvjeta rada u školi i opremljenosti škole suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama
intenzivnija primjena informatičko-komunikacijske tehnologije
jačanje preventivne uloge škole naspram društveno neprihvatljivih oblika ponašanja
poticanje raznovrsnih pomoći u učenju,
uvođenje sustava praćenja i vanjskog vrjednovanja
povećati uključenost roditelja u život i rad škole
poticati inovativne pristupe u odgojnom i obrazovnom procesu

Područje razvojnog planiranja rada škole

Treba istaći da u školi nema područja koje ne može biti predmet razvoja i istraživanja. Specificirajući područja odgojne i obrazovne prakse i djelatnosti škole možemo istaknuti nekoliko područja koje će predstavljati prioritet u razvojnog planiranju.

Kvaliteta učenja i poučavanja, znanje učenika i nivo usvojenosti znanja usko koreliraju sa kvalitetom rada nastavnika, upotrebom suvremenih strategija učenja i poučavanja, oblicima i metodama rada.

Povezanost škole i lokalne samouprave, partnerstvo s roditeljima i ostalim suradnicima u realizaciji programskih aktivnosti također je važno područje razvojnog planiranja.

Školsko ozračje je izuzetno značajno za ukupno funkcioniranje škole i realizaciju brojnih programskih aktivnosti koje bez kvalitetne komunikacije i međuljudskih odnosa teško bi se realizirala te ćemo i njemu posvetiti značajnu pažnju.

Kvaliteta učenja i poučavanja

Za kvalitetu učenja i poučavanja razvojno planiranje predstavlja putokaz, poticaj i podršku učenicima i nastavnicima da unaprijede svoj rad i odgojni stil. Brojna su područja kvalitete učenja u kojima nastavnici mogu unaprijediti svoj rad. Povećanjem osobnih kompetencija, primjena znanja, savladavanje tehnika prenošenja znanja, povezanost nastavnih sadržaja predstavlja ona područja koja ćemo razvijati i unapređivati. Kvalitetan i stručan rad nastavnika, stil, metodičnost, uspješno oblikovanje nastave, pripremanje za nastavu, motivacija učenika, poticaj i podrška učenicima predstavljaju područja rada u školi koja želimo stalno unapređivati i usavršavati.

Organizacija rada u školi

Organizacija rada u školi u kojoj su poznata točna pravila ponašanja, u kojoj postoje brojne mogućnosti za napredovanje i razvoj učenika i učitelja, organizacije koja insistira na visokim standardima stručnosti i kompetencije, u kojoj postoji spremnost na suradnju je naš konačni cilj. Nastojimo da djelatnici naše Škole preuzmu aktivnu ulogu u razvoju škole i da ona postane organizacija koja stalno radi, uči i razvija se.

Dnevna organizacija rada već je bitno unaprijeđena prelaskom u **jednosmjenski rad** što je omogućeno dogradnjom škole (2012.). Takva organizacija rada ostavlja prostor za uvođenje dodatnih aktivnosti u popodnevnim satima koje dodatno oplemenjuju učenika i sustavno organiziraju slobodno vrijeme.

Školsko ozračje

Školska klima ili ozračje u školi, izuzetno je bitna za uspješan rad škole. Ukupni odnosi u školi, kultura rada, ponašanja, ophođenje učenika i učitelja, pridonosi ukupnoj školskoj klimi i stvara ozračja u kojem je moguća kvalitetna komunikacija svih sudionika procesa.

Razumijevanje, tolerancija, podrška, partnerski odnosi, uvažavanje, poticanje, bodrenje, motiviranje predstavljaju kvalitete na koje je moguće nadograđivati razvoj i napredak učenika i škole. Želimo izgrađivati takvo okruženje u kojem će svaki učenik moći razvijati svoje sposobnosti u skladu sa svojim mogućnostima. I u narednom periodu namjeravamo nastaviti s aktivnim uključivanjem roditelja u život i rad škole kako bismo stručne sadržaje prilagodili životnim potrebama i izgradili partnerstvo s roditeljima u kojemu će i sami pridonositi razvoju škole.

Materijalno-tehnički uvjeti rada

Kvaliteta životnog prostora, materijalni uvjeti rada škole, opremljenost škole, organizacijska struktura škole, mogućnosti za razvoj obrazovnog i odgojnog djelovanja i izbor brojnih izvannastavnih, izbornih i ostalih aktivnosti bit će i u narednom razdoblju jedan od naših prioriteta. Kako je škola dogradnjom zadovoljila preduvjet jednosmjenskog rada, u narednom ćemo se razdoblju orijentirati na tehnološko-metodičku opremljenost škole kao i uređenje školskog okružja (školski trg i učionica u prirodi).

Školski menadžment

Timski rad i partnerski odnosi bit će jedno od osnovnih načela rada ravnatelja, a glavna zadaća u realizaciji svake aktivnosti je oformiti tim koji će nositi i koordinirati realizaciju.

Spremnost na suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, uključivanje u donošenje odluka, jasno delegiranje zadataka, poštivanje zakonskih i ostalih normativnih odredbi predstavljaju siguran put ka realizaciji i ostvarivanju postavljenih planova.

Partnerstvo škole i odnos s lokalnom zajednicom

Za suradnju Škole s roditeljima učenika i okruženjem možemo s pravom istaći da je primjerna i da našim roditeljima dugujemo veliku zahvalnost za uspješnu realizaciju većine akcija koje smo realizirali tijekom proteklih školskih godina. Naši roditelji bili su ne samo naša podrška već i aktivni sudionici akcija.

Naša škola će biti spremna stalno preispitivati svoj rad, programe, postignuća, ciljeve i vrlo brzo transformirati se prema potrebama i zahtjevima okruženja. Na taj način roditelji i javnost preuzet će jedan dio odgovornosti za kreiranje politike škole odnosno aktivno će sudjelovati i u planiranju njena razvoja.

Evaluacija razvojnog plana i vrednovanje kvalitete rada u školi

U praksi postoje dva glavna pristupa vrednovanju kvalitete rada u školi, eksterno, vanjsko vrednovanje i interno vrednovanje ili samovrednovanje.

Nositelj će uglavnom biti institucije izvan škole u suradnji s nadležnim strukovnim tijelima i udrugama, a nastaviti će se i u godinama koje dolaze.

Utvrđivanje ključnih zadaća, potreba i prioriteta

Dogradnja škole i akcije uređenja okoliša

Stanje okoliša škole i vanjskih igrališta Škole nije zadovoljavajuće i zahtjeva kompletno uređenje.

Učenici, učitelji i roditelji škole proteklih godina nizom akcija čistili su i uređivali okoliš škole, ali bez jedne sveobuhvatne i koordinirane akcije to je samo «kap u moru» zahvata koje treba učiniti na uređenju okoliša.

Prehrana učenika

Dogradnjom škole dobiven je prostor marendarija za učenika i pripadajuća kuhinja, prostor je krenuo sa radom što znači da naši učenici svakodnevno marendaju i/ili ručaju u školi. Ostvarenjem suradnje u svibnju 2015. s Ministarstvom socijalne politike i mladeži, Centrom za socijalnu skrb i Portalom Dobrote sisačko-moslavačke županije, ostvarili smo uspjeh na području besplatne prehrane 50ak učenika škole. Taj broj moguće je mjesečno mijenjati prema potrebama i aktualnim zbivanjima unutar socijalne strukture naših učenika i roditelja.

Izvanastavne i ostale aktivnosti

Izvanastavnim, projektnim i izvanškolskim aktivnostima pridaje se velika pozornost. U daljnjem višegodišnjem planu škole planiramo osmisliti i kvalitetno provoditi nove aktivnosti koje suvremeni tempo života stavlja pred učenike i njihove roditelje. S jednosmjenskim radom dobili smo veće prostorne i terminske mogućnosti da to i ostvarimo. Velik broj aktivnosti (kurikulumi istih) nalaze se u kurikulumu za tekuću školsku godinu.

Odgojno djelovanje škole

Osnovni cilj ovih brojnih odgojnih aktivnosti je intenziviranje i unapređivanje odgojnog djelovanja škole, suradnja obiteljskog doma i škole,

omogućavanje razvoja osobnosti svakog učenika, identificiranje i otkrivanje talentiranih, kreativnih i nadarenih učenika.

Sprečavanje nasilja među djecom i mladima formiranjem stručnog tima za prevenciju nasilnog ponašanja mladih. U suradnji s nadležnim tijelima zdravstvene i socijalne skrbi, policije i državnog odvjetništva želimo pridonijeti smanjenju broja kaznenih i ostalih nedjela počinjenih od strane maloljetnika.

Rad s darovitim učenicima

Škola "Srdoči" jedna je od škola koja se kontinuirano bavi radom s uspješnim učenicima. Program rada s uspješnim učenicima, program identifikacije i praćenja uspješnih učenika započinje prilikom samog upisa učenika u prvi razred, a nastavlja se kroz njihovo osmogodišnje školovanje.

Učenicima s posebnim potrebama

Učenici s posebnim potrebama uključivat će se u skupni ili individualni rad u svezi jačanja samo poštovanja i pomoći u organizaciji učenja. Planiramo nastaviti uspješnu suradnju s defektološkim punktovima, a u zavisnosti od broja učenika planiramo potraživati zapošljavanje stručnog suradnika defektologa i tako kompletirati stručnu službu škole.

Zaključak

Prioritetni zadatak u narednom periodu je težiti stvaranju moderne odgojno-obrazovne ustanove sa što višim odgojnim i obrazovnim standardom.

Svjesni odgovornosti službe koju obavljamo nastojat ćemo biti odgovorni i transparentni u mjestu i vremenu u kojem živimo. Planiramo nastaviti sa svim aktivnostima u školi i izvan škole kao i uvoditi nove tijekom godine ukoliko se pokažu pedagoški opravdanim. Škola živi s naseljem i građanima našeg naselja i našeg grada, stoga će i ubuduće nastojati udovoljiti brojnim potrebama učenika, roditelja i građana MO Srdoči.

Uvijek smo bili «Škola otvorenih vrata», a takav stav zadržati ćemo i u narednom razdoblju.

Školski razvojni plan za školsku 2017./2018.

Planom samovrednovanja rada škole određuju se odrednice školskog razvojnog plana za tekuću godinu. Kao odrednice samovrednovanja, sukladno iskazanim smjernicama razvojnih planova škole u školi će se sustavno provoditi samovrednovanje rada po sljedećim kriterijima:

unapređivanje **partnerskih odnosa sa roditeljima** kao bitnim čimbenicima života i rada škole (u razvojnom planu ispituje se barem jedan aspekt života i rada škole te se kvalitativno i kvantitativno istražuju parametri koji mogu omogućiti bolji angažman roditelja u školi) Planira se **fokus** skupina roditelja na neku od tema koju preporuče roditelji članovi Vijeća roditelja ili putem nekog drugog upita od strane roditelja.

unapređivanje **nastavnog procesa i kompetencija provoditelja nastavnog procesa** kao temeljnog procesa svake škole kroz model kolektivnog opažanja nastave. Odnosi se na strukturirano i nadzirano praćenje nastave od strane unaprijed utvrđenih parova (ili trojki) nastavnika koji kroz ulogu kritičkog prijatelja“ daju smjernice za unapređivanje nastave. U tekućoj školskoj godini primjenjivat će se kolektivno opažanje nastave za razrednu nastavu.

Projekt **kolegijalnog** opažanja nastave

Evaluacija rada u **e-dnevniku** (upitnik za nastavnike i roditelje)

Unapređivanje segmenta za kojim se pokaže realna potreba. Škola će tijekom godine prikupljati podatke od svih nositelja vrijednosti (stakeholdera) kako bi se u procesu samovrednovanja orijentirala na najpotrebitije segmente kurikuluma.

Kurikulumi redovnih predmeta

Kurikulumi redovnih predmeta izvode se iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma i nastavnih planova i programa za pojedine predmete. Ovim dokumentom utvrđujemo pojedine programe i projekte koji se izvode međupredmetno, projektno, izvannastavno i izvanškolskim aktivnostima po kojima je naša škola prepoznatljiva i kojima učenicima pružamo dodanu vrijednost u odgoju i obrazovanju.

Sve nadalje navedene kurikulumske aktivnosti nadovezuju se na kurikulume redovnih predmeta te im donose dodatnu odgojno-obrazovnu vrijednost.

Popis planiranih izvanučioničkih aktivnosti učenika

Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole te Prvilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, svi oblici izvanučioničkih aktivnosti učenika postaju sastavnim dijelom Kurikuluma škole. U tablici koja slijedi doneseni su normativno dok je detaljnija razrada kurikulumskih ciljeva dana dalje u dokumentu.

RAZ	UČITELJ	Izvanučionička nastava	Planirano vrijeme
1a	Perušić	Martinovo selo; Posjet kinu ili kazalištu Prvi koraci u prometu	10. mjesec
1b	Baretić	Posjet kinu ili kazalištu Hakove prometne pustolovine Promet	11. mjesec
1c	Kolarić	Pozdrav proljeću Primanje u PCK Poludnevni izlet - Crikvenica	12. mjesec 2. mjesec
1d	Vraneković		3. mjesec 4. mjesec 5. mjesec 6. mjesec
2a	Trbović	Delnice, mlin i uzgajalište srna Art kino	10. mjesec

2b	Bakotić	Kazalište Cinestar, Javna vatrogasna postrojba	11. mjesec
2 c	Pučić	Maškare, igre na snijegu Izvor Rječine Vožnja turističkim autobusom Terenska nastava: Krk - Košljun - Baška	12. mjesec
2d	Stanić		2. mjesec 4. mjesec 5. mjesec 6. mjesec
3a	Barić	Škola u prirodi - Stara Sušica Kino i/ili kazališna predstava prema ponuđenom programu Medenjak (listopad)	Rujan
3b	Jakačić	Platak, igre na snijegu Astronomski centar, Vila Ružić	Siječanj - veljača
3c	Cvetkovska	Briuni	Ožujak - travanj
3d	Sučić		Lipanj
4a	Antić	Zagreb - jednodnevna terenska nastava Posjet kazalištu i/ili kino predstavi	listopad
4b	Vukić	Posjet odjelu za informatiku	
4c	Šarlija	Hrvatsko zagorje - trodnevna terenska nastava	travanj
4d	Jurin		lipanj

* Postoji mogućnost promjene termina kazališnih i kino predstava, kao i odlazaka u muzeje ovisno o njihovim programima i slobodnim terminima

Predmetna nastava

RAZ	UČITELJ	Izvanučionička nastava	Planirano vrijeme
5a	Jereminov D.	Posjeti kazalištu, kinu, izložbama, muzejima, štenje šumom i prirodom Sudjelovanje u programima Moja Rijeka i građanski odgoj – posjeti gradu i institucijama Jednodnevni izlet – Zagreb Advnet	Tijekom cijele godine prema ponudi
5b	Lučić Kinkela		Tijekom cijele godine
5c	Jereminov S.		prosinac
5.d	Jerković N.		
6a	Srdoč	Posjeti kazalištu, kinu, izložbama, muzejima, štenje šumom i prirodom (more) Obilazak izvora pitke vode Sudjelovanje u programu Moja Rijeka – obilazak grada i okolice Jednodnevni izlet Karlovac – Zagreb Aleja glagoljaša - Istra	Tijekom cijele godine prema ponudi
6b	Odorčić		Svibanj
6c	Čiković		studeni lipanj
7a	Kovačić	Posjeti kazalištu, kinu, izložbama, muzejima, štenje šumom i prirodom (more) Terenska nastava (u dogovoru sa roditeljima i predviđenim planom i programom) – Tesla Smiljan	Tijekom cijele godine prema ponudi Svibanj/ lipanj

7b	Babić	Posjeti kazalištu, kinu, izložbama, muzejima, štenje šumom i prirodom (more) Terenska nastava (u dogovoru sa roditeljima i predviđenim planom i programom)	Rujan Svibanj/ lipanj
7c	Fučak	Posjeti kazalištu, kinu, izložbama, muzejima, štenje šumom i prirodom (more) Terenska nastava (u dogovoru sa roditeljima i predviđenim planom i programom)	Tijekom cjele godine prema ponudi Svibanj/ lipanj
8a	Spetić	Školska ekskurzija Zadar - Šibenik Posjeti kazalištu, kinu, izložbama, muzejima, štenje šumom i prirodom	Svibanj
8b	Šverko	Školska ekskurzija Zadar - Šibenik	Listopad
8c	Vidaković	Edukacijski posjet memorijalnom centru Vukovar	Rujan
8d	Dužević		Svibanj

Pregled kurikulumskih ciljeva

U narednom dijelu donosimo pregled kurikulumskih ciljeva koji se planiraju realizirati kroz tekuću školsku godinu. Radi jednostavnijeg snalaženja, sama konkretno predviđena aktivnost je dana ispred obrazloženja cilja.

Aktivnosti Eko škole

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno
Tehničko i informatičko
Društveno – humanističko
Umjetničko
Tjelesno i zdravstveno
Osobni i socijalni razvoj
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Učiti kako učiti
Poduzetništvo
Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša i ostvariti zlatni status Eko škole.

CIKLUS: učenici 1. – 8. razreda

CILJ: Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja. Naša škola je VII generacija međunarodnih Eko škola u Republici Hrvatskoj sa srebrnim statusom.

OBRAZLOŽENJE: Učenici će razvijati svijest o očuvanju prirode. Razvijati svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode.

CILJ: Učenici će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode. Učenici će znati pravilno koristiti resurse pitke vode –zatvaranje slavine dok peremo ruke, zatvaranje slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode (ne zagađivati prirodne izvore).

CILJ: Razvijati odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša.

OBRAZLOŽENJE: Učenici će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima.

CILJ: Njegovati kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.

OBRAZLOŽENJE: Učenici će s ponosom sudjelovati u svim karnevalskim svečanostima koje su dio tradicije primorskoga zavičaja, njegovati čakavski zavičajni govor i sačuvati tradicionalne recepte svojih predaka.

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- prepoznati, razvrstati i zbrinuti otpad
- pronaći novu uporabnu svrhu otpada
- koristiti podatke dobivene bilježenjem potrošnje vode i struje u ekološkim akcijama škole
- razlikovati ispravna ponašanja koja su u skladu s očuvanjem prirode od ponašanja koja narušavaju prirodnu ravnotežu
- protumačiti važnost zaštite vode i energije
- upoznati povijesno – zemljopisna obilježja našeg zavičaja
- upoznati kulturno – umjetničke znamenitosti našeg zavičaja
- upoznati prometna sredstva, pokretače tih sredstava
- upoznati glavna obilježja rijeke i mora
- pravilno se odnositi prema živoj neživoj prirodi
- prepoznati prednosti ekološki uzgojene hrane
- povezati očuvanje i uzgoj autohtonih vrsta s očuvanjem biološke raznolikosti Zemlje
- navesti razloge obilježavanja karnevalskih svečanosti kao dijela tradicije primorskog zavičaja
- uz pomoć svojih ukućana pripremiti tradicijska jela primorskog zavičaja
- izraziti svoje osjećaje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima

NAČIN UČENJA:

Rad eko skupine škole u suradnji sa svim učenicima na raznim aktivnostima, programima i projektima ekološkog predznaka:

Prikupljaju podatke o potrošnji vode i struje, uspoređuju dobivene podatke, koriste dobivene podatke za izvlačenje zaključaka o mjerama štednje, sudjeluju svojim radovima na natječaju Hrvatskih voda „**Najmlađi za vode Hrvatske 2016.-2017.**“, posjećuju izvore vode u gorskom dijelu naše županije, posjećuju vodocrpilište „Zvir“, sudjeluju u radionicama Prirodoslovnog muzeja, posjećuju Nastavni zavod za javno zdravstvo, sudjeluju u terenskim nastavama i u školi u prirodi (otok Krk i Košljun, otok Cres, Stara Sušica, Istra, NP Brijuni), sudjeluju u radionicama **Društva „Naša djeca“** i terenskim aktivnostima koje organizira navedeno Društvo, sudjeluju u **karnevalskoj povorci** u gradu Opatiji, gradu Rijeci i u povorci naseljem Srdoči, uspoređuju karnevalske običaje različitih dijelova primorskog zavičaja, sudjeluju u organizaciji i provedbi projektnog dana u sklopu obilježavanja **Dana kruha**- dana zahvalnosti za plodove zemlje, pripremaju tradicionalna jela primorskog zavičaja, sudjeluju u projektu **EAThink**- Jedi lokalno, misli globalno s temom „**Žuti vrt**“ i na radionicama koje organizira Udruga **Žmergo**, sudjeluju u zajedničkim projektima Dječjeg vrtića Snjeguljica – **Snjeguljica kuha zeleno**, zbrinjavanju otpad iz prostorija škole u spremnike za razvrstavanje otpada u holu škole, sudjeluju u akciji **prikupljanja papira i baterija** koju organizira tvrtka Metis, daljnje sudjelovanje u aktivnostima EKOpaket koje organizira tvrtka Tetrapak, posjećuju ŽCGO Marišćina, uređuju školski okoliš i brinu se o biljkama zasađenima u školskom vrtu, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim eko akcijama („**Zelena čistka**“-

Jedan dan za čisti okoliš“, uređenje školskog vrta), uređuju panoe, pripremaju se za Eko kviz, pripremaju igrokaze, likovne i literarne radove s temom ekologije.

Kontinuirane akcije prikupljanja otpada kao sekundarne sirovine (pap Suradnja sa **učeničkom zadrugom** kroz niz akcija.

METODE PODUČAVANJA: Frontalni rad, grupni rad, demonstracija, terenski rad, razgovor, diskusija...

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina

POTREBNI RESURSI: oruđe, humus, cvjetnjaci, materijalna sredstva za prijevoz,...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

Izrada web stranice, praćenje eko zbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis, uspješnost učenika na Eko-kvizu i ostalim eko- natjecanjima, rang liste razreda u akcijama prikupljanja starog papira, prezentiranje rada Eko škole na završnoj priredbi.

ODGOVORNE OSOBE: Koordinator Josipa Žic (Melita Scutari – zamjena za porodiljni) i Marija Jurin te učitelji i tehničko osoblje naše škole.

Projektni dan

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno
Tehničko i informatičko
Društveno – humanističko
Umjetničko
Tjelesno i zdravstveno
Osobni i socijalni razvoj
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Učiti kako učiti
Poduzetništvo
Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Kod učenika osvještavati obrazovnu vrijednost rada na projektima. Utvrditi nova znanja kroz projekte koji su se provodili tijekom cijele godine.

CIKLUS: učenici 1. – 8. razreda

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- prepoznati vrijednost rada na projektima te se aktivno uključivati u iste tijekom cijele godine
- pripremiti i prezentirati prezentaciju projekta pred širim auditorijem
- izraziti svoje osjećaje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima

NAČIN UČENJA:

projektnom nastavom, angažmanom u raznim aktivnostima koje nudi škola, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama

METODE PODUČAVANJA: demonstracija, razgovor, diskusija...

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina – Projektni dan

POTREBNI RESURSI: razni i ovisni o projektima, za prezentaciju digitalna oprema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

izrada prezentacije i samo prezentiranje pred auditorijem

ODGOVORNE OSOBE: Koordinatorica Aleksandra Smolić, ostalo nastavno osoblje škole

Poduzetnički dan

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno
Tehničko i informatičko
Društveno – humanističko
Umjetničko
Tjelesno i zdravstveno
Osobni i socijalni razvoj
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Učiti kako učiti
Poduzetništvo
Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Kod učenika osvijestiti važnost poduzetništva kao i kompetencija koje ono donosi. Demistificirati pojam poduzetnika i poduzetništva i približiti ga učenicima. Ostvariti pozitivne konotacije kod učenika vezane uz pojmove poduzetništva, inovacije, kreativnosti, stvaranja nove vrijednosti.

CIKLUS: učenici 1. – 8. razreda

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- prepoznati vrijednost poduzetništva u širem društvenom kontekstu
- prepoznati vrijednost poduzetništva kao poluge za osobni rast i razvoj
- izraziti svoje osjećaje i zadovoljstvo provedenim aktivnostima

NAČIN UČENJA:

projektnom nastavom, angažmanom u raznim aktivnostima koje nudi škola, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama zadruga,

METODE PODUČAVANJA: demonstracija, razgovor, diskusija, intervjui naših poduzetnika, suradnja sa Ri Startupom, KEŠ program, čitanje životopisa poduzetnika.

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina – Poduzetnički dan

POTREBNI RESURSI: razni i ovisni o projektima, za prezentaciju digitalna oprema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

Rasprava o viđenom na poduzetničkom danu

ODGOVORNE OSOBE: Koordinatorica Aleksandra Smolić, ostalo nastavno osoblje škole

Profesionalna orijentacija učenika i roditelja

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno
Tehničko i informatičko
Društveno – humanističko
Umjetničko
Tjelesno i zdravstveno
Osobni i socijalni razvoj
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
Učiti kako učiti
Poduzetništvo
Građanski odgoj i obrazovanje

CILJ I OBRAZLOŽENJE: Kod učenika osvijestiti važnost dobrog i promišljenog odabira srednje škole uzimajući u obzir osobnosti učenika. Osvijestiti roditelje o važnosti dobrog odabira srednje škole. Osvijestiti učenike i roditelje o mogućim kontraindikacijama njihovih zdravstvenih stanja za upis u pojedina zanimanja. Upoznati upisni postupak putem sustava e-upisi. Upoznati srednje škole koje djeluju na području grada i okolice na Danu profesionalne orijentacije u školi.

CIKLUS: učenici 8. razreda (po pozivu se uključuju i učenici sedmih razreda)

OČEKIVANI ISHODI:

Učenici će moći:

- donijeti odluku baziranu na objektivnim činjenicama vezanim uz njegove preferencije, postignuća i objektivnim mogućnostima
- postaviti listu prioriteta na zadovoljavajući način da olakša upisni postupak

NAČIN UČENJA:

prezentacijama stručne službe i liječnika, posebnim dijagnostičkim alatima za neodlučne učenike, prezentacijama srednjih škola, suradnja sa HZZ

METODE PODUČAVANJA: demonstracija, razgovor, diskusija, prezentacija, liječničko predavanje za roditelje – stručna tema

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine, pojačano u svibnju i lipnju

POTREBNI RESURSI: minimalni, za prezentaciju digitalna oprema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

refleksija, povratni rezultati sustava e-upisi

ODGOVORNE OSOBE: Koordinatorica Aleksandra Smolić, psihologinja škole, liječnica, razrednici osmih razreda

Aktivnost POSJET MUZEJU PEEK & POKE i ODJELU ZA INFORMATIKU SVEUČILIŠTA U RIJECI

Cilj: Razgledavanje Muzeja informatike (uz stručno vođenje i nagradne igre) u kojem je prikazan razvoj računalne tehnologije od početaka do današnjih dana, s posebnim naglaskom na našu domaću hrvatsku proizvodnju računala 70tih i 80tih godina.

Obrazloženje: aktivnost je namijenjena učenicima polaznicima nastave informatike, radi realizacije nastavnog plana i programa izvanučioničke nastave.

Nositelji: razredni učitelji/voditelji, nastavnici informatike.

Način realizacije: poludnevni izlet autobusom.

Vremenik: svibanj 2018. (povodom Međunarodnog dana muzeja) ili siječanj 2018. (povodom Noći muzeja).

Detaljan troškovnik: oko 50 kuna po učeniku (prijevoz i ulaznica: 20 kn za jedan muzej; 30 kn za oba -20% za grupni posjet); izvor financiranja - roditelji.

Način vrednovanja: prezentacija viđenog: izvještaj o izletu za školski list i web-stranicu, foto - zapisi, prezi (ili sl. digitalna) prezentacija.

Kurikukulmsko područje: tehničko i informatičko, društveno - humanističko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus: 5. razredi

Cilj 1: Omogućiti učeniku uvid u povijest informatičke opreme i njezin razvoj kroz desetljeća

obrazloženje cilja: : na opipljiv način utvrditi gradivo

očekivani ishodi - postignuća:: prepoznati hardverske dijelove računala, primijetiti njihovo fizičko mijenjanje tijekom povijesti

Način realizacije - oblik rada:: Frontalni rad, grupni rad, demonstracija

Način realizacije - sudionici:: Učenici 5. razreda i učitelji Informatike

Način realizacije - načini učenja: : Pregledavaju, promatraju, uspoređuju i upoznaju građu računala

Način realizacije - metode poučavanja:: Frontalna, grupni rad, demonstracija....

Način realizacije - trajanje izvedbe: poludnevni odlazak u Peek n poke muzej u gradu Rijeci.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Autobusna karta za polaznike i profesore

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Učenici će izraditi prezentacije i/ili plakate

Odgovorne osobe: : Leona Lempl, prof i Sanjin Vukušić, prof, Josipa Andrušić

Aktivnost: Izvanučionička nastava – završna ekskurzija osmih razreda

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 8. razred

Cilj 1: Nadogradnja i proširivanje znanja

obrazloženje cilja: U skladu s nastavnim planom i programom, učenici će nadopuniti i proširiti svoje znanje iz hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, matematike, informatike, povijesti, tjelesne i zdravstvene kulture i vjeronauka. Posjetiti će Nacionalni park Krka, Sokolarski centar blizu Šibenika, upoznati se s poviješću, kulturnim i socijalnim razvojem i znamenitostima Zadra i Šibenika. U aquaparku Solaris i adrenalinskom parku Rizvan city moći će primijeniti vještine stečene na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture. Razgledom crkve sv. Donata i sv. Stošije u Zadru, te Šibenske katedrale usvojiti će nova i proširiti će postojeća znanja iz vjeronauka.

očekivani ishodi - postignuća: Učenici će nadopuniti i usvojiti znanja iz povijesti Šibenika i Zadra, znati će prepoznati kulturne znamenitosti dvaju gradova, povijesni razvoj dvaju gradova, njihov geografski položaj. Iz područja biologije upoznati će se s vrstama ptica, njihovim staništem i prehranom, te će moći razlikovati pojedinu vrstu ptica.

Način realizacije - oblik rada:: Realizacija: trodnevna terenska nastava. Grupni oblik rada.

Način realizacije - sudionici:: Učenici 8. razreda, njihovi razrednici i učitelji u pratnji iz TZK i vjeronauka.

Način realizacije - načini učenja: Učenici razgledavaju Zadar i Šibenik, upoznaju se s njihovim znamenitostima, uspoređuju geografski položaj dvaju gradova s Rijekom, istražuju floru i faunu, promatraju i uspoređuju pojedine vrste ptica.

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelji se koriste metodom demonstracije i razgovora s učenicima.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Trajanje: od 15. rujna 2017. do 17. rujna 2017. i svibanj 2018.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi: 1250,00 kn po učeniku i tri dnevnice za 6 učitelja: 2700,00 kn

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će izraditi prezentaciju vezanu uz terensku nastavu.

Odgovorne osobe: : Razrednici 8. razreda:

Terenska nastava 4. razredi – Istra

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 4. razredi

Cilj 1: Nadogradnja i proširivanje znanja

obrazloženje cilja: : Zbližavanje i razvijanje novih prijateljstava

Cilj 2: Igra i razonoda, razvijati pozitivan odnos prema prirodi, okolišu i umjetnosti

Obrazloženje cilja::

Cilj 3: Upoznati izgled primorskih krajeva, uočiti obilježja reljefa i podneblja, izgled obale, naselja primorskog kraja te upoznati biljni i životinjski svijet

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učit će geografski položaj istarskih gradova. Moći će razlikovati razne vrste iz biljnog i životinjskog svijeta. Proširit će postojeća znanja iz vjeronauka te će moći uočiti monumentalnosti Poreča i Pule i povezat ih s postojećim znanjem o povijesti Republike Hrvatske (primorskim krajem).

Način realizacije - oblik rada:: Dvodnevna terenska nastava; grupni oblik rada, frontalni i individualni

Način realizacije - sudionici:: Učenici 4. razreda, njihovi učitelji i pratitelji

Način realizacije - načini učenja: : Učenici razgledavaju istarske gradove, upoznaju se s njihovim znamenitostima, uspoređuju geografski položaj i karakteristike s Rijekom, istražuju floru i faunu.

Način realizacije - metode poučavanja:: Demonstracije i razgovora
Promatranja

Način realizacije - trajanje izvedbe: 2 dana

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi i dnevnice učitelja

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će po povratku izvještavati o viđenom i napraviti plakate ili Power point prezentacije

Odgovorne osobe: : Razrednici 4. razreda

Izvanučionička nastava: završna ekskurzija 4. razreda

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 4. razredi

Cilj 1: Nadogradnja i proširivanje znanja

obrazloženje cilja: : Zbližavanje i razvijanje novih prijateljstava

Cilj 2: Igra i razonoda, razvijati pozitivan odnos prema prirodi, okolišu i umjetnosti

Obrazloženje cilja::

Cilj 3: Upoznati izgled primorskih krajeva, uočiti obilježja reljefa i podneblja, izgled obale, naselja primorskog kraja te upoznati biljni i životinjski svijet

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učit će geografski položaj istarskih gradova. Moći će razlikovati razne vrste iz biljnog i životinjskog svijeta. Proširit će postojeća znanja iz vjeronauka te će moći uočiti monumentalnosti Poreča i Pule i povezat ih s postojećim znanjem o povijesti Republike Hrvatske (primorskim krajem).

Način realizacije - oblik rada: Dvodnevna terenska nastava; grupni oblik rada, frontalni i individualni

Način realizacije - sudionici:: Učenici 4. razreda, njihovi učitelji i pratitelji

Način realizacije - načini učenja: : Učenici razgledavaju istarske gradove, upoznaju se s njihovim znamenitostima, uspoređuju geografski položaj i karakteristike s Rijekom, istražuju floru i faunu.

Način realizacije - metode poučavanja:: Demonstracije i razgovora

Promatranja

Način realizacije - trajanje izvedbe: 2 dana

Potrebni resursi - moguće teškoće: Troškovi i dnevnice učitelja

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Učenici će po povratku izvještavati o viđenom i napraviti plakate ili Power point prezentacije

Odgovorne osobe: : Razrednici 4. razreda

Izvanučionička nastava i aktivnost: Karnevalska skupina

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo

Ciklus:: svi učenici škole prema željama

Cilj 1: Sudjelovanje u društvenom životu grada, estetski doživljaj maskara i maski, vedro raspoloženje i razvijanje osjećaja pripadnosti grupi, održavanje kulturne tradicije naših predaka

obrazloženje cilja: : Zbližavanje i razvijanje novih prijateljstava

očekivani ishodi - postignuća: Učenici upoznaju **pusne** običaje našeg kraja, svojih predaka

Način realizacije - oblik rada: uključivanje učenika u dječje maskarane povorke, planirano sudjelovanje na Riječkom i Opatijskom karnevalu, moguće i sudjelovanje na međunarodnim karnevalima u Sloveniji i Italiji (susjedne zemlje).

Način realizacije - sudionici:: učenici koji se žele uključiti, njihovi učitelji i pratitelji

Način realizacije - načini učenja: : Učenici sudjeluju u raznim karnevalskim aktivnostima od pripreme do Pusta

Način realizacije - metode poučavanja:: Demonstracije i razgovora promatranja

Način realizacije - trajanje izvedbe: siječanj / veljača 2017.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Troškovi kostima (cca 200kn) i prijevoza

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Učenici će po povratku izvještavati o viđenom i napraviti plakate ili Power point prezentacije

Odgovorne osobe: : učiteljice RN

Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija nasilja

Kurikulumsko područje: OSOBNI RAST I RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI, GRAĐANSKI ODGOJ

- ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILJA

- Program promocije zdravlja i osobnog razvoja „Trening životnih vještina“ (za učenike 3. do 7. razreda)
- Program „Promocije sigurnosti i javnozdravstvene samosvjeti“ - SAM, Projekt „Zdrav za pet!“ (za učenike 8. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ - „Mogu ako hoću“ - MAH 1 i MAH 2 (za učenike 4. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ - „Prevencija i alternativa“ - PIA 1 i PIA 2 (za učenike 5. i 6. razreda)
- Program „Sajam mogućnosti“ (za učenike 4. razreda)
- Program „Olimpijski dan“ (za učenike 1. do 4. razreda)
- Program „Moje snage i poteškoće“ - „Screening“ mentalnog zdravlja (za učenike 7. razreda)
- Program „Živim život bez nasilja“ (za učenike 7. razreda)
- Program „Asistenti u nastavi“ (za učenike s posebnim razvojnim potrebama)
- „Program poludnevnog boravka“ (za potrebite učenike 2. do 8. razreda)
- Program rada s darovitim učenicima - (za učenike 5. razreda)
- Projekt „Iskustvom i znanjem do jednakosti“ - (za učenike 1. do 8. razreda)
- Projekt „Ambasadori TIĆ-a“ - (za učenike 6. i 7. razreda)
- Projekt „Medijacijom u školi protiv nasilja“
- Projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“
- Program „Identifikacije učenika s posebnim razvojnim potrebama“ (generacijska ispitivanja učenika 5. razreda)
- Projekt „Uspješna škola“
- CAP program prevencije zlostavljanja djece
- Projekt „Mladi protiv gladi“
- Projekt „Zdrave prehrane“
- Projekt „Sigurno u prometu“

1. **Ciklus (razred):** Svi učenici škole, programi za svih kroz različite aktivnosti
2. **Cilj 1.** Zdrav i zadovoljan učenik koji svoje potrebe zna zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja. Smanjiti interes mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prevencija ovisnosti te kontinuirano promicanje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao usporediti sličnosti i razlike u tjelesnim i osobnim karakteristikama u odnosu na vršnjake
- opisati svoje pozitivne i negativne osobine
- prepoznati imenovati svoje emocije i njihove uzroke
- prepoznati situacije istovremenog doživljavanja različitih emocija
- prepoznati da ljudi različito doživljavaju svoje emocije
- opisati neke tehnike kontrole emocija
- opisati svoje interese i očekivanja
- prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja
- nabrojiti svoje obveze i procijeniti potrebno vrijeme za njihovo izvršavanje
- objašnjavati tuđe osjećaje i potrebe
- nabrajati i objašnjavati pravila uvažavajuće komunikacije
- opisivati prijateljske odnose s drugima
- opisivati različite načine rješavanja sukoba
- opisivati suradničko učenje
- opisivati vještine prezentacije
- prepoznati situacije koje dovode do sukoba
- prepoznati da različite potrebe i osjećaji dovode do sukoba
- nabrojati potencijalne opasnosti u kući, grupi, školi i zajednici
- znati koje su osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ukoliko se osjeća nesigurno
- opisivati situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti
- opisivati kako članovi grupe ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno
- uviđati nužnost pravila i normi u različitim grupnim aktivnostima i situacijama
- objašnjavati vlastitu ulogu u aktivnostima u kojima doprinosi razredu i školi
- pokazati razumijevanje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati
- prepoznati tradicionalne običaje koji povezuju članove unutar grupe i zajednice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad u grupi

6. Sudionici: Svi učenici škole prema pojedinom Programu

- **Načini učenja (što rade učenici):** predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, objašnjavaju, surađuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. 2017./18. – prema Programu

7. *Potrebni resursi/moguće teškoće:* ljudski – angažman vanjskih predavača, vremensko ograničenje za realizaciju radionica
8. *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* anketiranje učenika, razgovor, on-line evaluacijski upitnici za učitelje i učenike, evaluacijski upitnik supervizora, plakati učenika, filmovi učenika, PPT prezentacije, igrokazi i sl.
9. *Odgovorne osobe:* Aleksandra Smolić, pedagoginja i Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija ovisnosti

Kurikulumsko područje: OSOBNI RAST I RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI, GRAĐANSKI ODGOJ

- ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI:

- Program promocije zdravlja i osobnog razvoja „Trening životnih vještina“ (za učenike 3. do 7. razreda)
- Program „Promocije sigurnosti i javnozdravstvene samosvjeti“ - SAM, Projekt „Zdrav za pet!“ (za učenike 8. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ - „Mogu ako hoću“ - MAH 1 i MAH 2 (za učenike 4. razreda)
- Program „Zajedno više možemo“ - „Prevencija i alternativa“ - PIA 1 i PIA 2 (za učenike 5. i 6. razreda)
- Program „Sajam mogućnosti“ (za učenike 4. razreda)
- Program „Olimpijski dan“ (za učenike 1. do 4. razreda)
- Program „Moje snage i poteškoće“ - „Screening“ mentalnog zdravlja (za učenike 7. razreda)
- Program „Živim život bez nasilja“ (za učenike 7. razreda)
- Program „Asistenti u nastavi“ (za učenike s posebnim razvojnim potrebama)
- „Program poludnevnog boravka“ (za potrebite učenike 2. do 8. razreda)
- Projekt „Iskustvom i znanjem do jednakosti“ - (za učenike 1. do 8. razreda)
- Projekt „Ambasadori TIC-a“ - (za učenike 6. i 7. razreda)
- Program rada s darovitim učenicima - (za učenike 5. razreda)
- Projekt „Mjesec borbe protiv ovisnosti“ (za učenike 1. do 8. razreda)
- Program „Identifikacije učenika s posebnim razvojnim potrebama“ (generacijska ispitivanja učenika 5. razreda)

10. Ciklus (razred): Svi učenici škole, programi za svih kroz različite aktivnosti

11. **Cilj 1.** Zdrav i zadovoljan učenik koji svoje potrebe zna zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja. Smanjiti interes mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti.

12. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prevencija ovisnosti te kontinuirano promicanje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti

13. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- pokazati inicijativu i usmjerenost u radu
- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao
- opisati svoje pozitivne i negativne osobine
- prepoznati i menovati svoje emocije i njihove uzroke
- prepoznati situacije istovremenog doživljavanja različitih emocija

- prepoznati da ljudi različito doživljavaju svoje emocije
- opisati neke tehnike kontrole emocija
- opisati svoje interese i očekivanja
- prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja
- nabrojiti svoje obveze i procijeniti potrebno vrijeme za njihovo izvršavanje
- objašnjavati tuđe osjećaje i potrebe
- nabrajati i objašnjavati pravila uvažavajuće komunikacije
- opisivati prijateljske odnose s drugima
- opisivati različite načine rješavanja sukoba
- opisivati suradničko učenje
- opisivati vještine prezentacije
- opisivati situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti
- shvaćati nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo
- opisivati kako članovi grupe ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno
- uviđati nužnost pravila i normi u različitim grupnim aktivnostima i situacijama
- objašnjavati vlastitu ulogu u aktivnostima u kojima doprinosi razredu i školi
- pokazati razumijevanje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati
- prepoznati tradicionalne običaje koji povezuju članove unutar grupe i zajednice

14. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad u grupi

15. Sudionici: Svi učenici škole prema pojedinom Programu

- **Načini učenja (što rade učenici):** predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, objašnjavaju, surađuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. 2017./18. – prema Programu

16. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski – angažman vanjskih predavača, vremensko ograničenje za realizaciju radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketiranje učenika, razgovor, on-line evaluacijski upitnici za učitelje i učenike, evaluacijski upitnik supervizora, plakati učenika, filmovi učenika, PPT prezentacije, igrokazi i sl.

17. *Odgovorne osobe:* Aleksandra Smolić, pedagoginja i Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnost: Vijeće učenika

Kurikulumsko područje: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

18. Ciklus (razred): 1. do 8. razred

19. Cilj 1. Pripremiti učenike za važnost cjeloživotnog učenja

20. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijanjem kompetencija kod učenika osnažiti ih u aktivnom sudjelovanju u životu i radu škole.

21. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati inicijativu i usmjerenost u radu
- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao
- upoznati se s svim aktivnostima koje provodi škola
- osvijestiti važnost aktivnog uključivanja u život i rad škole
- planirati rad Vijeća učenika i ostvariti planove

22. Način realizacije:

- **Oblik:** Rad u grupi

23. Sudionici: Predstavnici učenika 1. do 8. razreda i njihovi zamjenici, pedagoginja, psihologinja škole te ostali prema Programu Vijeća učenika

- **Načini učenja (što rade učenici):** predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima

- **Trajanje izvedbe:** od listopada 2017. do svibnja 2018. (minimum 4. susreta, po dva školska sata)

24. Potrebni resursi/moguće teškoće: ljudski – angažman vanjskih predavača

25. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketiranje učenika, razgovor

26. Odgovorne osobe: Aleksandra Smolić, pedagoginja i Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnost: rad sa darovitim učenicima

Kurikulumsko područje: OSOBNI RAST I RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI, GRAĐANSKI ODGOJ

- RAD S DAROVITIM UČENICIMA PO E.T. PROGRAMU (edukativno-terapijskom)

Ciklus (razred): Identificirani potencijalno daroviti učenici petih razreda
Cilj 1. Poticanje osobnog rasta i razvijanje kreativnosti darovitih učenika petih razreda.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijanjem kompetencija kod učenika osnažiti ih u razvoju njihovih osobnih potencijala: da razviju sliku o sebi, da znaju upravljati svojim emocijama i ponašanjem, da razviju radne navike. Pomoći im da razumiju i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih, da razvijaju komunikacijske kompetencije, da razvijaju kreativno mišljenje i izražavanje, da shvate značaj postojanja društvenih normi i pravila te da svojim uključivanjem traže što bolji način rješavanja problema, spoznaju važnost prilagodbe skupini i uvažavaju tuđe mišljenje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati inicijativu i usmjerenost u radu
- primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao
- opisati svoje pozitivne i negativne osobine
- prepoznati i menovati svoje emocije i njihove uzroke
- prepoznati situacije istovremenog doživljavanja različitih emocija
- prepoznati da ljudi različito doživljavaju svoje emocije
- opisati neke tehnike kontrole emocija
- naučiti tehniku „oluje u mozgu“
- opisati svoje interese i očekivanja
- prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja
- nabrojiti svoje obveze i procijeniti potrebno vrijeme za njihovo izvršavanje
- objašnjavati tuđe osjećaje i potrebe
- nabrajati i objašnjavati pravila uvažavajuće komunikacije
- opisivati prijateljske odnose s drugima
- opisivati različite načine rješavanja sukoba
- opisivati suradničko učenje
- opisivati vještine prezentacije
- opisivati kako članovi grupe ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno
- uviđati nužnost pravila i normi u različitim grupnim aktivnostima i situacijama
- objašnjavati vlastitu ulogu u aktivnostima u kojima doprinosi razredu i školi
- pokazati razumijevanje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati

Način realizacije:

Oblik: Rad u grupi

Sudionici: Identificirani potencijalno daroviti učenici petih razreda

Načini učenja (što rade učenici): predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, objašnjavaju, surađuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje

Trajanje izvedbe: tijekom šk. 2017./18. – prema Programu

Potrebni resursi/moguće teškoće: vremensko ograničenje za realizaciju radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketiranje učenika – anketa „Koliko sam narastao?“ plakati učenika, filmovi učenika, brošura i sl.

Odgovorne osobe: Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnosti posjete kazalištima, muzejima i izložbama prema ponudi

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus: 4. razredi

Cilj 1: Učenici će se upoznati s kazalištem i kinom kao ustanovom
obrazloženje cilja: : Kod učenika će se razvijati navika posjete kinu/kazalištu te će se kazališne i kino predstave nastojati korelirati sa sadržajima iz hrvatskog jezika i medijske kulture. Poticati i razvijati interes za posjet kinu/kazalištu.

Cilj 2: Razvijanje ljubavi prema kazalištu i filmu kao umjetnosti; Razvijanje navike posjeta kazalištu ili kinu

Obrazloženje cilja: Učenici će usvojiti pravila ponašanja u kinu/kazalištu.

Cilj 3: Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama

Obrazloženje cilja: Učenici će usvojiti pravila ponašanja u kinu/kazalištu.

očekivani ishodi - postignuća: Učenici će moći uočavati obilježja dramskog teksta u scenskom djelu, kao i obilježja određenog filmskog roda i filmska izražajna sredstva u filmskom djelu. Učenici će prepoznavati kazališna i filmska izražajna sredstva na konkretnim primjerima. Učenici će uočiti razliku između filmske i kazališne glume. Kod učenika će se razviti navika posjeta kinu/kazalištu. Učenici će moći iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima. Učenici će se naučiti ponašati za vrijeme kino/kazališne predstave.

Način realizacije - oblik rada: Grupni rad, frontalni i individualni

Način realizacije - sudionici: Učenici 4. razreda, njihovi učitelji i pratnja

Način realizacije - načini učenja: : Učenici se upoznaju s kulturnim ustanovama te prate i promatraju određenu kino/kazališnu projekciju/predstavu.

Način realizacije - metode poučavanja: Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, pisanja

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine - ovisno o ponudi

Potrebni resursi - moguće teškoće: Cijene karata i prijevoza; nezainteresiranost učenika

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Vrednovanje će se provesti kroz razgovor ili pisane uratke učenika o gledanoj predstavi. Skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje; ocjenjivanje učeničkih radova.

Odgovorne osobe: : Učitelji 4. razreda i vanjski suradnici (Kazalište lutaka, Cine star,...)

Aktivnost: ESTETSKO UREĐENJE

Kurikulumsko područje: umjetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1.-8.

Cilj: Provedba estetskog uređenja škole i školskog okoliša u skladu sa školskim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: Urediti i oplemeniti prostore u kojima učenici i djelatnici škole svakodnevno borave. Pritom voditi računa o kompozicijskim načelima, skladu oblika i materijala te funkciji prostora koji se uređuje.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz program estetskog uređenja u školi će se kreirati i oplemenjivati vizualni sadržaj u vidu oslikavanja školskih zidova, intervencija u prostoru, uređenja okoliša škole, uređenja prigodnih panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi.

Načini realizacije:

1. **Oblik:** estetsko uređenje

2. **Sudionici:** učiteljica likovne kulture, ostali učitelji i stručni suradnici, domar, učenici, roditelji, lokalna zajednica itd.

5. **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (boje za zid, fasadne boje, rekviziti za potrebe izrade scenografije, kistovi, pineli, papiri, kartoni itd.).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Povratne informacije djelatnika škole, roditelja i učenika te posjetitelja škole.

Odgovorna osoba: Ivana Dužević

Aktivnost: KIPARSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Kiparstvo kao izvannastavna aktivnost

Obrazloženje cilja: U sklopu izvannastavne aktivnosti kiparske skupine učenici će se susresti sa kiparskim materijalima te će primijeniti zakonitosti trodimenzionalnoga oblikovanja kroz izradu likovnih uradaka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći prepoznati kiparske materijale te razlikovati način njihove obrade. Izražavajući se kroz različite kiparske tehnike savladati će osnove trodimenzionalnoga oblikovanja te upotpuniti kreativan izričaj.

Načini realizacije:

1.Oblik: kiparstvo

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar (suradnja s učeničkom zadrugom i školskom knjižniom)

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5.Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijalni resursi: glina, gips, žica, karton, siporex, drvo, kamen dlijeta, čekić, računala, 3d printer itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Dužević

Aktivnost: LIKOVNA GRUPA

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Organizirati i provoditi djelovanje likovne grupe kroz kreativno izražavanje učenika u okviru školskih potreba, a u skladu sa školskim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: U sklopu likovne skupine učenici će kroz kreativne zadatke obilježavati prigodne datume (Božić, Valentinovo i sl.), izrađivati radove za potrebe školskog lista, osmišljavati i kreirati scenografiju za školske priredbe te izrađivati uratke za natjecanja na raznim likovnim natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći primjenjujući likovni jezik, načela likovnih i kompozicijskih elemenata, a kroz rad s raznim likovnim tehnikama i likovno tehničkim sredstvima osmišljavati i kreirati radove u okviru zadanih aktivnosti.

Načini realizacije:

1.Oblik: likovna grupa

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, voditeljica likovne grupe za razrednu nastavu, učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5.Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Dužević

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA (3. razredi)

CILJEVI:

Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih za rad na dodatnim satovima matematike i hrvatskog jezika, razvijanje potrebe za istraživanjem.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru;
Udžbenici, listići, problemski zadatci

AKTIVNOSTI:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele i mogu više.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Opisno praćenje i samovrednovanje učenika.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA - (3. razredi)

CILJEVI:

Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, razvijanje vještina čitanja i pisanja, podizanje samopuzdanja i osposobljavanje za samostalno učenje.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualizirani pristup i rad uz dodatni didaktički materijal

AKTIVNOSTI:

Učenicima koji teže usvajaju matematičke sadržaje i sadržaje hrvatskoga jezika na diferenciranim zadacima uz prilagođene oblike i metode rada pomoći u postizanju napretka.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Individualno praćenje napredovanja i uspješnosti u životu učenika. Poticanje za daljnji rad i napredovanje.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA

(4.a, b, c, d)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

CILJEVI:

Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, razvijanje vještina čitanja i pisanja, podizanje samopuzdanja i osposobljavanje za samostalno učenje.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualizirani pristup i rad uz dodatni didaktički materijal

NOSITELJICE:

Jadranka Žic, Ana Baretić, Jadranka Kolarić, Petra Vraneković;

AKTIVNOSTI:

Učenicima koji teže usvajaju matematičke sadržaje i sadržaje hrvatskoga jezika na diferenciranim zadacima uz prilagođene oblike i metode rada pomoći u postizanju napretka.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Individualno praćenje napredovanja i uspješnosti u životu učenika. Poticanje za daljnji rad i napredovanje.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA

(4.a, b, c, d)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

CILJEVI:

Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih za rad na dodatnim satovima matematike i hrvatskog jezika, razvijanje potrebe za istraživanjem.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru;
Udžbenici, listići, problemski zadatci

NOSITELJICE:

Ana Baretić, Jadranka Kolarić, Petra Vraneković;

AKTIVNOSTI:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele i mogu više.

VREMENIK:

1 sat tjedno tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:

Opisno praćenje i samovrednovanje učenika.

Aktivnost: dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ciklus (razred): 1.-4. razreda

Cilj 1. Podignuti matematičke kompetencije na višu razinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti na matematičkom području omogućiti dodatni rad i stjecanje više razine znanja

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): razumijevanje i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, odlazak na natjecanja, pomaganje drugim učenicima, sudjelovanje u matematičkim večerima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike, večer matematike, natjecanja

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): timski rad, individualni rad, rad u paru

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracije, natjecanja, priprema materijala, izlaganje, odvođenje djece na natjecanja

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu

Potrebni resursi / moguće teškoće: dodatni materijali i kopiranje, printanje dodatnih materijala, odvođenje djece na natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razredna i međurazredna natjecanja – pismeno i usmeno

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave, stručna služba

Dopunska nastava iz matematike za učenike viših razreda

Kurikukulmsko područje: matematičko

Ciklus:: 8. razred

Cilj 1: Pomoć u savladavanju gradiva

obrazloženje cilja: : Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo i onima koji nešto nisu uspjeli razumjeti i savladati na nastavnom satu

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći usvojiti potrebno nastavno gradivo, popraviti ocjenu iz predmeta

Način realizacije - oblik rada:: Individualizirani oblik rada, rad u paru, skupini

Način realizacije - sudionici:: učenici 8. razreda i učiteljica

Način realizacije - načini učenja: : Pregledavaju, promatraju, uspoređuju, rješavaju zadatke

Način realizacije - metode poučavanja:: Učiteljica se koristi metodom demonstracije kako bi učenicima objasnila određeni zadatak, pomaže učenicima u rješavanju zadataka i ukazuje im na moguće pogreške

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 školskih sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Teškoće su vezane uz raspored sati (učenici moraju dolaziti u suprotnu smjenu)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Usmenim i pismenim provjeravanjem učenika

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike

Aktivnost: dodatna nastava matematike za više razrede

Kurikulumsko područje: matematičko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj
Ciklus: 5 - 8. razred

Cilj 1: Proširivanje sadržaja i nadogradnja znanja iz matematike

obrazloženje cilja: : Zbog interesa učenika za proširivanjem i nadogradnjom znanja iz matematike, te učestvovanju na natjecanjima iz matematike i primjeni matematike u svakodnevnom životu organizira se dodatna nastava
Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća: Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti postojeće znanje, upoznati se s zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu

Način realizacije - oblik rada: Individualizirani oblik rada, rad u paru i grupi

Način realizacije - sudionici: Učenici viših razreda i učiteljice matematike

Način realizacije - načini učenja: : Učenici upoznaju, istražuju i rješavaju matematičke probleme. Prilikom rješavanja određenih zadataka koriste se i računalom. Uspoređuju i raspravljaju o dobivenim rješenjima. Učenici učestvuju i na različitim smotrama i festivalima iz matematike.

Način realizacije - metode poučavanja: Metoda demonstracije, razgovora, pisanja i čitanja, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (AZOO, Klokan, festival matematike, Dabar, Festival znanosti, Večer matematike).

Način realizacije - trajanje izvedbe: Cijela školska godina, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi su prijevoz i kotizacija učenika za natjecanja (cca. 1000 kn), prijevoz i dnevnica učitelja za natjecanja (cca. 2000 kn). Problem je odvijanje dodatne nastave u suprotnoj smjeni.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će izraditi završne prezentacije na određenu temu, diskutirati o pojedinom problemu, učestvovati na natjecanjima gdje će usporediti svoje znanja s drugim učenicima.

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike

Aktivnost: Dodatna nastava hrvatskog jezika, literarni natječaji

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 1.-4. razreda

Cilj 1. Podignuti jezično - komunikacijske kompetencije na višu razinu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za jezično – komunikacijsko područje omogućiti dodatni rad i stjecanje više razine znanja

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): razvijanje komunikacijskih vještina, kreativnosti u jezično umjetničkim područjima, poticati na višu kvalitetu pisanog izraza

Način realizacije:

Oblik: individualni, timski rad, rad u paru

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): dodatna nastava iz hrvatskog jezika, literarni susreti, dramske skupine

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, debate, demonstracije, praćenje kazališnih i filmskih predstava

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu

Potrebni resursi / moguće teškoće: moguće materijalne teškoće, printanje dodatnih materijala, troškovi prijevoza i ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: vrednovanje pismenih i usmenih radova

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave, knjižničarka, stručna služba

Aktivnost: dodatna nastava hrvatskog jezika i priprema za natjecanje

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred): sedmi i osmi razredi

Cilj 1. Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika te razvijati ljubav prema materinskom jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): obogaćivanje znanja u poznavanju materinjeg – hrvatskog jezika te osposobljavanje za ostvarenje postavljenih zadataka izvan redovnog programa

- ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika
- podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika
- usvajati hrvatski jezični standard
- razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja
- njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor
- razvijati kreativno mišljenje

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za hrvatski jezik kako bi dodatno proširili znanja o hrvatskom jeziku, razvili sposobnosti i vještine da bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu

Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

-potrošni materijal, izrada radnih listića, troškovi fotokopiranja

-putni troškovi odlaska na županijsko natjecanje

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): uspješno i pravilno vladanje hrvatskim jezikom te primjena stečenih znanja u potrebite svrhe kao i u daljnjem školovanju te svakodnevnom ophođenju i životu

Način realizacije:

Oblik: frontalni – usmena izlaganja, individualni – samostalno rješavanje zadataka, rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): učenici prate predavanje te stečeno znanje primjenjuju u vježbama pismenim putem

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj učenicima objašnjava pojedine jezične sadržaje, usmeno i pismeno provjerava i uvježbava s učenicima stečeno znanje

Trajanje izvedbe: u početku jednom a pred natjecanje i više sati tjedno

Potrebni resursi / moguće teškoće: obzirom da se radi o učenicima koji su željni dodatnih znanja izvan redovnog programa iz prakse mogu reći da teškoća nema, osim zbog bogatstva hrvatskog jezika javljaju se povremeno

više mogućih rješenja a povremeno jedini problem se javlja u rukopisu tj. nepravilnom pisanju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima - poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi - samovrednovanje uspjeha i pismeno praćenje uspjeha učenika.

Odgovorne osobe: A. Babić, A. Šverko

Dodatna nastava glazbene kulture - RN

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 1. razred

Cilj 1: Omogućiti učeniku da razvije svoje sposobnosti.

obrazloženje cilja: : U ponudi sadržaja upitne vrijednosti, smatram da je učenicima potrebno ponuditi kvalitetne programe da bi se razvio osjećaj za lijepo.

Cilj 2: Proširivanje sadržaja

Obrazloženje cilja:: Razviti kod učenika naviku posjeta glazbenim priredbama.

Cilj 3: Omogućiti učeniku da posjećuje kulturne ustanove.

Obrazloženje cilja:: Razviti kod učenika naviku posjeta glazbenim priredbama.

očekivani ishodi - postignuća:: S razumijevanjem će vrednovati glazbena djela te izvoditi glazbena djela namijenjena svom uzrastu.

Način realizacije - oblik rada:: Učenici će obogatiti i proširiti svoje znanje, izraditi glazbalo, posjetiti kulturnu ustanovu i naučiti se pravilima ponašanja na koncertu.

Način realizacije - sudionici:: Po potrebi se mogu uključiti i roditelji te predmetni učitelj glazbene kulture.

Način realizacije - načini učenja: : Učenici upoznaju vrijedna glazbena djela, istražuju mogućnosti izrade glazbala, posjećuju koncert, izvode glazbena djela namijenjena njihovom uzrastu.

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelj demonstrira, poučava, navodi, pomaže.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine. Vrijeme odlaska na koncert vezano je uz ponudu.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Moguće je da će biti teškoća pri organiziranju prijevoza učenika prilikom odlaska na koncert.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Završna prezentacija

Odgovorne osobe: : Vedrana Stanić

Izborni program „Moja Rijeka“

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus:: 5.-8. razred

Cilj 1: proširiti znanja iz zavičajne povijesti i kulturne baštine

obrazloženje cilja: : Njegovati zavičajnu i lokalnu baštinu. Razviti osjećaj pripadnosti i identitet. Znanjem i ljubavlju zavoljeti grad.

Cilj 2: proširiti znanja iz zavičajne povijesti i kulturne baštine

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenici će na temelju naučenog moći razviti kritične stavove, upoznati se sa zavičajem, oblikovati riječki identitet i razviti ljubav prema gradu

Način realizacije - oblik rada:: individualni rad, grupni rad, rad u paru, terenska nastava

Način realizacije - sudionici:: učenici, nastavnici, kustosi i drugi kulturni i ini djelatnici

Način realizacije - načini učenja: : izrada PPT, plakata, istražuju svoj grad na terenskoj nastavi

Način realizacije - metode poučavanja:: usmeno izlaganje, demonstracije, crtanja, rada na tekstu

Način realizacije - trajanje izvedbe: od listopada 2017. do lipnja 2018.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : bilježnica, hamer papir, autobusna karta

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : PPT, debata

Odgovorne osobe: : učitelji: Vesna Slaviček i Saša Jereminov

Izborni program „Građanski odgoj“ (model Grada Rijeke)

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetničko, zdravstveno

Ciklus: 5. razred

Cilj 1: proširiti znanja i vještine iz područja građanskog odgoja

obrazloženje cilja: : Razvijati građanske kompetencije i vještine, razvijati toleranciju i uvažavanje, utvrditi demokratske postupke i procedure, raditi na osobnom rastu
očekivani ishodi - postignuća: Učenici će na temelju naučenog moći razviti kritične stavove, upoznati se sa demokratskim procedurama i odlučivanjem, pravima i obvezama građana

Način realizacije - oblik rada: individualni rad, grupni rad, rad u paru, terenska nastava

Način realizacije - sudionici: učenici, nastavnici, razna upravna i demokratska tijela

Način realizacije - načini učenja: : izrada PPT, plakata, projektni i istraživački rad na terenskoj nastavi

Način realizacije - metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracije, crtanja, rada na tekstu

Način realizacije - trajanje izvedbe: od listopada 2017. do lipnja 2018.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : bilježnica, hamer papir, autobusna karta

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : PPT, debata

Odgovorne osobe: : Andrea Fućak, Ivana Erak (učiteljice s dodatnom naobrazbom iz građanskog odgoja) i pedagoginja škole Aleksandra Smolić

Aktivnost: dopunska nastava matematike - 7. razredi

Kurikukulmsko područje: matematičko

Ciklus:: 7. razred

Cilj 1: Pomoć u razumijevanju i savladavanju gradiva

obrazloženje cilja: : Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo i onima koji neki dio gradiva nisu uspjeli razumijeti i savladati na nastavnom satu

Cilj 2: Ponavljanje

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći usvojiti potrebno nastavno gradivo, popraviti ocjenu iz predmeta

Način realizacije - oblik rada:: Individualizirani oblik rada, rad u paru, skupini

Način realizacije - sudionici:: učenici 7. razreda i učiteljica

Način realizacije - načini učenja: : Pregledavaju, promatraju, uspoređuju, rješavaju zadatke

Način realizacije - metode poučavanja:: Učiteljica se koristi metodom demonstracije kako bi učenicima objasnila određeni zadatak, pomaže učenicima u rješavanju zadataka i ukazuje im na moguće pogreške

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 školskih sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Teškoće su vezane uz raspored sati (učenici moraju dolaziti u suprotnu smjenu)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Usmenim i pismenim provjeravanjem učenika

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike

Aktivnost: dodatna nastava matematike, E učionica

Kurikukulmsko područje: matematičko

Ciklus:: 7. razred

Cilj 1: Proširivanje sadržaja i nadogradnja znanja iz matematike

obrazloženje cilja: : Zbog interesa učenika za proširivanjem i nadogradnjom znanja iz matematike, te učestvovanju na natjecanjima iz matematike i primjeni matematike u svakodnevnom životu organizira sa dodatna nastava

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti postojeće znanje, upoznati se s zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu

Način realizacije - oblik rada:: Individualizirani oblik rada, rad u paru i grupi

Način realizacije - sudionici:: Učenici 7. razreda i učiteljice matematike

Način realizacije - načini učenja: : Učenici upoznaju, istražuju i rješavaju matematičke probleme. Prilikom rješavanja određenih zadataka koriste se i računalom.

Uspoređuju i raspravljaju o dobivenim rješenjima. Učenici učestvuju i na različitim smotrama i festivalima iz matematike

Način realizacije - metode poučavanja:: Metoda demonstracije, razgovora, pisanja i čitanja

Način realizacije - trajanje izvedbe: Cijela školska godina, jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi su prijevoz i kotizacija učenika za natjecanja (cca. 1000 kn), prijevoz i dnevnica učitelja za natjecanja (cca. 2000 kn).

Problem je odvijanje dodatne nastave u suprotnoj smjeni

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Učenici će izraditi završne prezentacije na određenu temu, diskutirati o pojedinom problemu, učestvovati na natjecanjima gdje će usporediti svoje znanja s drugim učenicima

Odgovorne osobe: : Učiteljice matematike

Aktivnost: dodatna nastava fizike, priprema za natjecanje i smotre

Kurikulumsko područje: matematičko, prirodoslovno, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus:: sedmi i osmi razredi

Cilj 1: Istražuje fizikalne zakone uz pokuse.

obrazloženje cilja: : Učenici će upoznati dodatne sadržaje i primjeniti ih u pokusima.

Cilj 2: Proširiti postojeće znanje, sudjelovati na natjecanjima, primjeniti znanje na praktičnom radu.

očekivani ishodi - postignuća:: Samostalno rješavati teže zadatke iz fizike uz primjenu na praktičnom radu .

Način realizacije - oblik rada:: Samostalan rad , grupni rad ,osobne konzultacije .

Način realizacije - sudionici:: Zainteresirani učenici sedmih i osmih razreda.

Način realizacije - načini učenja: : Učenici istražuju fizikalne zakone , promatraju rezultate pokusa, uspoređuju rezultate sa svojim očekivanjima.

Način realizacije - metode poučavanja:: Pratiti i bilježiti rezultate rada, povezivati rezultate pokusa s mogućim očekivanjima, potaknuti nadarene učenike za problemske zadatke, pripremiti zainteresirane učenike za takmičenje, osigurati sredstva za rad : instrumente i naprave.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Uskladiti termin održavanja grupe fizičara.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Provedba ankete na kraju školske godine . Sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

Odgovorne osobe: : Ksenija Spetić

Aktivnost. dopunska nastava hrvatskog jezika,

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5.,6.,7. i 8. Razredi

Cilj 1. Osposobiti učenika za temeljna znanja iz hrvatskog jezika u okviru programa

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): temeljem plana i programa za određeni razred učeniku omogućiti brže svladavanje i uvježbavanje nastavnog sadržaja iz hrvatskog jezika

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći zadovoljiti zahtjeve određenog programa iz jezika, moći će pokazati poznavanje gramatičkih pravila i njihovu primjenu.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – jedan sat tjedno tijekom školske godine 2016. / 2017.

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji hrvatskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): zapisuju, slušaju, izlažu usmeno i pismeno, rade u grupi i individualno

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, rješavaju zadatke, demonstriraju, objašnjavaju

Trajanje izvedbe: školska godina 2017. / 2018. – jedan sat tjedno

Potrebni resursi / moguće teškoće: kreda, ploča, udžbenik, zbirka zadataka

Teškoća: okupljanje heterogene grupe paralelnih razreda zbog rasporeda

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena i usmena provjera

Odgovorne osobe: Ana Babić, Mara Ružić, Antonija Šverko

Aktivnost: dodatna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko osobni razvoj

Ciklus (razred): osmi razredi

Cilj 1. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvajanje dodatnog sadržaja u skladu sa interesima učenika i poticanje na uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenik će moći komunicirati na stranom jeziku, razlikovati kulturu stranog govornog područja, definirati gramatička pravila i primijeniti ih, prezentirati znanje stranog jezika

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava engleskog jezika

Sudionici: učenici osmih razreda

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, igra, opisivanje, slušanje, analiziranje, učenje u neposrednoj okolini

Metode poučavanja (što rade učitelji): inividualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: školska godina 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: CD player, udžbenik, radna bilježnica, laptop, projektor, ilustrirane kartice, slike, fotografije, zvučni i video zapisi, ploča, kreda

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati postignuti na natjecanjima

Odgovorne osobe: prof. engleskog jezika Jandrić i Jereminov

Aktivnost: međunarodno natjecanje iz engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus:: 5.-8. razredni odjeli

Cilj 1: Jačanje motivacije i popularizacija učenja engleskog jezika.

obrazloženje cilja: : Učenik će moći koristiti stečeno iskustvo u polaganju međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika.

Cilj 2: upoznati se sa konceptom polaganja međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći stečeno iskustvo iskoristiti na natjecanjima sličnog karaktera.

Način realizacije - oblik rada:: Frontalni, individualni, grupni

Način realizacije - sudionici:: Učenici 5.-8. razreda

Način realizacije - načini učenja: : Učenici rješavaju različite tipove zadataka, slušaju audio zapise, čitaju tekstove na engleskom jeziku, izvode usmene aktivnosti

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelji usmjeravaju učenike na zadatke, pojašnjavaju upute, evaluiraju riješene zadatke, opskrbljuju učenike materijalima.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Vezano uz zadani datum.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Kotizacija za učenike sudionike (cca 5e)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Lista rezultata i diskusija o provedenom natjecanju.

Odgovorne osobe: : Profesorice engleskog jezika.

Aktivnost: rano učenje dodatnog stranog jezika - njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus:: svi učenici od 1. - 3. Razreda

Cilj 1: Steći usmenu i pisanu komunikacijsku kompetenciju na njemačkom jeziku

obrazloženje cilja: - Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju njemačkog jezika

- Upoznavanje elemenata kulture stranog jezika

Cilj 2:

Obrazloženje cilja::

Cilj 3:

Obrazloženje cilja::

očekivani ishodi - postignuća:: - Komunicirati s vršnjacima na stranom jeziku

- Samostalno čitati kraće tekstove, reproducirati pjesmice, govoriti o svojoj neposrednoj okolini

Način realizacije - oblik rada::

- Frontalni, individualni, grupni, rad u paru

Način realizacije - sudionici:: - Svi učenici od 1. do 3. razreda

Način realizacije - načini učenja: - rješavaju različite tipove zadataka, slušaju audio zapise, čitaju kratke tekstove na njemačkom jeziku, reproduciraju rečenice

- uče u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenje igrom

Način realizacije - metode poučavanja:: - individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Način realizacije - trajanje izvedbe: školska godina 2017. / 2018.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : ploča, kreda, projektor, računalo, ilustrirane kartice, video i zvučni zapisi

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : problemi formiranja mješovitih grupa i organizacija rada u okviru rasporeda sati

Odgovorne osobe: : Ivana Erak (zamjena za porodiljno Tihana Kovačić)

Aktivnost: Dodatna nastava – biologija

Kurikulumsko područje: (prirodoslovno područje)

Ciklus (razred): 7. i 8. razred

Cilj 1. Proširivanje sadržaja iz biologije na istraživački način i nadogradnja znanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naučiti i razlikovati metode rada u istraživačkom radu u sadržajima biologije, samostalno zaključivanje i sudjelovanje u natjecanjima iz biologije

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

sudjelovanje na natjecanjima iz područja biologije – znanost mladima, upoznati način primjene rada u praksi

Način realizacije:

Oblik: individualni rad, rad u grupi, vanučionični rad – posjet muzeju

Sudionici: učenici 7. razreda zainteresirani za dodatni istraživački rad, učitelj i suradnici iz biologijskog područja

Načini učenja (što rade učenici): demonstracije, praktični rad, istraživanje kroz različitu literaturu, promatranje, eksperimentiranje, vanučionične radionice

Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni istraživački rad i rad u grupi, usmjeravanje kroz različite upute, organizirani posjet Prirodoslovnom muzeju i Zavodu za javno zdravstvo, stručna predavanja u našoj školi

Trajanje izvedbe: tijekom 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalna sredstva, vremensko opterećenje učenika i učitelja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje na natjecanjima, donošenje zaključaka

Odgovorne osobe: Josipa Žic i zamjena za porodiljno Melita Scutari

Aktivnost: Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko učiti kako učiti

Ciklus: 5.-8.razreda

Cilj 1: pripremiti vjeroučenike za natjecanje iz vjeronauka (vjeronaučna olimpijada)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): motivirati vjeroučenike za dublje upoznavanje sadržaja svoje vjere i opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): vjeroučenici će razvijati pozitivan natjecateljski duh

Način realizacije:

Oblik: kroz dodatnu nastavu iz vjeronauka

Sudionici: vjeroučenici predmetne nastave koji pokazuju veći interes prema vjeri

Načini učenja (što rade učenici): učenici se kroz zadanu temu pripremaju za natjecanje, samostalni i timski rad

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje kroz multimedijску nastavu, provjera usvojenih sadržaja usmenim i pismenim putem

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: potrošni materijal i kopiranje materijala za natjecanje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: školska razina natjecanja, županijska i državna

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Boris Barbarić

Aktivnost: Milijun djece moli zajedno – polaznici RKT Vjeronauka

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko učiti kako učiti, građanski odgoj, osobni rast i razvoj

Ciklus: 4. razredi

Cilj 1: učenici se uče solidarnosti, međureligijskom dijalogu, empatiji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): motivirati vjeroučenike za dublje upoznavanje sadržaja svoje vjere i opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): vjeroučenici će razvijati empatiju, solidarnost i snažiti vjeru

Način realizacije:

Oblik: sudjelovanje na zajedničkoj molitvi koju organizira Riječka nadbiskupija

Sudionici: učenici polaznici RKT vjeronauka i ostali koji se žele uključiti

Načini učenja (što rade učenici): organizirana zajednička molitva, izlazak u Rijeku (moli se u cijelome svijetu u sto vrijeme)

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje kroz multimedijску nastavu, provjera usvojenih sadržaja usmenim i pismenim putem

Trajanje izvedbe: listopad 2017.

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz u organizaciji roditelja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rasprava na satu vjeronauka

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Zrinka Terzić

Aktivnost: Dodatna geografija, mladi geografi

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 5. – 8.

Cilj 1. Pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama

Uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje

Očekivani ishodi / postignuća:

Učenici će proširiti svoje znanje, teoretska znanja primijenit će u praksi i naučiti će se koristiti najsuvremenijim oblicima rada

Zadovoljiti će svoje interese i potrebe

Ponuditi nova znanja van školskog programa

Način realizacije:

Oblik: Učionička i vanučionička nastava, dva puta tjedno (2 sata)

Sudionici: učitelji, učenici od 5. – 8. Razreda

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, računanje, snalaženje na karti, audiziranje, prezentiranje, demonstracija, direktna grafička metoda rada tokom cijele godine

Metode poučavanja (što rade učitelji): frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa

Trajanje izvedbe: Školska godina 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalna sredstva (krede u boji, geografske karte, stalak za karte,...)

Moguće teškoće: vremensko opterećenje učitelja i učenika

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provjere znanja, aktivnosti i redovitosti u radu.

Odgovorne osobe: učitelji geografije Fućak Andrea i Marijeta Sikavica (zamjena za porodiljno Anja Bićanić)

Aktivnost: dramska skupina i priprema filma o školi

Kurikulumsko područje: jezično – umjetničko, umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8. razreda

Cilj 1: ponuditi nova znanja i ojačati kompetencije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): samopouzdanje svakog učenika individualnim pristupom a kroz javne nastupe pomoći učenicima da kroz analizu dramskih djela spoznaju vrijednost književnih djela i umjetnosti

Očekivani ishodi / postignuća: učenik će moći javno nastupati i prezentirati naučeni tekst, sa sigurnošću interpretirati lik književnog djela, kritički se osvrnuti na književno dramsko djelo, učenici pripremaju film o školi u suradnji sa vanjskim institucijama kako bi obilježili 105 godina škole.

Način realizacije:

Oblik: dramska grupa, novinari, zainteresirani učenici za ovakav oblik fakultativne nastave

Sudionici: učenici 5. – 8. Razreda

Načini učenja (što rade učenici): posjećuju kazališne predstave primjerene dobi, učenje demonstracijom, slušanjem, gledanjem, glumom, igrom, sudjelovanje i posjet susretu glazbene mladeži

Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, demonstriraju, vode

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017. / 2018. 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće teškoće: mogućnost teškoća tijekom organizacije posjeta kazališnim predstavama

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanjem na školskim priredbama učenici će pokazati što su naučili, tko će sudjelovati na prigodnim događanjima, prezentacija i objava filma.

Odgovorne osobe: voditeljica Ana Babić, prof.

Aktivnost učeničke zadruge

Kurikukulmsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

Ciklus:: 2.- 8. razred

Cilj 1: Razvijanje poduzetništva

obrazloženje cilja: : Učenici se raspoređuju po sekcijama zadruge ovisno o njihovim interesima. Razvija se njihova manipulativna spretnost s različitim materijalima (glina, vuna, papir...) i tehnikama (quilling, pletenje, kiparstvo...). Učenici će steći nova znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijati radne navike i vještine.

Cilj 2: Razvijati vještine i kreativnost učenika izradom ukrasnih i uporabnih predmeta

očekivani ishodi - postignuća:: Učenici će vladati novim vještinama izrade ukrasnih i uporabnih predmeta. Ovladati će kompetencijama potrebnim za estetsko uređenje prodajnog štanda. Implementirati će marketinška znanja i vještine u predstavljanju i prodaji proizvoda. Ovladati će osnovnim računovodskim vještinama (pisanje i izdavanje računa).

Način realizacije - oblik rada:: Timski rad, rad u skupini, rad u paru, individualan rad;

Donošenje plana rada, vođenje i nadzor realizacije proizvodnje, organiziranje sajмова, podnošenje financijskog izvješća

Način realizacije - sudionici:: Učitelji mentori, učenici, roditelji

Način realizacije - načini učenja: : Generiraju ideje za buduće proizvode, promatraju i uče nove vještine, uvježbavaju nove vještine, dizajniraju i kreiraju proizvode, organiziraju manifestacije, osmišljavaju estetski izgled prodajnog štanda, predstavljaju proizvode i našu zadrugu i prodaju proizvode.

Način realizacije - metode poučavanja:: Učitelji razvijaju ideje i dizajn učenika. Oni donose godišnji financijski plan i opskrbljuju s materijalima. Učitelji organiziraju sekcije i demonstriraju tehnike quillinga, kiparstva, salvetne tehnike te sadnje raznih kultura bilja i cvijeća.

Način realizacije - trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, tijekom cijele godine. U vrijeme prije smotra ili blagdana, svakodnevno.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : 1500 kn za potreban materijal (glina, okviri za slike, vuna, sadnice, sjeme, boje, zemlja ...)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Praćenje uspješnosti pri ukrašavanju raznih predmeta i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima. Pripremanje za sudjelovanje na županijskoj i državnoj smotri učeničkih zadruga. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu zadruge.

Odgovorne osobe: : Suzana Sučić

Irina Jakačić

Ivana Dužević

PROJEKT: Zovu nas (Priče iz) davnine...

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo

Ciklus:: (pojedininim) učenicima iz, 3. 4. i 5. razreda te članovima Mladih knjižničara.

Cilj 1: Omogućiti učeniku da se upozna (i s manje poznatim) opusom I. B.-M.; da uvježbava interpretativno čitanje ili slušanje odabranih/zadanih priča (uz pomoć audio knjige i drugih digitalnih medija).

Obrazloženje cilja: Upoznavanje (s manje poznatim opusom) Ivane Brlić-Mažuranić: interpretativno čitanje ili slušanje/ gledanje odabranih/zadanih priča

Cilj 2: Nadogradnja znanja o životu (i djelu) Ivane Brlić-Mažuranić; osobito o zbirci „Priče iz davnine“ (povodom 100. obljetnice originalnog izdanja)

Obrazloženje cilja: Razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

- Razvijanje logičkog i analitičkog mišljenja te kreativnosti.

- Razvijanje tolerancije i suradničkih vještina u timskome radu.

Cilj 3: Poticanje na samostalno istraživanje i pronalaženje informacija (iz različitih izvora).

Obrazloženje cilja: Razvijanje komunikacijskih sposobnosti.

- Razvijanje logičkog i analitičkog mišljenja te kreativnosti.

- Razvijanje tolerancije i suradničkih vještina u timskome radu.

Očekivani ishodi - postignuća: Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika.

- Primijeniti uočene sadržaje nastavi.

Način realizacije - oblik rada:: - Grupni rad/rad u timu

- Ilustriranje priče u formi stripa ili slikovnice → izrada panoa ili knjižice s radovima (strip, slikovnica...)

- Izrada (taktilnih) puzzli od šperploče s motivima iz Šume Striborove i(li) izrada taktilne slikovnice na zadanu priču...

Način realizacije - sudionici: Pojedini učenici, 3., 4. i 5. raz., članovi Mladih knjižničara i Kiparska skupina (pojedini učenici 5.-8 raz.) + školski domar + razredni učitelji.

Način realizacije - načini učenja: Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje, ilustriranje (izrada stripa i puzzli), druženje...

Način realizacije - metode poučavanja: Demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Način realizacije - trajanje izvedbe: Listopad 2016.-travanj 2017.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Potrošni materijal (papir, hamer papir, šperploča, tkanina, flomasteri/bojice/tempere, ljepilo, brusni papir, kolaž, vata, folija, lak, akrilne boje, ostali potrebni materijali (za taktilne puzzle/ slikovnice), toner...) = cca 800,00 kn

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Završna prezentacija učeničkih radova (stripova i taktilne slikovnice/puzzle) u školskoj knjižnici, javna vidljivost izložbi koje će učenici postaviti (na školskoj web stranici i u školskom listu); izrada digitalne prezentacije ili foto galerije s fazama radova koja će ujedno biti predstavljena na Noći knjige (projekt NSK) u travnju.

Odgovorne osobe: Knjižničarka/voditeljica Nensi Čargonja Košuta,
- učiteljica LIK Ivana Dužević,
- vjeroučiteljica Margareta Jagatić Gavran.

Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno, umjetničko, osobni rast i razvoj

1. Ciklus (razred): 1.-4. razreda

2. Cilj 1. Pripremiti učenike za manju ritmičku točku na tematskim priredbama

3. Cilj 2: razvijati kulturu plesa i izražavanja plesom

4. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o zadanoj temi odabrati učenike koji pokazuju afinitete za ritmički izražaj te razvijati isti

5. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi ritmičku plesnu točku samostalno i u timu.

6. Način realizacije:

Oblik: rad na skupine; priprema pokreta, uvježbavanje, učenje koreografije

Sudionici: učenici, učitelji, gosti izvođači

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, učenje po modelu, uvježbavanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj odabire koreografiju i glazbu, uvježbava s učenicima koreografiju i pokazuje pokrete, provjerava znanje usvojene koreografije

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine po rasporedu, a pred nastup svakodnevno vježbanje

7. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalne prirode (kostimi i sl)

8. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: cijelo vrijeme učitelj uvježbava s učenicima i prati njihov rad, a na samoj izvedbi gledatelji nagrađuju njihov trud i izvođenje na pozornici

9. Odgovorne osobe: Petra Vraneković.

Aktivnost: Zborno pjevanje

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): od 5. – 8. Razreda

Cilj 1. Putem glazbene aktivnosti učenika razvoju i proširivanju opsega glasa

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika moramo razvijati glazbene i druge sposobnosti, potaknuti učenike glazbenim sadržajima koji će formirati izražajne interpretacije pjesama različitog ugođaja te pozitivne stavove prema glazbeno – estetskim i društveno – moralnim vrijednostima.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Kroz pjevanje tj. zajedničko muziciranje razvijati pravilnu dikciju, artikulaciju, disanje pri pjevanju (tehničke vježbe)

Razviti glazbeno – estetske odgojne vrijednosti

Način realizacije:

Oblik: frontalni rad, grupni rad (1. i 2. glas), solo (po želji), rad u parovima

Sudionici: učitelj, učenici, glazbeni umjetnici

Načini učenja (što rade učenici): ponavljanje već obrađenih pjesama, sviranje (pratnja), obrada novih pjesama, vježbanje po glasovima (razvijanje sposobnosti i stjecanje vještina)

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda razgovora, demonstracije (pjevanje, sviranje, slušanje glazbe), čitanja i rada na tekstu, učenje pjevanja po sluhu, metoda zajedničkog muziciranja

Trajanje izvedbe: školska godina 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: Nedostatak vremena zbog dugotrajnih praktičnih aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: zajednički nastupi na određenim priredbama, zajedničko zadovoljstvo u uspjehu

Odgovorne osobe: Gea Srdoč

Aktivnost: Ekološka skupina - posjet Medenjaku z Opatije

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno
- humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 3. razredi

Cilj 1: dogovoriti, osmisliti, urediti, istraživati, educirati učitelje, učenike i roditelje o ekološkim vrijednostima sa kojima živimo

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticanje učenika na interaktivnu nastavu, nastavu u prirodi, dinamičnu nastavu, povezanost s prirodom, učenje na vlastitom iskustvu, slobodan odabir u kreativnoj radionici

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Razlikovati, prezentirati, osvijestiti važnost života u prirodi

Način realizacije: sudjelovanje na manifestaciji Medenjак z Opatije 2016 s ciljem promocije pčelarstva, edukacije učenika

Vrijeme realizacije: listopad 2017.

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, djelatnici škole, roditelji učenika, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): istraživanje, educiranje, kontakti s vanjskim i unutaršnjim partnerima

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziranje, iniciranje, usmjeravanje, praktično se angažiraju u radu, demonstracija, kontakti, organizacija izložbi, sajmovi

Trajanje izvedbe: listopad 2017. Prema programu izvođača

Potrebni resursi: ljudski (učenici, učitelji): prijevoz učenika do Opatije

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Fotografije, video zapisi

Aktivnost: medijska kultura – organizacija praćenja kulturnih sadržaja

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): od 5. – 8. Razreda

Cilj 1. Omogućiti učenicima praćenje pojedinih kulturnih događanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o interesu, učenik će moći organizirano posjetiti neko od kulturnih događanja (kazališna predstava, plesna predstava, kino projekcija, izložba i sl.)

Očekivani ishodi / postignuća:

Potaknut ponuđenim učenik će moći još bolje razvijati svoje kulturne potrebe koje ga možda mogu usmjeriti za buduće zvanje

Način realizacije:

Oblik: grupna organizacija posjeta kulturnom događanju

Sudionici: učenici

Način učenja (što rade učenici): učenici prate pojedino događanje te iznose svoje mišljenje i stav

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji učenike usmjeravaju ka sticanju navika praćenja kulturnih događanja

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine ovisno o ponudi kulturnih događanja

Potrebni resursi / moguće teškoće: nemogućnost pojedinih roditelja da financijski poprate kulturno događanje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena rasprava ili pisani osvrt na popraćeno kulturno događanje

Odgovorne osobe: aktiv hrvatskog jezika i knjižničarka

Aktivnost: Društveno - humanitarne aktivnosti, rad skupine Crvenog križa

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus: 1. - 8. razredi

Cilj 1: Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad

obrazloženje cilja: : Razvijanje svijesti o humanim vrijednostima, o odgovornosti za zajednicu u kojoj živimo kroz suosjećanje i solidarnost.

Cilj 2: Stjecanje odgojnih kompetencija za humaniji i zdraviji život

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s nastankom Crvenoga križa i njegovim djelovanjem, te stjecanje stručnih kompetencija na području pružanja prve pomoći i solidarnosti koja se podudara s vrijednostima školskoga kurikuluma.

Cilj 3: Stjecanje znanja iz pružanja prve pomoći

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s nastankom Crvenoga križa i njegovim djelovanjem, te stjecanje stručnih kompetencija na području pružanja prve pomoći i solidarnosti koja se podudara s vrijednostima školskoga kurikuluma.

očekivani ishodi - postignuća: Učenik će moći:

- biti svjestan humanih vrijednosti (solidarnost, suosjećanje, dijalog)
- prepoznati potrebe drugoga
- humanitarno djelovati
- pružiti prvu pomoć unesrećenome

Način realizacije - oblik rada: - rad u skupinama

- tematske radionice za pojedine razredne odjele
- obuka i terensko upoznavanje s pružanjem prve pomoći - uvježbavanje
- demonstracija

Način realizacije - sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda.

Način realizacije - načini učenja: : Upoznaju povijest Crvenoga križa, likovno i literarno izražavaju pojedine tematske jedinice, konkretno djeluju u humanitarnim akcijama: Solidarnost na djelu i članarina CK, postaju članovima Podmudka Crvenoga križa, promatraju rad stručnjaka iz pružanja prve pomoći.

Način realizacije - metode poučavanja: Učitelj je nositelj tematskih radionica u nekoliko razrednih odjela, koordinira humanitarnim akcijama u svim razrednim odjelima od 1. - 8., organizira prijem prvašića u Podmladak Crvenoga križa krajem svibnja, priprema sedmeročlanu ekipu za Natjecanje iz prve pomoći tijekom cijele školske godine, animira učenike na sudjelovanje u Likovnim i literarnim natjecanjima, prisustvuje zajedničkim sastancima u Gradskom društvu Crvenoga križa Rijeka, vodi školsku ekipu na gradsko natjecanje, animira učenike na prigodno sudjelovanje u Dobrovoljnim akcijama darivanja krvi.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine.

- Solidarnost na djelu - listopad
- Radionice povodom Dana bolesnika i Dana osoba s invaliditetom

- članarina
- Natjecanje iz prve pomoći - ožujak
- Likovni i literarni natječaj - svibanj
- Prijem prvašića u Podmladak CK - svibanj

70 sati ukupno, 2 sata tjedno

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Troškovi su pokriveni udjelom koji škola dobiva od članarine (70%)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Završne prezentacije na Projektnom danu škole.

Sudjelovanje na natjecanju.

Odgovorne osobe: : Zrinka Terzić

Aktivnost: Likovna skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Organizirati i provoditi djelovanje likovne skupine kroz kreativno izražavanje učenika u okviru školskih potreba, a u skladu sa školskim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: U sklopu likovne skupine učenici će kroz kreativne zadatke, a dajući prednost recikliranim materijalima obilježavati prigodne datume (Božić, Valentinovo i sl.), izrađivati radove za potrebe školskog lista, osmišljavati i kreirati scenografiju za školske priredbe te izrađivati uratke za natjecanja na raznim likovnim natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći primjenjujući likovni jezik, načela likovnih i kompozicijskih elemenata, a kroz rad s raznim likovnim tehnikama i likovno tehničkim sredstvima smišljati i kreirati radove u okviru zadanih aktivnosti.

Načini realizacije:

1. Oblik: likovna skupina

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, voditeljica likovne skupine za razrednu nastavu, učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5. Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvanastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Dužević

Aktivnost: čakavsko – recitatorska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1. – 4. Razreda

Cilj 1: učenicima približiti čakavsko narječje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenicima koji iskazuju interes i sposobnosti omogućiti razvoj kreativnosti, poticati maštu, razvijati govorne vještine

Ciljevi:

Očuvanje čakavskog narječja kastavskog i pripadajućeg mu srdočkog kraja, tradicije i narodne baštine.

Kreativno i estetsko razvijanje učenika.

Razvijanje sposobnosti kritičkog razmišljanja.

Razvijanje sposobnosti komunikacije na lokalnom idiomu u korelaciji sa standardnim hrvatskim jezikom.

Oslobađanje straha od pogrješke.

Bogaćenje rječnika, stjecanje novih znanja i vještina.

Socijalna interakcija kroz zajednički rad.

Poticanje učenika na timski rad.

Namjena programa:

Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti kraju.

Težiti ka očuvanju, ali i daljnjem razvijanju postojeće kulturne baštine.

Uključivanje u akcije Srdoča (i Kastva) (i) prema potrebama šire društvene zajednice.

Priredbe s programima uz važne datume tijekom školske godine.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): razumijevanje sadržaja, primjena u svakodnevnom životu, poučavanje drugih učenika, recitatorske večeri, čakavske grupe, poticati ljubav prema tradiciji, osloboditi spontanost.

Način realizacije:

Oblik: timski rad, individualni rad, slušanje, pisanje

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): razvijanje govornih i izražajnih sposobnosti i vještina, razvijanje mašte, kreativnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno cijele školske godine prema rasporedu

Potrebni resursi / moguće teškoće: dodatni materijal, kopiranje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pisani radovi, javni nastupi na školskim priredbama

Odgovorne osobe: Nensi Košuta stručni suradnik knjižničar

Aktivnost: Kiparska skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 5.-8.

Cilj: Kiparstvo kao izvannastavna aktivnost

Obrazloženje cilja: U sklopu izvannastavne aktivnosti kiparske skupine učenici će se susresti sa kiparskim materijalima te će primijeniti zakonitosti trodimenzionalnoga oblikovanja kroz izradu likovnih uradaka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći prepoznati kiparske materijale te razlikovati način njihove obrade. Izražavajući se kroz različite kiparske tehnike savladati će osnove trodimenzionalnoga oblikovanja te upotpuniti kreativan izričaj.

Načini realizacije:

1. Oblik: kiparstvo

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, učenici, kroz projekt „Kiparstvom do uspjeha“ uključene su učiteljice Violeta Odorčić i Dunja Marinović

3. Načini učenja: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

4. Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, praktičan rad

5. Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijalni resursi: glina, gips, žica, karton, siporex, drvo, kamen dlijeta, čekić, računala, 3d printer itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz evidenciju u bilježnici „Izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“.

Odgovorne osobe: Ivana Dužević

Aktivnost: dramsko - recitatorska skupina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 1.-4. razreda

Cilj 1. Pripremiti učenike za izvođenje teksta na tematskim priredbama

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o zadanopj temi odabrati učenike dobrih govornih sposobnosti (glumačkih) na izvođenje dramskog teksta i podjela po ulogama obzirom na njihove afinitete i sposobnosti

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi uvježbani tekst

Način realizacije:

Oblik: rad na satovima dramsko - recitatorske skupine; čitanje, uvježbavanje, učenje napamet
Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju tekst, ako je moguće, u dogovoru s učiteljicom biraju uloge, svladavaju govorno svoju ulogu te uvježbavaju pokret i govor na sceni istodobno

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj odabire tekst, provjerava govorne sposobnosti učenika i boju glasa, odabire učenike za pojedine uloge, uvježbava s učenicima tekst i pokazuje pokrete, provjerava znanje usvojenog teksta

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine po rasporedu a pred nastup svakodnevno vježbanje

Potrebni resursi / moguće teškoće: iz iskustva mogu reći da teškoća nema jer se gotovo uvijek biraju govorno sposobni učenici koji se s lakoćom kreću na sceni

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: cijelo vrijeme učitelj uvježbava s učenicima i prati njihov rad a na samoj izvedbi gledatelji nagrađuju njihov trud i izvođenje na pozornici

Odgovorne osobe: Gordana Vukić

Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno, umjetničko

Ciklus (razred): 3. i 4. razredi

Cilj 1. Pripremiti učenike za manju ritmičku točku na tematskim priredbama

Cilj 2: razvijati kulturu plesa i izražavanja plesom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovisno o zadanoj temi odabrati učenike koji pokazuju afinitete za ritmički izražaj te razvijati isti

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenik će moći slobodno, sigurno i samostalno izvoditi ritmičku plesnu točku samostalno i u timu.

Način realizacije:

Oblik: rad na skupine; priprema pokreta, uvježbavanje, učenje koreografije

Sudionici: učenici, učitelji, gosti izvođači

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, učenje po modelu, uvježbavanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj odabire koreografiju i glazbu, uvježbava s učenicima koreografiju i pokazuje pokrete, provjerava znanje usvojene koreografije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine po rasporedu a pred nastup svakodnevno vježbanje

Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalne prirode (kostimi i sl)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: cijelo vrijeme učitelj uvježbava s učenicima i prati njihov rad a na samoj izvedbi gledatelji nagrađuju njihov trud i izvođenje na pozornici

Odgovorne osobe: Doris Šarlija

Aktivnost: izborna nastava stranog jezika

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): svi učenici razrednog odjela

Cilj 1. Stjecanje usmene i pismene komunikacijske kompetencije u stranom jeziku

Obrazloženje cilja / povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK:

Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika

Proširenje elemenata književne, sociokulturne te interkulturalne kompetencije

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenik će moći komunicirati na stranom jeziku, razlikovati kulture stranog govornog područja, definirati gramatička pravila i primijeniti ih, prezentirati znanje stranog jezika

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava stranih jezika (engleski, njemački, talijanski)

Sudionici: učenici 4. – 8. razreda, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, igra, opisivanje, slušanje, analiziranje, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: školska godina 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: CD player, ploča, kreda, projektor, laptop, ilustrirane kartice, figure, slike, fotografije, udžbenik, radna bilježnica, zvučni i videozapisi

Moguće teškoće: problemi formiranja skupina, organizacija rada u okviru rasporeda sati

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: provjere znanja tijekom nastavne godine

Odgovorne osobe: profesori stranog jezika: Danijela Jereminov, Jasminka Jandrić, Nina Jerković, Dubravka Poljak, Ana Babić i Sanjin Vukušić

Aktivnost: Izvannastavna aktivnost ranog učenja engleskog, talijanskog i njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): svi učenici od 1. – 3. Razreda

Cilj 1. Steći usmenu i pisanu komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika

Upoznavanje elemenata kulture stranog jezika

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Komunicirati s vršnjacima na stranom jeziku

Samostalno čitati kraće tekstove, reproducirati pjesmice, govoriti o svojoj neposrednoj okolini

Način realizacije:

Oblik: strani jezik – izvannastavna aktivnost ranog učenja engleskog, talijanskog i njemačkog jezika

Sudionici: učenici od 1. – 3. razreda, nastavnici

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, igra, opisivanje, slušanje, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: školska godina 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: ploča, kreda, projektor, ilustrirane kartice, likovni predlošci, video i zvučni zapisi

Moguće teškoće: problemi formiranja mješovitih grupica i organizacija rada u okviru rasporeda sati

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje, provjeravanje kroz rad u skupini i stvaralačko izražavanje, provjeravanje u neposrednoj životnoj stvarnosti

Odgovorne osobe: Ana Babić, Jasminka Jandrić, Ivana Erak (Tihana Kovačić – zamjena za porodiljno)

Aktivnost: Rano učenje informatike

Kurikulumsko područje: tehničko – informatičko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1. – 4.

Cilj 1. Osnove informatike i priprema za predmetnu nastavu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Lakše snalaženje u svakodnevnom životu

Korištenje tehnike u procesu učenja

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Samostalno rukovati računalom

Učiti na računalu

Upotrijebiti naučeno gradivo s ostalim predmetima

Način realizacije:

Oblik: 2 sata tjedno (nastava grupna, timska i individualna)

Sudionici: Učenici 1. – 4. Razreda

Načini učenja (što rade učenici): Teoretsko i praktično na računalu

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracije na računalu

Trajanje izvedbe: školska godina 2017. / 2018.

Potrebni resursi / moguće teškoće: računalna oprema, (računala, projektor, printer, skener, foto aparati i video oprema, programska podrška)

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Vježbe na računalima, plakati, powerpoint prezentacije

Odgovorne osobe: Sanjin Vukušić, Leona Lempl i Josipa Andrušić

Aktivnost: Robotika

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, poduzetništvo

Ciklus:: Peti, šesti, sedmi i osmi

Cilj 1: Omogućiti učeniku razvoj znanja i vještina

obrazloženje cilja: : Programirati vožnju i djelovanje robotskih kolica

očekivani ishodi - postignuća:: učenik će moći sastaviti robotska kolica te ih u adekvatnom jeziku programirati i pokretati

Način realizacije - oblik rada:: Individualni i frontalni

Način realizacije - sudionici:: Zainteresirani učenici od petog do osmog razreda

Način realizacije - načini učenja: : Sastavljaju robote, programiraju, izlažu i demonstriraju

Način realizacije - metode poučavanja:: Nadgledaju, usmjeravaju i poučavaju

Način realizacije - trajanje izvedbe: Cijela školska godina

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Nabava dovoljno robota

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Natjecanja

Odgovorne osobe: : Alčo Spetić

Program osposobljavanja za vožnju biciklom

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, poduzetništvo

Ciklus:: Peti

Cilj 1: Vožnja bicikle na poligonu , rješavanje testova

obrazloženje cilja: : Osposobiti učenika da bude ravnopravan sudionik u prometu
očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći aktivno sudjelovati u prometu, kao pješak i biciklist

Način realizacije - oblik rada:: Demonstracija na poligonu, grupni rad , individualno rješavanje testova

Način realizacije - sudionici:: Peti razredi

Način realizacije - načini učenja: : Uče pravila u prometu

Način realizacije - metode poučavanja:: Usmjerava, demonstrira i pribavlja materijale za natjecanja

Način realizacije - trajanje izvedbe: Drugo obrazovno razdoblje

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Prijevoz djece do poligona

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Natjecanje u prometu

Odgovorne osobe: : Alčeo Spetić

Aktivnost: Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

Ciklus: peti, šesti, sedmi i osmi razredi

Cilj 1: Omogućiti učeniku da nadogradi postojeće znanje u područjima: maketarstvo, modelarstvo, strojarstvo, robotika, foto, elektronika, automatika.
obrazloženje cilja: : Proširivanje znanja iz tehničke kulture uz primjenu i usavršavanje projekata.

Cilj 2: Izrada i obrana maketarskih radova

očekivani ishodi - postignuća: Učenik će moći uvježbavati svoje motoričke sposobnosti u izradi raznih maketa i modela, razvijati vještine u prometu, te proširivati znanje iz elektronike i automatike.

Način realizacije - oblik rada: Individualni rad, grupni rad.

Način realizacije - sudionici: Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

Način realizacije - načini učenja: Učenici izrađuju samostalne radove, uspoređuju i prezentiraju

Način realizacije - metode poučavanja: Usmjeravam, objašnjavam, ukazujem na mogućnost povrede, potvrđujem valjanost rada, organiziram projekt

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Usklađivanje termina susreta

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Školsko, gradsko i županijsko natjecanje, izlaganje i nastup na projektnom danu

Odgovorne osobe: : Alčeo Spetić

Aktivnost: dodatne aktivnosti iz povijesti

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5. – 8.

Cilj omogućiti učenicima dodatna saznanja vezana uz gradivo povijesti na specifičan i primjeren način učenicima kroz različite modele učenja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razviti kod učenika sposobnost povijesnog mišljenja i usvajanje temeljnih povijesnih znanja o povijesti svoje nacije, regije, Europe i svijeta kroz više povijesnih razdoblja. Vještine i kompetencije povijesnog razmišljanja omogućit će učenicima da vrednuju i prosuđuju povijesni razvoj društva, razviju komparativnu i uzročno-posljedičnu analizu, interpretiraju povijesne podatke, te konstruiraju čvrste povijesne argumente i povijesne perspektive. Razvojem kognitivnih sposobnosti i vještina kod učenika preuzimaju se vrijednosti potrebne za život u demokratskom društvu.

Očekivani ishodi/postignuća; (Učenik će biti sposoban:)

Natjecanje iz zavičajne povijesti „ Ča je ča „

interpretirati pročitane podatke u zadanoj literaturi uključujući specifične karakteristike prostora i vremena koje su utjecale na tijek događaja
objasniti povijesni kontinuitet i promjenu na primjeru povijesnog razvoja Lovrana

analizirati povijesne priče kako bi se utvrdile zadane činjenice

Projekt Domovinski rat:

analizirati uzroke Domovinskog rata

nabrojati pet policijsko-redarstvenih akcija

pokazati na zemljovidu najznačajnije akcije Domovinskog rata

objasniti posljedice rat na temelju povijesnih izvora

vrednovati multiperspektivne povijesne izvore i svjedočanstva sudionika i svjedoka

Domovinskog rata

Dodatna nastava – pripreme za natjecanja i smotre:

→odrediti vremenski slijed povijesnih događaja

interpretirati uočene zemljovidne i povijesne simbole uključujući specifične karakteristike prostora i vremena

ucrtati u slijepi zemljovid tražene podatke

odgovoriti na pitanja služeći se priloženim tekstom, zemljovidom ili grafičkim prikazom

Način realizacije:

Oblik:

frontalni rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad

Sudionici:

nastavnik, predavači iz Hrvatskog zbora za temu Domovinski rat

Načini učenja (što rade učenici)

učenici će izraditi lentu vremena

analizirati povijesni izvor (pismeni i slikovni) te njegovu interpretaciju

napisati kratak povijesni esej na određenu temu

rješavati problemske zadatke u kvizu

ucrtati potrebne podatke u slijepi povijesni zemljovid

Metode poučavanja (što rade učitelji):

nastavnik priopćava učenicima koji su ishodi na kraju učenja

dogovor o radu: upoznavanje sa literaturom, radnim materijalima, metodama i oblicima rada – što će i kako učiti te koje vještine će uvježbavati

Dodatna nastava:

tokom cijele školske godine, pojačana prije natjecanja iz povijest u II. polugodištu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

eventualni nedostatak radnog materijala

raspored održavanja projekta tokom radnog tjedna

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje kroz grupni rad učenika

prezentacije istraživačkog rada na projektnom danu škole

pojedinačnim prezentacijama u razredu

rezultati na natjecanjima „Ča je ča“ i natjecanje iz povijesti

Odgovorne osobe: prof. Vesna Slaviček i prof. Saša Jereminov

Aktivnost: VIJEĆE UČENIKA

Kurikulumsko područje: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, osobni rast i razvoj

Ciklus (razred): Predstavnici učenika 1. do 8. razredi i njihovi zamjenici

Cilj:

Pripremiti učenike za važnost cjeloživotnog učenja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanjem kompetencija kod učenika osnažiti ih u aktivnom participiranju u životu i radu škole.

Namjena: Predstavnici učenika 1. do 8. razredi i njihovi zamjenici

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

pokazati inicijativu i usmjerenost u radu

primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao

upoznati se s svim aktivnostima koje provodi škola

osvijestiti važnost aktivnog uključivanja u život i rad škole

planirati rad Vijeća učenika i ostvariti planove

Način realizacije

Oblik: Grupni rad

Sudionici: Predstavnici učenika 1. do 8. razredi i njihovi zamjenici, pedagoginja, psihologinja škole te ostali, prema Programu Vijeća učenika

Načini učenja (što rade učenici): predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, povezuju i koordiniraju susrete učenika s vanjskim korisnicima

Trajanje izvedbe: od listopada 2017. do svibnja 2018. godine, (minimum 4. susreta, po dva školska sata, trajanje susreta)

Potrebni resursi:

ljudski – angažman vanjskih predavača

Moguće teškoće:

Okupljanje heterogene grupe učenika 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: Nataša Buzarinov, psihologinja i pedagoginja Aleksandra Smolić

MEĐUPREDMETNE TEME: PROGRAM UČENJA STRATEGIJA SUOČAVANJA S NEUSPJEHOM U ŠKOLI

Kurikulumsko područje: učiti kako učiti, osobni rast i razvoj

Ciklus (razred): 5.a, 5.b, 5.c, 5.d razred

Cilj:

Razvijanje vještina suočavanja s neuspjehom u školi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenje kroz upoznavanje učenika s pojmom stres, upoznavanje s fizičkim simptomima stresa, osvijestiti kod učenika kako mišljenje utječe na doživljaj stresa, učenje pravilnog disanja radi opuštanja u stresnim situacijama, usmjeravanje pozornosti na mišićnu napetost i disanje, učiti kroz postavljanje prioriteta u učenju i pravilno organiziranje slobodnog vremena, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva

Namjena: Svim učenicima 5. razreda

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

definirati stres

znati pravilno disati i opustiti se u stresnim situacijama

primjerno komunicirati i prezentirati sebe i svoju zamisao

osvijestiti važnost postavljanja ciljeva prilikom učenja

osvijestiti važnost pravilnog organiziranja slobodnog vremena

Način realizacije

Oblik: Rad na satovima razredne zajednice

Sudionici: učenici 5. razreda i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, surađuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje

Trajanje izvedbe: od studenog 2017. do ožujka 2018. godine - radionice (trajanje Programa - 6 školskih sati, jednom do dva puta mjesečno u suradnji s učiteljem

Potrebni resursi:

ljudski - uključenost razrednika

Moguće teškoće:

Problem razumijevanja važnosti stjecanja vještina suočavanja s neuspjehom u školi te promjene stava da je za neuspjeh kriva okolina.

Vremensko ograničenje za realizaciju radionica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kontinuirano praćenje napretka učenika u suradnji s razrednicima.
Izveščivanje učitelja o napretku učenika na sjednicama razrednih vijeća.
Ispunjavanje evaluacijskih upitnika polaznika.
Odgovorne osobe: Nataša Buzarinov, psihologinja škole

Aktivnost: Estetsko uređenje škole i okoliša

Kurikulumsko područje: umjetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1.-8.

Cilj: Provedba estetskog uređenja škole i školskog okoliša u skladu sa školskim kurikulumom.

Obrazloženje cilja: Urediti i oplemeniti prostore u kojima učenici i djelatnici škole svakodnevno borave. Pritom voditi računa o kompozicijskim načelima, skladu oblika i materijala te funkciji prostora koji se uređuje.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz program estetskog uređenja u školi će se kreirati i oplemenjivati vizualni sadržaj u vidu oslikavanja školskih zidova, intervencija u prostoru, uređenja okoliša škole, uređenja prigodnih panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi.

Načini realizacije:

1.Oblik: estetsko uređenje

2. Sudionici: učiteljica likovne kulture, ostali učitelji i stručni suradnici, domar, učenici, roditelji, lokalna zajednica itd.

5.Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (boje za zid, fasadne boje, rekviziti za potrebe izrade scenografije, kistovi, pineli, papiri, kartoni itd.).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Povratne informacije djelatnika škole, roditelja i učenika te posjetitelja škole.

Odgovorna osoba: Ivana Dužević

Aktivnost: participacija u EU projektima - odgojno-obrazovna suradnja

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko, društveno - humanističko, građanski odgoj, učiti kako učiti

Ciklus (razred): svi zainteresirani

Cilj 1. Odgojno - obrazovna suradnja sa drugim zemljama

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): suradnja na područjima zajedničkog interesa, poučavanje o kulturi i baštini, mobilnost učenika i obrazovnih stručnjaka, ostvarivanje prekogranične suradnje škola, razmjena iskustava i povezivanje područja

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): sudjelovati na međunarodnim skupovima i tematskim susretima, izraditi zajednički projekt, prezentirati nacionalna i kulturna dobra, razmjena iskustava i sudjelovanje u nastavnim aktivnostima projekta.

Način realizacije:

Oblik: posjet učenika i nastavnika međunarodnim školama, rad na projektima

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjenjivanje, povezivanje, opisivanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz i smještaj, financijske teškoće

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: dojmovi učenika i učitelja, buduća suradnja

Odgovorne osobe: svi nastavnici - grupno ili zasebno

Aktivnost: humanitarne akcije

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.-8. razreda

Cilj 1. pomoć ljudima u potrebi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): osvijestiti i razvijati kod učenika i učitelja vrijednost solidarnosti s drugima, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): učenici će moći kroz određena zaduženja ili vlastita odricanja uključiti se u različite humanitarne projekte

Način realizacije:

Oblik: Dani kruha, (pučka kuhinja i Dom za beskućnike), Socijalna samoposluga, Hrvatski Caritas

Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja (što rade učenici): svi navedeni sudionici pozvani su sudjelovati na način da svatko prema svojim mogućnostima donira ono što može ili posveti dio svog slobodnog vremena posjeti Domu za beskućnike, Socijalnoj samoposluzi ili pučkoj kuhinji

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji su pozvani animirati i motivirati učenike ali ih i poticati vlastitim primjerom

Trajanje izvedbe: tijekom cijele 2017. / 2018. školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: predviđa se da će za provedbu ovih projekata biti potreban prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: međusobna komunikacija, usmena pohvala

Odgovorne osobe: vjeroručitelji Boris Barbarić, Zrinka Terzić, Margareta Jagodić – Gavran, Aleksandra Smolić pedagoginja

Aktivnost: Projekt KEŠ i učenička zadruga

Kurikulumsko područje: poduzetništvo, građanski odgoj, društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): program je namjenjen sedmim razredima

2. Cilj 1. Razvijati poduzetničke kompetencije, (komunikacijske, istraživačke, kreativne, stvaralačke) sposobnosti i vještine kod učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema poduzetništvu općenito. Promovirati program KEŠ u suradnji sa gradskim odjelom za poduzetništvo Grada Rijeke.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

razvijanje interesa za poduzetničkim pothvatom, razvijanje kompetencija neophodnih za osobni rast i razvoj i stvaranje.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenici će prepoznati vlastite poduzetničke i komunikacijske potencijale, moći će kreirati manji poduzetnički poduhvat za određeni proizvod ili uslugu.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „KEŠ“ (izdvojene radionice matičnog projekta), učenička zadruga

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole uz koordinate

Načini učenja (što rade učenici): istraživanje slučajeva, radionički pristup, konkretna izrada proizvoda, uočavanje i istraživanje potencijalnih tržišta, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, natjecanje, praktični primjeri

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvještavanje učenika, poticanje, razgovor, radionice, gostovanja poduzetnika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u ciklusima

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijalni trošak izrade proizvoda, školski pribor, reklamni materijal, troškovi prijevoza do prodajnih i izložbenih prostora.

Neadekvatno pripremljeni koordinatori – novo područje.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: konkretni financijski dobitak za zadrugu

8. Odgovorne osobe: KEŠ koordinator Aleksandra Smolić, pedagoginja, učenička zadruga Suzana Sučić

Aktivnost: Profesionalna orijentacija učenika i roditelja

Kurikulumsko područje: građanski odgoj, društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): program je namijenjen učenicima osmih razreda
2. Cilj 1. Omogućiti učeniku optimalan odabir srednje škole a posredno i budućeg zanimanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike i roditelje je potrebno pravovremeno informirati o važnosti profesionalne orijentacije, pružiti im što je moguće više različitih izvora o mogućim srednjoškolskim programima i trendovima na tržištu rada.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Učenici će biti u stanju lakše odabrati srednju školu ili niz srednjih škola koje će upisivati putem sustava e-upisi. Učenici vladaju sustavom e-upisi. Roditelji su upoznati sa sustavom e-upisi kao i zakonskom regulativom vezanom uz provedbu upisa u srednje škole.

5. Način realizacije:

Oblik: predavanja, roditeljski sastanci, prezentacije, prikazivanje filma obrtničke komore, Dan otvorenih vrata za srednje škole, radionice za učenike, suradnja sa HZZ

Sudionici: Svi zainteresirani učenici i roditelji škole (8) uz koordinate

Načini učenja (što rade učenici): analiziraju, kritički promišljaju, praktični primjeri, interesiraju se, prate demonstracije i prezentacije zanimanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, informiranje učenika, poticanje, razgovor, radionice, gostovanja srednjih škola, testiranja preferencija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u ciklusima

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: nema većih očekivanih teškoća
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje sustava e-upisi i konkretni upisi učenika (u prvom roku u što višem odabranom prioritetu)

8. Odgovorne osobe: Aleksandra Smolić, pedagoginja škole, Nataša Buzarinov, psihologinja i razrednici osmih razreda.

Izvannastavna aktivnost: Mladi knjižničari

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5. / 6. / 7. / 8.

Cilj 1. Osposobiti učenika da samostalno pronađe relevantnu informaciju, kritički vrednuje izvore, razvija organizacijske sposobnosti i izgrađuje kreativnost u radu i učenju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenje istraživanjem, kritičnim promišljanjem o različitim izvorima znanja, povezivanje sadržaja različitih predmeta, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (postavljanje izložbi, organiziranje gostovanja književnika, izrada prigodnih plakata povodom obilježavanja obljetnica)

Razvijanje radnih navika i sposobnosti učenika kroz praktičan rad na poslovima povezanim s organizacijom rada u knjižnici i obradom knjižnične građe, poticanje i razvijanje organizacijskih sposobnosti učenika (preciznosti, urednosti, postupnosti i sustavnosti u radu).

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika.

Primijeniti uočene sadržaje nastavi - kako istražiti temu, vrednovati izvore, pravilno citirati, znati pronaći informaciju.

Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad

Sudionici: Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine (rujan - lipanj)

Potrebni resursi / moguće teškoće: Plakati, olovke, flomasteri, ljepilo i ostali sitni uredski materijal, korištenje školskog računala, autobusna karta za izvođenje terenskog dijela nastave; eventualne ulaznice pri posjetima izložbama, muzejskim zbirkama i sl.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izlaganje učeničkih radova i plakata u školskoj knjižnici, javna vidljivost izložbi koje će učenici postavljati i gostovanja književnika

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Izvannastavna aktivnost: Zavičajna-čakavska grupa

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

Ciklus (razred): 5. / 6. / 7. / 8. (prema potrebi i 1.-4.)

Cilj 1. Poticanje učenika na očuvanje čakavskog narječja kastavskog i pripadajućeg mu srdočkog kraja, tradicije i narodne baštine.

Cilj 2. Razvijati u učenika sposobnost komunikacije na lokalnom idiomu u korelaciji sa standardnim hrvatskim jezikom, čime se stvaraju i nove generacije koje govore, pišu, čitaju i njeguju izvorni zavičajni govor.

Cilj 3. Okupiti čakavce - izvorne govornike, ali i one koji vole i žele naučiti čakavski jezik te ga prihvatiti kao kulturno dobro kraja u kojem žive, čime se ostvaruje i interkulturalnost kao dio suvremenoga kastavskog identiteta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i hrvatskih organskih govora (primarno čakavskih), bogaćenje rječnika te oslobađanje straha od pogrješke; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (postavljanje izložbi, organiziranje gostovanja književnika, izrada prigodnih plakata i/ili digitalnih prezentacija povodom obilježavanja obljetnica ili terenskih posjeta) i sl.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Čitati (i pisati) čakavske tekstove s razumijevanjem i (barem pasivno) komunicirati s autohtonim stanovništvom ovoga kraja, osvijestiti ulogu sebe kao aktivnog pojedinca u modernom građanskom društvu te nadalje težiti ka očuvanju, ali i daljnjem razvijanju postojeće kulturne baštine, aktivno se uključiti u akcije Srdoča (i Kastva) te prema potrebama šire društvene zajednice.

Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad

Sudionici: Zainteresirani učenici od 5. do 8 razreda (u posebnim prigodama i 1.-4. raz.)

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine (rujan – lipanj)

Potrebni resursi / moguće teškoće: Plakati, olovke, flomasteri, ljepilo i ostali sitni uredski materijal, autobusna karta za izvođenje terenskog dijela nastave; eventualne ulaznice pri posjetima izložbama, muzejskim zbirka i sl.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izlaganje učeničkih radova i plakata u školskoj knjižnici, javna vidljivost izložbi koje će učenici postavljati i gostovanja (čakavskih) književnika
Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Čitanjem do zvijezda“

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / učiti kako učiti / osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 4./ 5./ 6. / 7. / 8.

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i čitanju te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Čitati lektirne i nelektirne naslove s interesom, natjecati se u kvizu i izraditi plakat kako bi utvrdio znanje o djelu i razumijevanje istoga, primijeniti naučene metode u nastavi.

4. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Čitanjem do zvijezda“ - natjecanje za poticanje čitanja

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici) : čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, crtanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: pripreme i školska razina natjecanja od listopada do prosinca 2016. godine, županijska u veljači, a državna u svibnju (u Čakovcu ili Zagrebu).

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: plakati, flomasteri, kolaž, ljepilo, knjige propisane u projektu.

Moguće teškoće: neke knjige propisane natjecajem projekta nemamo u našoj školskoj knjižnici, nedovoljna financijska sredstva za nabavu istih.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada plakata i rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / učiti kako učiti / osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. b

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i čitanju te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Čitati lektirne i nelektirne naslove („starijeg datuma“) s interesom, kreativno se izraziti i prezentirati pročitano odabrano „zaboravljeno“ književno djelo kako bi utvrdio znanje o djelu i razumijevanje istoga, primijeniti naučene metode u nastavi te prezentirati sebe i školu u završnici natjecanja.

4. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Čitajmo zajedno. Čitajmo zaboravljene knjige“ - natjecanje za poticanje čitanja (starih „zaboravljenih“ naslova koji više nisu na popisima lektire, niti u redovitoj uporabi, a ima ih popriličan broj u fondu knjižnice).

Sudionici: Učenici 3.b razreda + učiteljica Gordana Vukić + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, crtanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: pripreme i školska razina natjecanja od listopada 2016. do svibnja 2017. (završnica projekta u Zagrebu; školu i pročitano djelo prezentira dvoje učenika + učiteljica i knjižničarka u pratnji).

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijal za odabran oblik prezentacije odabranog naslova (papir, hamer papir, tkanina i sl.), troškovi prijevoza za učenike i pratnju u Zagreb

Moguće teškoće: nedovoljan broj primjeraka adekvatnog odabranog naslova za sve učenike u našoj školskoj knjižnici.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada prezentacije odabranog naslova i rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Nacionalni (on-line) kviz za poticanje čitanja“

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): Svi zainteresirani učenici Osnovne škole Srdoči (primjereno 5.-8. raz.)

2. Cilj 1. Razviti čitateljske i druge (komunikacijske, istraživačke) sposobnosti i vještine kod

učenika. Izgraditi kod učenika pozitivan stav prema knjizi i knjižnici te razvijati njihove komunikacijske i istraživačke sposobnosti.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici, izgradnja natjecateljskog duha, razvijanje čitalačke pismenosti, promišljenog i kritičkog praćenja teksta, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri čitanju čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Čitati lektirne i nelektirne naslove s interesom, natjecati se u kvizu, utvrditi znanje o djelu i razumijevanje istoga, vježbati informatičke vještine, primijeniti naučene metode u nastavi

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Nacionalni kviz za poticanje čitanja“: (on-line) natjecanje za poticanje čitanja

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: listopad 2017. godine (ispunjeni kviz mora biti poslan zaključno s 31.10.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: knjige propisane u projektu.

Moguće teškoće: neke knjige propisane natječajem projekta nemamo u našoj školskoj knjižnici, nedovoljna financijska sredstva za nabavu istih

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „Moja prva knjiga“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko / društveno – humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

1. Ciklus (razred): Svi zainteresirani učenici Osnovne škole Srdoči (primjereno 1.-6. raz.)

2. Cilj 1. Promicanje čitanja i informacijske pismenosti te razvitak i unapređenje stvaralaštva za djecu i mlade kroz kulturna i medijska događanja.

Cilj 2. Poticanje mašte i kreativnosti, razvoj likovno-literarnih vještina te osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu.

Cilj 3. Razvijanje čitateljskih, kreativnih (likovnih) i drugih (komunikacijskih, istraživačkih) sposobnosti i vještine kod učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Poticanje na kreativan rad te stvaranje novog naraštaja mladih čitatelja i književnih stvaratelja; izgradnja natjecateljskog duha, vježbanje koncentracije i vizualizacije detalja pri izradi i kreiranju vlastite slikovnice čime se razvijaju sposobnosti koje pomažu u učenju u sklopu nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- Osmisliti i oblikovati vlastitu priču te iz 'druge dimenzije' promatrati i čitati lektirne i nelektirne naslove, natjecati se u kvizu, vježbati kreativnost te literarne vještine, primijeniti naučene metode u nastavi.

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „Moja prva knjiga“ – natjecanje u pisanju i ilustriranju vlastite priče (izrada vlastite slikovnice)

Sudionici: Svi zainteresirani učenici škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici) : osmišljavanje, pisanje i ilustriranje vlastite priče, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, natjecanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvještavanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: listopad 2017. do ožujak 2018. (zaključno s 31.03.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: hamer papir (4 kom po učeniku), razna likovna sredstva (tempere, pastele, flomastere, tuš, kolaž, drvene boje)

Moguće teškoće: nemogućnost nabave gore navedenih resursa zbog manjka financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada slikovnice (po fazama), rezultati natjecanja.

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Projekt „ČA-čitalnica“

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / učiti kako učiti

Ciklus (razred): Svi zainteresirani učenici i učitelji Osnovne škole Srdoči

Cilj 1. Popularizacija, poticanje i očuvanje čakavskog narječja - *zajika*.

Cilj 2. Utemeljiti nove načine međugeneracijske povezanosti i razmjene iskustava.

Cilj 3. Okupiti čakavce - izvorne govornike, ali i one koji vole i žele naučiti čakavski jezik te ga prihvatiti kao kulturno dobro kraja u kojem žive.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Stvaranje novih generacija koje govore, pišu, čitaju i njeguju izvorni zavičajni govor.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Čitati (i pisati) čakavske tekstove s razumijevanjem i (barem pasivno) komunicirati s autohtonim stanovništvom ovoga kraja, osvijestiti ulogu sebe kao aktivnog pojedinca u modernom građanskom društvu te nadalje težiti ka očuvanju, ali i daljnjem razvijanju postojeće kulturne baštine, aktivno se uključiti u akcije Srdoča (i Kastva) te prema potrebama šire društvene zajednice.

Način realizacije:

Oblik: Projekt „ČA-čitalnica“ - natjecanje u interpretativnom čitanju naglas proznih književnih i neknjiževnih tekstova na čakavskom narječju

Sudionici: Svi zainteresirani učenici i učitelji škole + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, čitanje, natjecanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: rujan 2016. godine (natjecanje u Kastvu, 24. 09.)

Potrebni resursi / moguće teškoće: prozni tekstovi raznih čakavskih autora; papir i toner za printanje

Moguće teškoće: prijevoz učenika na lokaciju natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija: posjet spomeničkoj knjižnici Mažuranić - Brlić - Ružić u Villi Ružić na Pećinama

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) i učenici 4. razreda

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Ville Ružić i spomeničke knjižnice obitelji Mažuranić-Brlić-Ružić, osobito razgledavanje književnih djela i rukopisa Ivane Brlić - Mažuranić kao i predmeta iz njezine obiteljske baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje interesa za knjigu, čitanje, svijet bajki (osobito za „Priče iz davnine“ povodom 100. obljetnice originalnog izdanja), pisanje priča, knjižničarsko zanimanje i za grupu Mladih knjižničara, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnoj aktivnosti Mladi knjižničari.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i 4. razreda na Pećine - posjet Villi Ružić i spomeničkoj knjižnici obitelji Mažuranić - Brlić - Ružić

Sudionici: Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + razredne učiteljice + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: ½ dana; travanj 2018. godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom, obroci

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvještaj za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

8. Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Jednodnevna stručna ekskurzija u Ogulin - posjet Ivaninoj kući (Ivana Brlić - Mažuranić)

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) i učenici 4. razreda

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje znamenitosti Ogulina, osobito razgledavanje Ivanine kuće u jednodnevnom boravku.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): - razvijanje interesa za knjigu, čitanje, svijet bajki, pisanje priča, knjižničarsko zanimanje i za grupu Mladih knjižničara, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći): opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnoj aktivnosti Mladi knjižničari.

Način realizacije:

Oblik: Jednodnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i 4. razreda u Ogulin - posjet Ivaninoj kući (Ivana Brlić Mažuranić)

Sudionici: Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + razredne učiteljice + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: ½ dana; ožujak 2018. godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom, ulaznice, obroci

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvještaj o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara na Trsat: posjet novootvorenom ogranku Gradske knjižnice Rijeka i knjižnici Trsatskog samostana

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda)

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Trsata, osobito razgledavanje novootvorenog ogranka GKR-a u Dvorani mladosti na Trsatu (uz stručno vodstvo knjižničara)

Cilj 2. Obilazak i razgledavanje Trsatskog samostana, osobito razgledavanje samostanske knjižnice (uz stručno vodstvo fratara)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje interesa za knjižničarsko zanimanje i za grupu Mladih knjižničara, razgledavanje i upoznavanje prostora, fonda i usluga narodne knjižnice - trsatskog ogranka GKR-a kao najnovijeg i najmodernije uređenog u Rijeci; razgledavanje i upoznavanje prostora, fonda i usluga specijalne knjižnice - samostanske knjižnice na Trsatu; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnoj aktivnosti Mladi knjižničari.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara na Trsat - posjet trsatskom ogranku GKR-a i knjižnici Trsatskog samostana

Sudionici: Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor

Trajanje izvedbe: 1/2 dana; studeni 2017. godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvješće o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara u Rijeku: posjet Sveučilišnoj knjižnici Rijeka i Dječjoj knjižnici „Stribor“

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + Zavičajno-čakavska grupa

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Sveučilišne knjižnice u Rijeci, uz posjet i razgledavanje stalnog postava Izložbe glagoljice (uz stručno vodstvo knjižničara)

Cilj 2. Obilazak i razgledavanje Dječje knjižnice „Stribor (uz stručno vodstvo knjižničara) + radionica glagoljice pod vodstvom prof. Krešimira Špalje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje interesa za knjižničarsko zanimanje i za grupu Mladih knjižničara, razvijanje interesa za povijest hrvatskog jezika (čakavsko narječje kao ishodišno) te pisma (glagoljica) i pismenosti na ovim prostorima; razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda sveučilišne knjižnice; razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda knjižnice za djecu i mlade; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnim aktivnostima Mladi knjižničari i Zavičajno-čakavskoj grupi te općenito u životu.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i članova Zavičajno-čakavske grupe u Rijeku: posjet Sveučilišnoj knjižnici Rijeka te Dječjoj knjižnici „Stribor“ + razgledavanje stalnog postava Izložbe glagoljice + radionica glagoljice u „Striboru“.

Sudionici: Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + članovi Zavičajno - čakavske grupe + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: 1/2 dana; ožujak 2018. godine (povodom Dana hrvatskog jezika)

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom, ulaznica za Izložbu glagoljice

Moguće teškoće: nedovoljna financijska sredstva

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti

izvješće o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno - čakavske skupine i Mladih knjižničara u Kastav: posjet Muzeju Grada Kastva (Muzejskoj zbirci Kastavščine)

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Zavičajno - čakavska skupina + Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + školska knjižničarka/voditeljica Čakavske skupine + pojedini zainteresirani učitelji

Cilj 1. Obilazak i razgledavanje Muzeja Grada Kastva (uz stručno vodstvo)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i čakavskog govora (kastavskog kraja), bogaćenje rječnika, razvijanje interesa za povijest hrvatskog jezika (čakavsko narječje kao ishodišno); razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda muzejske zbirke Kastavščine; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnim aktivnostima Mladi knjižničari i Zavičajno-čakavskoj grupi te općenito u životu.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i članova Zavičajno-čakavske grupe u Kastav: posjet Muzejskoj zbirci Kastavščine i drugim (povijesnim) znamenitostima Kastva

Sudionici: članovi Zavičajno - čakavske grupe + Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + pojedini zainteresirani učitelji + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: 1/2 dana; svibanj 2018. godine (povodom Dana muzeja)

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom (ili pješke)

Moguće teškoće: loše vremenske prilike (u slučaju pješčenja na Kastav)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti izvješće o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, prezi, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka Nensi Čargonja Košuta

PROJEKT: Glazbeni trag ljubavi

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti

Ciklus (razred): svi zainteresirani učenici Osnovne škole „Srdoči“ (primjereno 5.-8. raz.)

Cilj 1: Nadogradnja znanja o domaćoj i svjetskoj glazbi, stjecanje 'opće kulture', razvijanje „osjetljivosti“ i interesa za ljubavne 'evergreene' (uglazbljene tekstove/ pjesme) na raznim jezicima i njihove autore.

Cilj 2: Prikupljanje podataka, uspoređivanje (stranih evergreena s domaćima), vježbanje prevođenja engleskih i talijanskih tekstova.

Cilj 3: Poticanje na samostalno istraživanje i pronalaženje informacija (iz različitih izvora).

Obrazloženje cilja: Razvijanje komunikacijskih sposobnosti, logičkog i analitičkog mišljenja, tolerancije i suradničkih vještina u timskom radu, kao i uvježbavanje aktivnog slušanja.

Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):

Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje u (svakodnevnom) životu.

Način realizacije:

Oblik rada: Projekt „Glazbeni trag ljubavi“

Sudionici: Pojedini učenici, 5. - 8. raz., članovi Mladih knjižničara.

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje, pisanje, natjecanje, druženje...

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Trajanje izvedbe: Veljača 2018.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (papir, hamer papir, flomasteri/bojice, ljepilo, toner...) = cca 50,00 kn + CD-i s odabranim pjesmama za nagrade najuspješnijima

Moguće teškoće: financijska sredstva za nabavu nagrada

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Pano s cjelovitim tekstovima odabranih pjesama koje učenici sami pretražuju i preslušavaju na internetu (uz pomoć pronađenih isječaka teksta koje prethodno pronađu sakrivene po školi), završno natjecanje učenika u školskoj knjižnici (uz igru „Name that song...“), izvještaj o projektu na školskoj web stranici i u školskom listu.

Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/ voditeljica Nensi Čargonja Košuta, učiteljica HJ/ENG Antonija Šverko.

PROJEKT: Božić po starinski

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo

Ciklus (razred): svi zainteresirani učenici Osnovne škole „Srdoči“ + članovi Zavičajno-čakavske skupine + Mladi knjižničari.

Cilj 1: Poticanje učenika na očuvanje tradicije, običaja i narodne baštine te čakavskog narječja kastavskog i pripadajućeg mu srdočkog kraja.

Cilj 2: Nadogradnja znanja o nekadašnjim običajima slavlja božićnih blagdana, uspoređivanje (sadašnjeg vremena s tadašnjim), vježbanje autohtonog čakavskog govora (uz aktivno slušanje).

Obrazloženje cilja: Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i autohtonog čakavskog govora, bogaćenje rječnika i osvještavanje vizije nekadašnjeg „bogatstva u siromaštvu“ kroz 'oživljavanje' starinskog Božića; međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad (izradu tradicijskih ukrasa za bor tj. tradicionalnu 'šmriku'); razvijanje, tolerancije i suradničkih vještina u timskom radu i dr.

Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):

Osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i knjižnice kao mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika te primijeniti uočene sadržaje u (svakodnevnom) životu.

Način realizacije:

Oblik rada: Projekt „Božić po starinski“

Sudionici: Pojedini učenici, 3. - 8. raz. + članovi Zavičajno - čakavske skupine + članovi Mladih knjižničara + predstavnici lokalne Udruge „Mavrica“.

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje, slušanje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, kreativan rad, druženje...

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, upućivanje, osvješčivanje učenika, poticanje, razgovor, usmeno izlaganje...

Trajanje izvedbe: Prosinac 2017.

Potrebni resursi - moguće teškoće: Potrošni materijal (krep papir, papir za zamatanje, ukrasne vrpce, konac...) = cca 100,00 kn + dio tradicijske slatke trpeze (tradicijski božićni kolači ovoga kraja, suho voće, orasi, jabuke i sl.)

Moguće teškoće: financijska sredstva i tehničke poteškoće za nabavu tradicionalne blagdanske hrane

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: Tradicijski ukrasi s kreativne radionice na okićenoj 'šmriki' u knjižnici; izvještaj o projektu (i fotogalerija)

na školskoj web stranici, u školskom listu, na www.srdoci.com i u prilogu „Beseda“ Novoga lista + digitalna prezentacija projekta (za Projektni dan i sl.)

Odgovorne osobe: Školska knjižničarka/ voditeljica Nensi Čargonja Košuta, vjeroučiteljice Margareta Jagatić Gavran i Zrinka Terzić.

Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno - čakavske skupine, Mladih knjižničara i učenika 4. b razreda u Grad Grobnik: sudjelovanje u projektu Grobničke jeseni

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko / društveno - humanističko / osobni i socijalni razvoj / građanski odgoj

Ciklus (razred): Zavičajno - čakavska skupina + mladi knjižničari + učenici 3. b razreda + školska knjižničarka/voditeljica Čakavske skupine + pojedini zainteresirani učitelji

Cilj 1. Sudjelovanje u projektu Grobničkih jeseni (kao jedina uključena gradska škola)

Cilj 2. Obilazak i razgledavanje kaštela Grada Grobnika i Grobničkog etnografskog muzeja (uz stručno vodstvo)

Cilj 3. Održavanje terenske nastave s učenicima (po sekcijama: likovna, literarna, PiD, glazbena i sl.)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje kod učenika osjećaja pripadnosti kraju, uspoređivanje hrvatskog standardnog jezika i čakavskog (grobničkog) govora, bogaćenje rječnika, razvijanje interesa za povijest širega zavičaja te povijest hrvatskog jezika (čakavsko narječje kao ishodišno); razgledavanje i upoznavanje prostora i fonda muzejske zbirke Grobnišćine; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

Opisati viđeno, primijeniti uočene sadržaje i metode u nastavi i na izvannastavnim aktivnostima Mladi knjižničari i Zavičajno-čakavskoj grupi te općenito u životu.

Način realizacije:

Oblik: Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara i članova Zavičajno-čakavske grupe u Grad Grobnik: posjet Etnografskoj zbirci i drugim (povijesnim) znamenitostima Grada Grobnika (kaštel, crkva Sv. Filipa i Jakova)

Sudionici: članovi Zavičajno - čakavske grupe + Mladi knjižničari (pojedini učenici 5.-8. razreda) + pojedini zainteresirani učitelji + školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, druženje, zaključivanje, uočavanje, istraživanje, primjećivanje, povezivanje, analiziranje, opisivanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, upućivanje, osvješćivanje učenika, poticanje, razgovor.

Trajanje izvedbe: 1/2 dana; listopad 2017. godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: prijevoz autobusom

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pri povratku procijeniti reakcije i utiske učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta te napraviti

izvješće o izletu za školski list i web stranicu, plakat ili neki drugi (digitalni) oblik prezentacije (ppt, glogster ili sl.).

Odgovorne osobe: školska knjižničarka/ voditeljica Nensi Čargonja Košuta, uč. RN Gordana Vukić, uč. HJ/ENG Antonija Šverko

Aktivnost: ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus: Učenici od 1. – 8. razreda

Cilj 1: Okupljati učenike škole u školski sportski klub i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

Obrazloženje cilja: Učenici sva stečena znanja primjenjuju na raznim sportskim događanjima u okviru ŠSK-a i to na Smotri izvannastavnih sportskih aktivnosti koje djeluju pri školi, a održava se povodom Olimpijskog dana, zatim na natjecanjima svih razina (gradsko, županijsko, međuzupanijsko i državno), Homo si teć, Mala atletska liga, Erste Plava Liga, Prvenstvo škole u malom nogometu, atletici, stolnom tenisu i šahu.

Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.

Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

Očekivani ishodi-postignuća: Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima te na natjecanjima. Nadalje će moći razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumijeti, primjenjivati i promicati uljuđene navijačke navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad.

Način realizacije-oblik rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.

Način realizacije-sudionici: Učenici od 1. – 8. razreda (članovi Školskog sportskog kluba)

Način realizacije-načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije-metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije-trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine dva sata tjedno u popodnevnim satima i na natjecanjima svih razina.

Potrebni resursi-moguće teškoće: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, dresovi) – oko 2000 kn

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja.

Odgovorne osobe: Učitelji TZK Ivana Turkalj i Leo Klapan, vanjski suradnici

Aktivnost: UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus: Učenici od 1. – 4. razreda

Cilj 1: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece.

Obrazloženje cilja: Razvijati primarne koordinacijske sposobnosti. Motoričko učenje pomoću igara i elementarnih oblika kretanja. Prilagođavanje na grubu formu osnovne tehnike i motoričke specijalnosti pojedinih sportova.

Cilj 2: Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna prehrana za pravilan rast i razvoj.

Cilj 3: Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem te na taj način razvijati svijest svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Očekivani ishodi-postignuća: Učenik će moći usvojiti teorijska i motorička znanja različitih sportova, stvoriti pozitivan stav prema zdravom životu i zdravoj prehrani. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Način realizacije-oblik rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.

Način realizacije-sudionici: Učenici od 1. – 4. razreda

Način realizacije-načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije-metode poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije-trajanje izvedbe: Od listopada do svibnja dva sata tjedno.

Potrebni resursi-moguće teškoće: Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, obruči).

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Angažiranost učenika tijekom godine te primjena naučenih znanja na Smotri USŠ-a Primorsko Goranske županije i na Danu USŠ-a u Zagrebu.

Odgovorne osobe: Voditelji USŠ-a Ivana Turkalj i Leo Klapan

Aktivnost: Dodatna nastava povijesti

Kurikukulmsko područje: društveno - humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus: 5. - 8. razredi

Cilj 1: Projekt Veliki rat - Projekt Veliki rat - Projekt II. svjetski rat - Projekt Domovinski rat

obrazloženje cilja: : Njegovati zavičajnu kulturnu baštinu kroz istraživanja literature i obradu novih sadržaja te nadmetanje u znanju s ostalim školama naše županije. U šk. god. 2016./2017. je tematska obrada kroz terensku nastavu u Gradu Bakru. (odnosi se samo na učenike sedmih razred)

Cilj 2: Županijsko natjecanje iz povijesti " Ča je ča"

očekivani ishodi - postignuća: Učenici će naučiti činjenice o događajima političkih, društvenih, gospodarskih i kulturnih aspekata. Učenici će povezati svjetsku i europsku povijest sa zavičajem. Učenici će koristeći povijesne izvore razviti vještinu analize povijesnih događaja i njihovu interpretaciju. Učenici će ocijeniti na temelju dokumenata, filmova ili svjedočanstava određeni događaj i razvijati vlastite stavove te vještinu kritičkog povijesnog mišljenja.

Način realizacije - oblik rada: - grupni rad, rad u paru, individualni - Učionički i izvanučionički projekti o istraživanju zavičaja, turističke kulture, ljudskih prava - sudjelovanje na natjecanjima - gledanje filmova

Način realizacije - sudionici: Nastavnici Učenici Kustosi Svjedoci događaja

Način realizacije - načini učenja: : Izrada plakata, prigodnih tekstova, priprema različitih prigodnih izložbi. Terenska nastava. Sudjelovanje na raznim natjecanjima znanja.

Način realizacije - metode poučavanja: Demonstracije, usmeno izlaganje, rad na tekstu, crtanje ...

Način realizacije - trajanje izvedbe: tijekom cijele godine (od rujna do lipnja)

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Bilježnice, hamer papir, autobusna karta i ostali potrošni materijal

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : PPT, plakati, debata

Odgovorne osobe: : Profesori povijesti: Vesna Slaviček i Saša Jereminov

Aktivnost: terenska nastava – Istra, Roč-Hum, Aleja glagoljaša

Kurikulumsko područje: jezično – umjetničko, prirodoslovno – matematičko

1. Ciklus (razred): 6.a, 6.b, 6.c
2. Cilj 1: počeci hrvastke pismenosti – glagoljica
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjet crkvi u Roču, upotpuniti naučeno novim informacijama, slušati izlaganje vodiča, poticati pozitivan stav prema kulturno – povijesnim spomenicima
4. Očekivani ishodi / postignuća: pobuditi osjećaj poštovanja prema nacionalnoj povijesti, njegovati sposobnost zapažanja i uočavanja, osvijestiti važnost spomenika u razvitku hrvatske pismenosti
5. Način realizacije:

Oblik: grupni odlazak

Sudionici: učenici

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, izlaganje, bilježenje, fotografiranje, prikupljanje novih informacija i podataka radi kasnije obrade, grupiranja, tabličnog i grafičkog prikazivanja i analize, razvijanje kulture ponašanja i vladanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): skupni rad, individualni rad, frontalni rad, realizacija unaprijed pripremljenih zadataka,

Trajanje izvedbe: svibanj 2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: financijska konstrukcija, brojnost skupine – realizacija u dva navrata s dva različita odjela
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentacija, izlaganja, novinski članak, ispit
8. Odgovorne osobe: razrednici šestih razreda

Aktivnosti školskog sportskog kluba (razni sportovi i sekcije)

Kurikukulmsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus:: Učenici 1. - 8. razreda

Cilj 1: Okupljati učenike škole u školski sportski klub i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

obrazloženje cilja: : Osposobljavanje učenika za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.

Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrazloženje cilja: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

očekivani ishodi - postignuća: Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima te na natjecanjima (Smotra sportova koji djeluju pri školi, Prvenstvo škole u malom nogometu, atletici, stolnom tenisu i šahu te gradskim, županijskim i državnim). Nadalje razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumjeti, primjenjivati i promicati uljučene navijače navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad.

Način realizacije - oblik rada:: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni oblici rada.

Način realizacije - sudionici:: Učenici 1. - 8. razreda (članovi školskog sportskog kluba).

Način realizacije - načini učenja: Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitička metoda), u cjelini (sintetička metoda) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije - metode poučavanja:: Metode usmenog izlaganja , demonstracije i ispravljanje pogrešaka.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine dva sata tjedno i natjecanja (školska - međurazredna, gradska, županijska, međužupanijska, državna).

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, dresovi)- 2000 kn.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja.

Odgovorne osobe: : Ivana Turkalj, Leo Klapan i vanjski suradnici

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus:: Učenici 1. do 8. razreda

Cilj 1: Okupljati učenike škole u školski sportski klub i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

obrazloženje cilja: : Osposobljavanje učenika za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.

Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrazloženje cilja:: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja.

Obrazloženje cilja:: Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima ta na natjecanjima. Nadalje će moći razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumijeti , primjenjivati i promicati uljudene navijače navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad. Način realizacije - oblik rada:: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni oblici rada.

Način realizacije - sudionici:: Učenici od 1. - 8. razreda (članovi školskog sportskog kluba)

Način realizacije - načini učenja: : Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije - metode poučavanja:: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine dva sata tjedno u popodnevnim satima i na natjecanjima svih razina.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, dresovi) - oko 2000 kn

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja.

Odgovorne osobe: : Učitelji TZK Ivana Turkalj i Leo Klapan, te vanjski suradnici

Aktivnost: Univerzalna sportska škola

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

Ciklus:: Učenici od 1. - 4. razreda

Cilj 1: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece.

obrazloženje cilja: : Stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna prehrana za pravilan rast i razvoj.

Cilj 2: Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja.

Obrazloženje cilja:: Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem, te na taj način razvijati svijest o važnosti svakodnevnog vježbanja.

Cilj 3: Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja:: Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem, te na taj način razvijati svijest o važnosti svakodnevnog vježbanja.

očekivani ishodi - postignuća:: Učenik će moći usvojiti teorijska i motorička znanja različitih sportova, stvoriti pozitivan stav prema zdravom životu i zdravoj prehrani. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Način realizacije - oblik rada:: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni oblici rada.

Način realizacije - sudionici:: Učenici od 1. - 4. razreda

Način realizacije - načini učenja: : Učenici usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).

Način realizacije - metode poučavanja:: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanje pogrešaka.

Način realizacije - trajanje izvedbe: Od listopada do svibnja dva puta tjedno.

Potrebni resursi - moguće teškoće: : Nabava nastavnih sredstava i pomagala za redovno i kvalitetno provođenje (lopte, vijače, obruči).

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: : Angažiranost učenika tijekom godine te primjena naučenih znanja na Smotri USŠ - a Primorsko-Goranske županije i Danu USŠ - a u Zagrebu.

Odgovorne osobe: : Voditelji USŠ - a Ivana Turkalj i Leo Klapan

Aktivnost: rad na digitalnim kompetencijama učitelja i nastavnika

Kurikulumsko područje: učiti kako učiti, osobni rast i razvoj,

Ciklus: učiteljsko vijeće i stručni suradnici

Cilj 1: naučiti digitalnim putem slati prijedloge za kurikulumske zadatke
obrazloženje cilja: Omogućiti nastavnicima i stručnim suradnicima jednostavno slanje prijedloga kurikulumskih aktivnosti putem google forma.
očekivani ishodi - postignuća: članovi U.V. su osposobljeni jednostavno pristupiti formi za unos kurikulumskih cijeva te odmah u digitalnoj formi predati plan provedbe kurikulumskog cilja kako bi se iz istih generirao kurikulum škole za narednu školsku godinu.

Način realizacije - oblik rada: prezentacija rada na računalu, samostalni rad

Način realizacije - sudionici: svi dionici rada na kurikulumu škole

Način realizacije - načini učenja: Učitelji unose pripremljene kurikulumske programe u web formu kako bi dobili objedinjeni digitalni oblik za potrebe pedagoških i programskih dokumenta škole

Način realizacije - metode poučavanja: koordinator upućuje, provjerava i prati unos kurikulumskih zadataka

Način realizacije - trajanje izvedbe: tijekom srpnja i kolovoza kao priprema za narednu školsku godinu

Potrebni resursi - moguće teškoće: računala spojena na internet (mogu biti i privatna računala učitelja), očekivana teškoća otpora prema novom i drugačijem

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća: digitalizirano praćenje provedbe, po ispravnom postupku unosa kurikulumskog zadatka generira se dokument za školski kurikulum

Odgovorne osobe: Aleksandra Smolić, pedagoginja

Indeks pojmova - kurikulumskih područja

D
društveno - humanističko103
društveno - humanističko72, 73, 81, 96, 102, 104, 106
društveno-humanističko74

G
građanski odgoj.....102, 103, 104, 106
građanski odgoj i
obrazovanje103
GRAĐANSKI ODGOJ I
OBRAZOVANJE.....98

J
jezično - komunikacijsko81
jezično - komunikacijsko ...58, 67, 68
jezično - komunikacijsko82
jezično - komunikacijsko102
Jezično - komunikacijsko11, 27, 30, 31, 32, 90, 91
jezično - umjetničko75
jezično - umjetničko134
jezično-komunikacijsko59, 86, 88, 89

M
matematičko 55

O
osobni i socijalni razvoj59, 82, 86, 90, 92, 103, 104,
osobni rast i razvoj..... 14, 98, 99

P
poduzetništvo 104
prirodoslovno..... 71, 74, 81

T
tehničko - informatičko 92

U
učiti kako učiti11, 67, 72, 73, 96, 99, 102, 104, 106
umjetničko58, 75, 80, 82, 86, 88, 89, 102

Z
zdravlje, sigurnost i zaštita
okoliša..... 74, 81, 103

Sadržaj

1. UVOD.....	10
Sudjelovanje u provedbi projekta „Jačanje kurikulumske kulture“	11
3. MISIJA.....	14
4. VIZIJA	14
5. CILJ.....	14
6. STRATEGIJA.....	15
7. FILOZOFIJA.....	15
Razvojni plan OŠ « Srdoči » za period 2013.-2018.....	16
Školski razvojni plan za školsku 2017./2018.....	21
Kurikulumi redovnih predmeta.....	22
Popis planiranih izvanučioničkih aktivnosti učenika.....	22
Pregled kurikulumskih ciljeva	26
Aktivnosti Eko škole	27
Projektan dan.....	30
Poduzetnički dan.....	31
Profesionalna orijentacija učenika i roditelja.....	32
Aktivnost POSJET MUZEJU PEEK & POKE i ODJELU ZA INFORMATIKU SVEUČILIŠTA U RIJECI	33
Aktivnost: Izvanučionička nastava – završna ekskurzija osmih razreda	34
Terenska nastava 4. razredi – Istra.....	35
Izvanučionička nastava: završna ekskurzija 4. razreda.....	36
Izvanučionička nastava i aktivnost: Karnevalska skupina	37
Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija nasilja.....	38
Kurikulum školskog preventivnog programa: Prevencija ovisnosti.....	41
Aktivnost: Vijeće učenika	44
Aktivnost: rad sa darovitim učenicima	45
Aktivnosti posjete kazalištima, muzejima i izložbama prema ponudi	47
Aktivnost: ESTETSKO UREĐENJE	48
Aktivnost: KIPARSKA SKUPINA	49
Aktivnost: LIKOVNA GRUPA.....	50
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA (3. razredi).....	51
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA - (3. razredi).....	52
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA.....	53
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA.....	54
Aktivnost: dodatna nastava matematike	55
Dopunska nastava iz matematike za učenike viših razreda.....	56
Aktivnost: dodatna nastava matematike za više razrede.....	57
Aktivnost: Dodatna nastava hrvatskog jezika, literarni natječaji.....	58
Aktivnost: dodatna nastava hrvatskog jezika i priprema za natjecanje.....	59
Dodatna nastava glazbene kulture - RN.....	61
Izborni program „Moja Rijeka“	62
Izborni program „Građanski odgoj“ (model Grada Rijeke)	63
Aktivnost: dopunska nastava matematike – 7. razredi	64

Aktivnost: dodatna nastava matematike, E učionica	65
Aktivnost: dodatna nastava fizike, priprema za natjecanje i smotre	66
Aktivnost: dopunska nastava hrvatskog jezika,	67
Aktivnost: dodatna nastava engleskog jezika	68
Aktivnost: međunarodno natjecanje iz engleskog jezika	69
Aktivnost: rano učenje dodatnog stranog jezika - njemački jezik	70
Aktivnost: Dodatna nastava - biologija	71
Aktivnost: Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka	72
Aktivnost: Milijun djece moli zajedno - polaznici RKT Vjeronauka	73
Aktivnost: Dodatna geografija, mladi geografi	74
Aktivnost: dramska skupina i priprema filma o školi	75
Aktivnost učeničke zadruge	76
PROJEKT: Zovu nas (Priče iz) davnine.....	77
Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave	79
Aktivnost: Zborna pjevanje	80
Aktivnost: Ekološka skupina - posjet Medenjaku z Opatije.....	81
Aktivnost: medijska kultura - organizacija praćenja kulturnih sadržaja	82
Aktivnost: Društveno - humanitarne aktivnosti, rad skupine Crvenog križa.....	83
Aktivnost: Likovna skupina	85
Aktivnost: čakavsko - recitatorska grupa.....	86
Aktivnost: Kiparska skupina	87
Aktivnost: dramsko - recitatorska skupina.....	88
Aktivnost: Ritmika za učenike razredne nastave	89
Aktivnost: izborna nastava stranog jezika.....	90
Aktivnost: Izvannastavna aktivnost ranog učenja engleskog, talijanskog i njemačkog jezika	91
Aktivnost: Rano učenje informatike	92
Aktivnost: Robotika	93
Program osposobljavanja za vožnju biciklom.....	94
Aktivnost: Klub mladih tehničara.....	95
Aktivnost: dodatne aktivnosti iz povijesti.....	96
Aktivnost: VIJEĆE UČENIKA	98
MEĐUPREDMETNE TEME: PROGRAM UČENJA STRATEGIJA SUOČAVANJA S NEUSPJEHOM U ŠKOLI	99
Aktivnost: Estetsko uređenje škole i okoliša	101
Aktivnost: participacija u EU projektima - odgojno-obrazovna suradnja	102
Aktivnost: humanitarne akcije	103
Aktivnost: Projekt KEŠ i učenička zadruga.....	104
Aktivnost: Profesionalna orijentacija učenika i roditelja	106
Izvannastavna aktivnost: Mladi knjižničari	108
Izvannastavna aktivnost: Zavičajna-čakavska grupa	109
Projekt „Čitanjem do zvijezda“	110
Projekt „Čitajmo zajedno - čitajmo naglas: zaboravljene knjige“	112
Projekt „Nacionalni (on-line) kviz za poticanje čitanja“	114
Projekt „Moja prva knjiga“	116

Projekt „ČA-čitalnica“	117
Poludnevna stručna ekskurzija: posjet spomeničkoj knjižnici Mažuranić - Brlić - Ružić u Villi Ružić na Pećinama	119
Jednodnevna stručna ekskurzija u Ogulin - posjet Ivaninoj kući (Ivana Brlić - Mažuranić)	120
Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara na Trsat: posjet novootvorenom ogranku Gradske knjižnice Rijeka i knjižnici Trsatskog samostana	121
Poludnevna stručna ekskurzija Mladih knjižničara u Rijeku: posjet Sveučilišnoj knjižnici Rijeka i Dječjoj knjižnici „Stribor“	122
Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno - čakavske skupine i Mladih knjižničara u Kastav: posjet Muzeju Grada Kastva (Muzejskoj zbirci Kastavščine).....	124
PROJEKT: Glazbeni trag ljubavi	125
PROJEKT: Božić po starinski	126
Poludnevna stručna ekskurzija Zavičajno - čakavske skupine, Mladih knjižničara i učenika 4. b razreda u Grad Grobnik: sudjelovanje u projektu Grobničke jeseni.....	128
Aktivnost: ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	130
Aktivnost: UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	132
Aktivnost: Dodatna nastava povijesti	133
Aktivnost: terenska nastava - Istra, Roč-Hum, Aleja glagoljaša.....	134
Aktivnosti školskog sportskog kluba (razni sportovi i sekcije).....	135
Aktivnost: Univerzalna sportska škola	138
Aktivnost: rad na digitalnim kompetencijama učitelja i nastavnika	139
Indeks pojmova - kurikulumskih područja	140